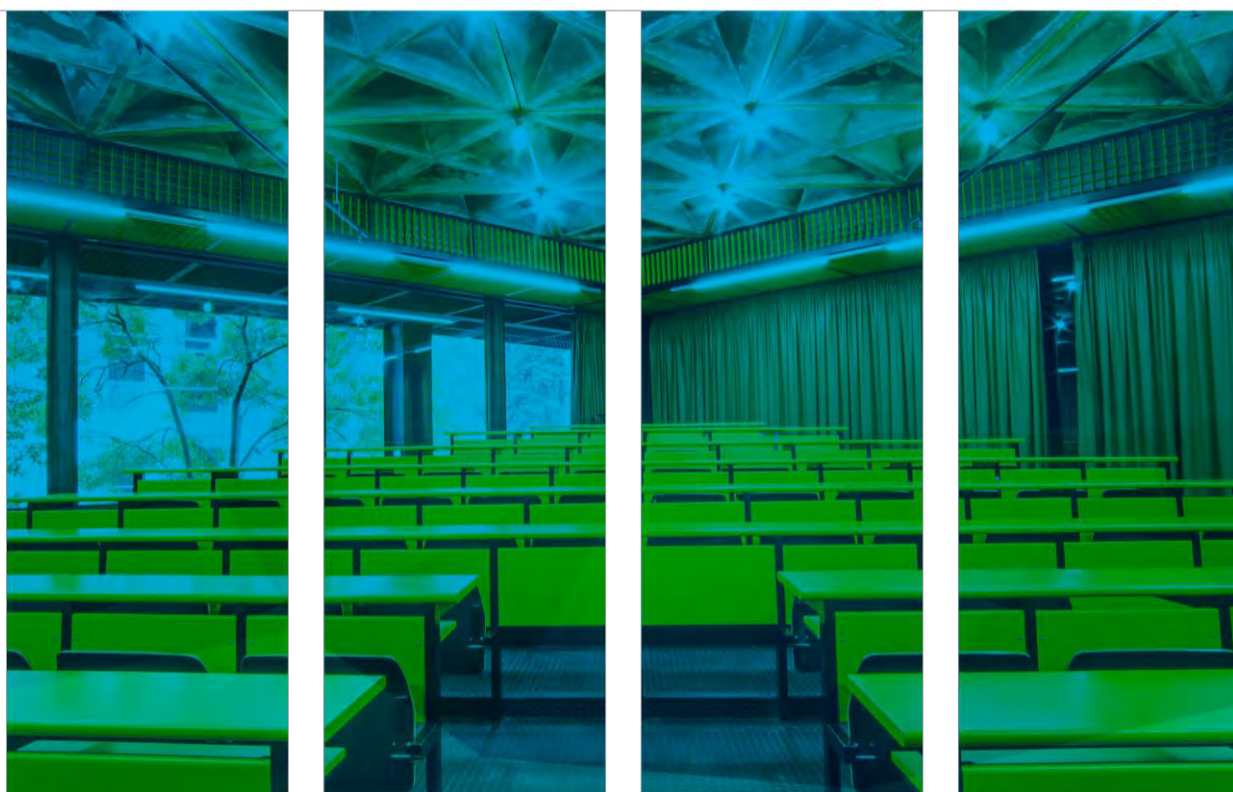


Informe de REVISIÓN DO SISTEMA

Facultade de Educación e Traballo social
Curso 2022-2023



Validación pola Comisión de Garantía
Interna de Calidade
Aprobado o 30/09/2024





Facultade Educación e Traballo Social
Campus de Ourense
32004 Ourense
Tel. 988 387 101 Fax 988 387 159 sdexbo@uvigo.es



Centro certificado
FIDES-AUDIT

FACULTADE DE
EDUCACIÓN E
TRABALLO SOCIAL



Informe de Revisión do Sistema pola Dirección

(Informe de resultados anuais do centro)

CURSO 2022-2023

Titulacións do Centro

Graos: Educación Infantil; Educación Primaria; Educación Social; Traballo Social

Máster: Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos; Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos; Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas, Desafío das cidades.

Validación pola Comisión de Garantía Interna de Calidade,
Aprobación pola Xunta de Centro

30 Setembro 2024



ÍNDICE

I. ASPECTOS INTRODUTORIOS.....	8
1.1. Presentación	8
1.2. Informe inicial	9
1.2.1. Descrición dos cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos no que atinxe á calidade	9
• O Programa de Desenvolvemento Estratéxico 2023-2026 da Facultade de Educación Traballo Social (PDE-FETS) e os seus obxectivos	
1.2.2. Descrición doutras actividades académicas e de transferencias que constitúen evidencias da proxección social da Facultade de Educación e Traballo Social na súa contorna	13
1.2.3. Descrición de cambios na oferta formativa/ou de servizos	19
1.2.4. Descrición de modificacións/cambios na documentación do SGIC	20
II. DATOS E INDICADORES	21
2.1. Centro	21
2.1.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC do Centro	21
2.1.2. INFORME QUEIXAS CURSO 2022-2023	22
2.1.3. Estado de situación dos rexistros de calidade do SGIC do Centro	23
2.2. Grao en Educación Infantil	21
2.2.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC	21
2.2.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	30
2.2.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	31
2.2.4. Indicadores por materia	25
2.3. Grao en Educación Primaria	35
2.3.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC	35
2.3.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	40
2.3.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	42
2.3.4. Indicadores por materia	43
2.3.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	48
2.4. Grao en Educación Social	50
2.4.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC	50
2.4.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	52
2.4.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	53
2.4.4. Indicadores por materia	54
2.4.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	56



2.5. Grao en Traballo Social	57
2.5.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	57
2.5.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	59
2.5.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	60
2.5.4. Indicadores por materia	61
2.5.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	63
2.6. Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos	64
2.6.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	64
2.6.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	66
2.6.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	68
2.6.4. Indicadores por materia	68
2.7. Máster en Interv. Multidisciplinar na Diversidade en Cont. Educ.	72
2.7.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	71
2.7.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	73
2.7.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	74
2.7.4. Indicadores por materia	75
2.7.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	76
2.8. Máster en Profesorado de ESO, Bacharelato, FP e Ens. Idiomas	77
2.8.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	77
2.8.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	79
2.8.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	80
2.8.4. Indicadores por materia	82
2.8.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	85
2.9. Máster en Desafío das Cidades	
2.9.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC	
2.9.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	
2.9.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	
2.9.4. Indicadores por materia	
2.9.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	
III. ANÁLISE DE RESULTADOS: SEGUIMIENTO DAS TITULACIÓN	87
3.1. Seguimento da titulación: Grao en Educación Infantil	87
3.1.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	87
3.1.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	90
3.1.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	90



3.1.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	91
3.1.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos.....	92
3.1.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	93
3.1.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	93
3.2. Seguimento da titulación: Grao en Educación Primaria.....	95
3.2.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	95
3.2.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	98
3.2.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	100
3.2.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	101
3.2.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos.....	102
3.2.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	102
3.2.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	103
3.3. Seguimento da titulación: Grao en Educación Social	104
3.3.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	104
3.3.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	106
3.3.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	107
3.3.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	107
3.3.5. Criterio 5 Recursos materiais e servizos.....	108
3.3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	109
3.3.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	110
3.4. Seguimento da titulación: Grao en Traballo Social	111
3.4.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	111
3.4.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	112
3.4.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	113
3.4.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	114
3.4.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos.....	114
3.4.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	115
3.4.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	115
3.5. Seguimento da titulación: Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos.	117
3.5.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	117
3.5.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	118
3.5.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	119
3.5.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	120
3.5.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos.....	122



3.5.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	123
3.5.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	124
3.6. Seguimento da titulación: Máster en Diversidade.....	125
3.6.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	125
3.6.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	127
3.6.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	128
3.6.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	129
3.6.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos.....	130
3.6.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	131
3.6.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	132
3.7. Seguimento da titulación: Máster en Profesorado	134
3.7.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	134
3.7.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	136
3.7.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	137
3.7.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	138
3.7.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizo	139
3.7.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	140
3.7.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	141
3.8. Seguimento da titulación: Máster en Desafío das cidades.....	
3.8.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	
3.8.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	
3.8.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	
3.8.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	
3.8.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizo	
3.8.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	
3.8.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	
IV. MODIFICACIÓNS NON SUSTANCIAS DAS TITULACIÓNS.....	142
V. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORA PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES).....	143
VI. LISTAXE DE (NOVAS) ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS.....	148
VII. CONCLUSIÓNS E ACORDOS	150
7.1. Conclusións.....	150
7.2. Acordos	152
7.3. Listaxe asistentes á reunión de validación/aprobación do Informe.....	152
7.3.1. Asistentes á reunión da CGIC.....	152

DE-03 Revisión do sistema pola dirección Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2022/2023	FACULTADE DE EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL	
--	---	---

7.3.2. Asistentes á reunión da Xunta de Centro	153
VIII. ANEXOS*	154



I. ASPECTOS INTRODUTÓRIOS

Antes de dar comezo á redacción deste Informe de Revisión do Sistema pola dirección convén ter presente o feito da recente aprobación dun novo Procedemento de Seguimento e Medición (CÓDIGO DE-02 ÍNDICE 05) ao que se asocia un novo Cadro de Mandos Integral cuxo finalidade é dispoñer dunha ferramenta de xestión que facilita a toma de decisións e que recolle un conxunto coherente de indicadores que lles proporcionan á alta dirección e ás funcións responsables unha visión comprensible da organización ou da súa área de responsabilidade. A información achegada polo cadro de mando permite enfocar e aderezar os equipos directivos, as unidades (...), os recursos e os procesos coas estratexias da organización (Norma UNE 66175)

O presente documento pretende dar conta das Propostas de Mellora e Accións levadas a cabo durante o curso 22-23, é dicir, accións planificadas con anterioridade á aprobación do novo procedemento aludido, a súa estrutura e formato responde polo tanto, o modelo de Informe utilizado en cursos anteriores. É dicir, aínda que o "**Informe final de renovación de la certificación de implantación del sistema de garantía de calidad (22 enero 2024)**" recomenda a inclusión dun apartado específico para reflexionar sobre a marcha e desenvolvemento do Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade, é conveniente resalta ao comezo deste documento que o obxectivo do mesmo é dar contas e revisar as accións e indicadores relativas ao curso 2022-2023, durante o cal o PET-FETS aínda non foi implementado.

O cadro de Mandos Integral, actualmente en proceso de diseño, guiará o informe de Revisión pola Dirección do actual curso 23-24 que será redactado e presentado á comunidade o próximo curso académico 24-25.

NOTA IMPORTANTE PARA INTERPRETAR A AVALIACIÓN DE PROPOSTAS DE MELLORA 2022-2023 E O MECANISMO DE ESTABLECEMENTO DE PROPOSTAS DE MELLORA FUTURAS 2023-2024:

Este informe ten entre os seus obxectivos dar conta do estado de execución das propostas de mellora establecidas para o curso 2022-2023 (período obxecto de avaliación do presente informe). Ditas propostas de mellora foron aliñadas, no momento do seu establecemento, cos obxectivos de calidade que, con posterioridade (15/03/2023), entraron a formar parte do Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social (PDE-FETS) 2023-2026.

Este feito, tras consulta á Área de Calidade da Universidade de Vigo, motivou que as PM 2022-2023 fosen transferidas á nova ferramenta (Cadro de Mandos) para o control e seguimento do PDE-FETS-2023-2026.

É por iso, que no apartado correspondente, "**IV. ESTADO DE SITUACIÓN DÁS MELLORA PROPOSTAS PARA O CURSO 2022-2023**" indícase, en todos os casos, que *"Dado que a proposta de mellora obxecto de avaliación emana dous obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade 2023-2026, seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo procédese a seu peche para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante ou cal se fará o seguimento deste obxectivo"*

Outra reflexión que xerou un debate relevante na Comisión de Calidade é a coexistencia de dúas vías de accións para a mellora e o cambio do centro: por unha banda, as denominadas Propostas de Mellora e por outro, os obxectivos especificamente vinculados ao PDE-FETS-2023-2026. Esta duplicidade de vías de acción e o feito de que os recursos humanos e materiais do centro son



limitados fixo necesario establecer un criterio para o establecemento de prioridades á hora de investir esforzos e recursos.

Neste sentido, a Comisión de Calidade tras un período de debate e reflexión decidiu enfocar os recursos e esforzos á consecución dos obxectivos asociados o Plan Estratéxico (2023-2024) cuxos obxectivos están definidos no documento que pode ser consultado na seguinte ligazón https://fcce.uvigo.es/docs/calidade/rexistros/D1_DE-01.pdf

Ademais do anterior, o proceso de avaliación do sistema de garantía interna de calidade (sometido a proceso de recertificación en data 13 de xuño de 2023) con resolución favorable en data 23 Xaneiro 2024, proporcionou información sobre unha serie de debilidades que requiren ser expostas necesariamente como propostas de mellora para o vindeiro curso 2023-2024.

En síntese, solicítase aos coordinadores de título que no presente informe únicamente atendan a necesidades que consideren de carácter ineludible dado que se require dos seus esforzos e recursos para a consecución dos obxectivos do PDE-FETS-2023-2026 que non constarán como PM no presente informe.

1.1. Presentación

O Informe de Revisión do Sistema pola Dirección ofrece o estado no que se atopa o Centro respecto aos resultados obtidos, a documentación do Sistema de Garantía Interno de Calidade (SGIC), as accións de mellora etc. Neste Informe dáse conta das diferentes accións levadas a cabo no curso 2022-2023, así como dos resultados obtidos. O documento recolle unha reflexión en profundidade da calidade e eficacia da oferta educativa e dos diferentes elementos implicados no seu desenvolvemento (recursos humanos, recursos materiais, información e transparencia etc.).

As fontes informativas empregadas son diversas: informes de satisfacción coas titulacións, enquisas de avaliación docente, información recabada do sistema de queixas e parabéns, actas de reunións dos diferentes órganos e comisións, así como toda a información aportada polos responsables/coordinadores das titulacións impartidas no centro.

A elaboración deste Informe contou coa participación colaborativa da responsable de Calidade do Centro, da coordinación de cada título e do persoal académico de apoio a calidade. Ademais, contouse co consello técnico do persoal da Área de Apoio á Docencia e Calidade e co apoio do persoal da Área de Apoio a Centros de Departamentos.

Neste Informe inclúese unha abordaxe múltiple, que atinxe tanto aos títulos de Grao (4), coma os de Máster (4). Como novidade cabe citar a reflexión sobre a posta en marcha do Mestrado Interuniversitario Desafío das cidades, que desenvolveu no curso 2022-23 a súa primeira edición. Asemade, é de salientar que o Máster de Profesorado de Secundaria, con adscrición na Facultade de Bioloxía, é impartido nos tres campus da UVigo: Facultade de Bioloxía (Campus de Vigo); Facultade de CC. da Educación (Campus de Ourense); e Facultade de CC. da Educación e do Deporte (Campus de Pontevedra), tendo os referidos campus a súa responsabilidade a partir dos itinerarios que acolle cada un deles.

Considerando a dobre responsabilidade que ten, tanto a comisión de calidade, coma a Xunta de Centro sobre este Informe, ambas se implicaron na revisión e valoración previa para proceder respectivamente na validación e aprobación do mesmo. Neste sentido os membros de ámbolos órganos colexiados tiveron a oportunidade de facer os xuízos e aportacións que consideraron oportunos coa finalidade última de melloralo.



1.2. Informe inicial

1.2.1. Descrición dos cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos no que atinxe á calidade

Con data 15/12/2022, A Comisión de Calidade da Facultade procede a validar un novo Manual de Calidade así como un novo Procedemento para o Segemento e Control da Docencia da Facultade de Educación e Traballo Social. A Xunta de Facultade; na mesma procede á aprobación de ambos documentos. Con data 09/03/2023 A Comisión de Calidade da Facultade procede a validar novas Normativas do Traballo Fin de Grado e do Traballo Fin de Master aplicable o Mestrado de Intervención Multidisciplinar en Contextos Educativos. A Xunta de Facultade; na mesma procede á aprobación de ambos documentos.

A organización académica desenvolveuse con normalidade. É de salientar que dende as coordinacións dos diferentes graos se promoveu unha proposta de estabilización dos horarios coa finalidade de favorecer a compatibilización dos horarios dos docentes asociados, así como rendibilizar os esforzos de cara ao deseño dos horarios e o reparto dos espazos. Outro dos aspectos que se valorou é o impacto da estabilidade dos horarios sobre a planificación e previsión de matrícula do alumnado de cara a cursos sucesivos. Este cambio afecta de forma particular aos graos de Educación Infantil e Primaria. Neste apartado é tamén salientable que con data 3 de maio de 2023 A Comisión de Calidade da Facultade e a Xunta de Centro procede a validar novos Regulamento das prácticas externas (practicum) dos graos en Educación Infantil Educación Primaria, Educación Social e Traballo Social. As novas normativas poden ser consultadas nos seguintes links:

https://fcce.uvigo.es/docs/facultade/normativa/FETS_Regulamento_Practicum_EI.pdf

https://fcce.uvigo.es/docs/facultade/normativa/FETS_Regulamento_Practicum_EP.pdf

https://fcce.uvigo.es/docs/facultade/normativa/FETS_Regulamento_Practicum_ES.pdf

https://fcce.uvigo.es/docs/facultade/normativa/FETS_Regulamento_Practicum_TS.pdf

Desenvolvemento do Proxecto de Innovación Docente. Posta en marcha das accións formativas vinculadas a este proxecto e incorporación de novo profesorado a esta iniciativa. Lembrar que o obxectivo xeral deste proxecto interdisciplinar é que o profesorado dos diferentes graos traballe de xeito cooperativo e colaborativo, situándose como modelo para o desenvolvemento de propostas de aprendizaxe cooperativa e promovendo dinámicas multidisciplinares. Ao longo de todo o curso 22-23 desenvóléronse diferentes sesións formativas (ver informe específico) e continuáronse implementando diferentes dinámicas e fases da metodoloxía colaborativa (fase de proliferación). Tamén se promoveu, dende a coordinación dun equipo de traballo, a publicación dunha monografía (anéxase copia do volume en edición, a cargo de Narcea) na que se recolleron as experiencias colaborativas desenvolvidas dende diferentes materias implicadas na primeira fase do proxecto.

Outro feito a sinalar é a avaliación do sistema de garantía interna de calidade que foi sometido a proceso de recertificación en data 13 de xunio de 2023. A comisión de avaliación estivo composta por:

Presidenta: Gloria Zaballa Pérez (Universidad de Deusto)

Académico: Juan José Tarí (Universidad de Alicante)

Profesional-Auditora: Marta González Moldes (Trillium Consultores)

Estudiantes: Luis Manuel Ibáñez Beltrán (Universidad de Santiago) Daniel Escobar Ortega (Universidad de A Coruña)



Secretaria: Luisa María Vázquez Froján (Técnica ACSUG)

A resolución favorable do sistema foi comunicada polo director ACSUG (José Eduardo López Pereira) en data 23 Xaneiro 2024.

Polo que respecta á **estrutura de coordinación docente**, a Facultade de Educación e Traballo Social consciente do elevado impacto na calidade académica dunha axeitada coordinación docente, dispón dunha estrutura e dinámicas que funcionan de forma continuada e estable. En xeral, non cabe nomear ningunha modificación substancial nin nas dinámicas nin nas súas finalidades. Como pode observarse na táboa 2, na estrutura de coordinación académica ou docente dos máster da Facultade de Educación e Traballo Social cabe destacar a estabilidade das coordinacións dos títulos. En tarefas complementarias, xunto ás coordinadoras dos títulos de máster, salienta a implicación de persoal docente de apoio académico que asume funcións de organización e xestións de materias como as Prácticas Curriculares Externas, TFG, TFM e PAT. Por outra banda, unha vez máis, no curso académico 2022-23 neste centro, seguindo a mesma tónica dos anteriores, a estrutura de coordinación académica inclúe diferentes niveis e profesorado. En todo caso, en xeral, o profesorado que exerce funcións de coordinación nos respectivos títulos e curso, con boa lóxica, imparte docencia no mesmo e polo tanto é bo coñecedor do alumnado e das problemáticas que xorden no día a día.

Reflictese detalladamente a estrutura académica cos respectivos responsables (táboa 1) que con perspectiva histórica recolle os tres últimos cursos.

Táboa 2. Estructura de coordinación e apoio á docencia nos títulos de Grao:
curso 2020-2021 ao curso 2022-2023

COORDINACIÓN DE TÍTULOS			
Responsabilidade	Curso 2020-2021	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Coordinadora título Educación Infantil	Mociño González, Isabel	Mociño González, Isabel	Mociño González, Isabel
Coordinadora título Educación Primaria	Iglesias Álvarez, Ana María	Iglesias Álvarez, Ana María	Iglesias Álvarez, Ana María
Coordinador título Educación Social	Carrera Fernández, María Victoria	Carrera Fernández, María Victoria	Carrera Fernández, María Victoria
Coordinador título de Traballo Social	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica
Coord. 1º Ed. Infantil	Alonso Ferreiro, Almudena	Alonso Ferreiro, Almudena	Alonso Ferreiro, Almudena
Coord. 2º Ed. Infantil	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier
Coord. 3º Ed. Infantil	Costenla Vega, Xosé	Costenla Vega, Xosé	Costenla Vega, Xosé
Coord. 4º Ed. Infantil	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Coord. 1º Ed. Primaria	García Señorán, María del Mar	García Señorán, María del Mar	García Señorán, María del Mar
Coord. 2º Ed. Primaria	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles

Coord. 3º Ed. Primaria	Iglesias Álvarez, Ana María	Iglesias Álvarez, Ana María	Iglesias Álvarez, Ana María
Coord. 4º Ed. Primaria	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart
Coord. 1º Ed. Social	Carrera Fernández, María Victoria	Carrera Fernández, María Victoria	Carrera Fernández, María Victoria
Coord. 2º Ed. Social	Rodríguez Castro, Yolanda	Rodríguez Castro, Yolanda	Rodríguez Castro, Yolanda
Coord. 3º Ed. Social	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María
Coord. 4º Ed. Social	Dapía Conde, María D.	Dapía Conde, María D.	Dapía Conde, María D.
Coord. 1º Trabajo Social	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica
Coord. 2º Trabajo Social	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén
Coord. 3º Ed. Trabajo Social	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica
Coord. 4º Ed. Trabajo Social	González Rodríguez, Rubén	González Rodríguez, Rubén	González Rodríguez, Rubén

Coordinación prácticas externas curriculares			
Responsabilidade	Curso 2020-2021	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Educación Infantil	Raposo Rivas, Manuela	Raposo Rivas, Manuela	Raposo Rivas, Manuela
Educación Primaria	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar
Educación Social	Rodríguez Castro, Yolanda Cid Fernández, Xosé Manuel	Rodríguez Castro, Yolanda Cid Fernández, Xosé Manuel	Dapía Conde, María Dolores Fernández Simo, Jesús Deibe
Traballo Social	Vázquez Pérez, Raquel	Vázquez Pérez, Raquel	Vázquez Pérez, Raquel
Coordinación Traballo Fin de Grao			
Responsabilidade	Curso 2020-2021	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Educación Infantil	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Educación Primaria	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart
Educación Social	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio
Traballo Social	González Rodríguez, Rubén	González Rodríguez, Rubén	González Rodríguez, Rubén
Coordinación mobilidade estudantes			
Responsabilidade	Curso 2020-2021	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Coordinador	Cid Fernández, Xosé Manuel	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa	Cid Fernández, Xosé Manuel
Apoio á mobilidade	Figueroa Revilla, Beatriz	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén
Apoio á mobilidade	Méndez Fernández, Ana Belén	Rodríguez Castro, Yolanda	Rodríguez Castro, Yolanda
Apoio á mobilidade	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart
Apoio á mobilidade	Fernández Carballo-Carlero, M ^a Victoria	Fernández Carballo-Carlero, M ^a Victoria	Fernández Carballo-Carlero, M ^a Victoria
Apoio á mobilidade	Rodríguez Castro, Yolanda	Figueroa Revilla, Beatriz	Figueroa Revilla, Beatriz
Apoio á mobilidade	--	---	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa
Apoio a prácticas pre-profesionais			
Responsabilidade	Curso 2020-2021	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Coordinador	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel
Coordinación Calidade			
Responsabilidade	Curso 2020-2021	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Coordinadora Calidade	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Apoio calidade Educación Social	Faílde Garrido, José María	Faílde Garrido, José María	Faílde Garrido, José María
Apoio calidade Traballo Social	Aguiar Fernández, Francisco Javier	Aguiar Fernández, Francisco Javier	Aguiar Fernández, Francisco Javier
Apoio calidade Educación Infantil	Mociño González, María Isabel	Mociño González, María Isabel	Mociño González, María Isabel

Apoio calidade Educación Primaria	Iglesias Álvarez, Ana María	Iglesias Álvarez, Ana María	Iglesias Álvarez, Ana María
Apoio calidade Máster	González Rodríguez, Rubén Vázquez Figueiredo, María José	González Rodríguez, Rubén Vázquez Figueiredo, María José	González Rodríguez, Rubén Vázquez Figueiredo, María José
Coordinación PAT			
Responsabilidade	Curso 2020-2021	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Coordinadora do PAT	Vázquez Figueiredo, María José	Vázquez Figueiredo, María José	Vázquez Figueiredo, María José

Táboa 2. Coordinación dos distintos máster do Centro (2022-2023)

RESPONSABLE/ MÁSTER	Dificultades	Diversidade	Prof. Secundaria	Curso
Coordinadora	García Señorán, Mar	Díaz Pereira, María del Pino	Ricoy Lorenzo, Carmen	2011-12
				2012-13
				2013-14
				2014-15
				2015-16
				2016-17
				2017-18
				2018-19
				2019-20
				2020-2021
				2021-2022
				2022-2023

1.2.2. O Programa de Desenvolvemento Estratéxico 2023-2026 da Facultade de Educación e Traballo Social

Durante o curso 22-23 o fito de maior impacto para a Facultade foi a redacción e aprobación do Programa de Desenvolvemento Estratéxico, contextualizado e aliñado co Plan Estratéxico da Universidade de Vigo. A elaboración do PDE-FETS foi un proceso liderado pola propia Facultade seguindo o procedemento DE01-05 “Programación e desenvolvemento Estratéxico”.

Tomando como punto de partida o Plan Estratéxico da Universidade e a particular idiosincrasia da Facultade (antecedentes, identidade propia, fortalezas, debilidades, oportunidades, ameazas), desenvolveuse un proceso de análise e toma de decisións colaborativo que implicou a diferentes grupos de traballo (subcomisións dos Graos de Educación Infantil e Primaria, Grao de Educación Social e Grao de Traballo Social, así como subcomisión de mestrados). O PDE-FETS pretende guiar as accións deste centro no período 2023-2026 tendo como premisas de actuación a necesaria simplificación dos procesos de calidade e a consideración do centro desde unha perspectiva holística. Froito dun longo proceso desenvolvido pola nosa comunidade foi posible acordar a visión e misión que guiará as accións do centro durante o período 2023-2026:

Misión da Facultade: Contribuír á construción dunha sociedade máis diversa e inclusiva a través da formación de profesionais expertos en atención á diversidade, así como de investigacións que posibiliten a mellora da vida das persoas, con especial atención ás máis vulnerables.

Visión: A Facultade de Educación e Traballo Social é un centro público, esencialmente de natureza presencial, que imparte formación de grao e posgrao enfocada á formación de profesionais do ámbito socioeducativo. Cun percorrido xa histórico neste eido, o noso centro promove a igualdade, a pluralidade e a inclusión. Persegue este reto mediante unha ensinanza e investigación de calidade sempre aberta ás novas necesidades e tendencias en educación e intervención social, pero partindo do propio como modo de integración na diversidade. Pretendemos conformar un espazo formativo con accesibilidade universal que transcenda as aulas xerando contextos de aprendizaxe inclusivos e promotores da diversidade. Pretendemos ser unha Facultade de referencia na Universidade de Vigo e no sistema Universitario de Galicia en canto á inclusión e atención á diversidade, capaz de captar alumnado con intereses e sensibilidades cara á diversidade, así como talento docente e investigador experto neste ámbito.

É posible consultar o documento completo do PDE-FETS na seguinte ligazón <https://fcce.uvigo.es/es/calidad/pde/>

As diferentes accións desenvolvidas, os axentes implicados e os rexistros e evidencias que recollen as decisións adoptadas poden observarse Na seguinte táboa.

Data	Evidencia	Axentes Implicados/as	Accións desenvolvidas e acordos
17/12/2021	Acta Xunta de Centro	Membros da Xunta de centro	Aprobación da creación dunha comisión para a elaboración do Plan Estratéxico da Facultade. Apróbase por unanimidade que dita comisión estea constituída polos membros da Comisión de Garantía de Calidade, máis todos os membros da comunidade universitaria da Facultade que desexen sumarse.
Enviase dende o decanato correo a todos os membros da comunidade solicitando que presenten a súa candidatura para formar parte de Comisión do PDE-FETS			
04/03/2022	Acta da Comisión do PDE-FETS	Membros da Comisión do PDE-FETS e Responsables da Área de Calidade da UVigo	Constitución da Comisión de Garantía de Calidade; Establecemento de liñas Xerais do PDE-FETS; Planificación do traballo. Asesoramento dos responsables da Área de Calidade para o axeitado desenvolvemento do proceso.
25/03/2022	Acta	Membros da Comisión do PDE-FETS	Aprobación da acta da sesión do 04/03/2022; Definición da carreira profesional docente; Eleccións de Subcomisións de traballo (Másters, Graos de Educación e Traballo Social e Graos de Maxisterio) Planificación do traballo que realizará cada subcomisión.
01/04/2022	Acta	Subcomisión de Mestrados	Acordos tomados con respecto aos obxectivos do Plan Estratéxico da Uvigo (2021-2026): 1, 2, 3, 4, 5; Acordo dunha próxima reunión o 22/04/2022.

06/04/2022	Acta	Subcomisión de Educación Social e Traballo Social	Acordos tomados con respecto aos obxectivos do Plan Estratéxico da Uvigo (2021-2026): 1, 2, 3, 4; Acordo dunha próxima reunión o 19/04/2022.
19/04/2022	Acta	Subcomisión de Educación Social e Traballo Social	Acordos tomados con respecto aos obxectivos do Plan Estratéxico da Uvigo (2021-2026): 1, 2, 3, 4; Acordo dunha próxima reunión o 04/05/2022.
22/04/2022	Acta	Subcomisión de mestrados	Debátese sobre a calidade do centro e as posibilidades realistas: nicho de mercado, internacionalización, características da oferta formativa funcional e de calidade etc; Révisanse as propostas achegadas.
04/05/2022	Acta	Subcomisión de Educación Social e Traballo Social	Acordos tomados con respecto aos obxectivos do Plan Estratéxico da Uvigo (2021-2026):1, 2, 3, 4, 5, 6, 26, 27, 28; Acórdase a próxima reunión o mércores 18 de maio, para toda a Comisión
08/04/2022	Acta	Subcomisión Maxisterio	Acórdase, concibir e presentar o centro como facultade especializada en formación de profesionais para a atención á diversidade en contextos educativos e sociais. Acórdase celebrar a seguinte reunión o venres 22 de abril.
22/04/2022	Acta	Subcomisión de Maxisterio	Acórdase partir do documento de traballo coas achegas realizadas polos diferentes membros da subcomisión e facer unha lectura conxunta para avanzar na concreción das propostas. Acórdase enviar o documento de traballo coas propostas do Obxectivo 1 revisadas para sometelas ao acordo Acórdase que cada membro da comisión continúe coa revisión do resto de obxectivos Acórdase propoñer como data de celebración da seguinte reunión o día 10 de maio de 2022.
10/05/2022	Acta	Subcomisión de Maxisterio	Acórdase continuar co debate do obxectivo 2 de cara á posta en común coas outras subcomisións; estudar as implicacións que ten a implantación da formación dual nos Graos de Educación Infantil e Primaria; estudar as implicacións de crear títulos propios ou vías alternativas de formación (recursos e necesidades); explorar a posibilidade de deseñar un plan de actividades que non se solapen ao longo do curso académico e que promovan a perspectiva multidisciplinar;
	Acta	Membros da Comisión do PDE-FETS	Posta en Común das conclusións das diferentes subcomisións. Definición conxunta da Misión e Visión. Establecemento de prazos para a redacción dun primeiro borrador.

	Acta	Membros da Comisión do PDE-FETS	Posta en Común das conclusións das diferentes subcomisións.
O Equipo Decanal, en base aos acordos adoptados, procede á redacción do Documento CERO do PDE-FETS e a Política e Obxectivos de Calidade do Centro			
03/02/2023	Acta	Membros da Comisión do PDE-FETS	Aprobación do Documento CERO
6/02/2023-23/02/2023 Envío para a súa supervisión pola Área de Calidade. Presentación e exposición pública na Web do Centro do Documento CERO. Recepción de achegas dos grupos de interese.			
	Acta	Membros da Comisión do PDE-FETS	Valoración das achegas e establecemento de acordos para a súa incorporación ao texto ou transacción
Redacción do documento FINAL do PDE-FETS e Política e Obxectivos de Calidade do Centro Envío para a súa supervisión pola Área de Calidade			
09/03/2023	Acta	Membros da Comisión de Calidade do Centro	Debate e validación do PDE-FETS e da Política e Obxectivos de Calidade
15/03/2023	Acta	Membros da Xunta de Facultade	Debate e aprobación do PDE-FETS e da Política e Obxectivos de Calidade
16/03/2023	Web	Equipo Decanal	Publicación do PDE-FETS e Políticas e Obxectivos de Calidade na Web do centro Accións encamiñadas a garantir a accesibilidade do PDE-FETS a todas as persoas (Braille, material Audible)

Asociado al PET – FETS establecéronse **acordos no relativo a Política e obxectivos de calidade cara o periodo 2023-2026**. Avanzar cara á consecución dos obxectivos establecidos no Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social (PDE-FETS) requiríu tamén unha folla de roteiro ben establecida e unhas ferramentas de control que permitan avaliar en que medida a facultade se aproxima ás metas establecidas. Con este obxectivo, de forma paralela ao debate, redacción e aprobación do PDE foi necesario o desenvolvemento dos obxectivos que guiarán ou noso percorrido en cada uns dous cursos que abrangue ou PDE, así como dos indicadores e medidas que servirán de ferramentas para verificar os progresos realizados. Estes indicadores serán integrados no Cadro de Mandos da Facultade, co fin de verificar en que medida as accións implantadas permiten a consecución do obxectivo exposto para o centro: Cara á consecución dunha Facultade con

accesibilidade universal. É posible consultar o documento completo relativo a Política e Obxectivos de Calidade da FETS na seguinte ligazón <https://fcce.uvigo.es/es/calidad/sgic/politica-y-objetivos-de-calidad/>

1.2.3. Descrición doutras actividades académicas e de transferencias que constitúen evidencias da proxección na contorna social que de xeito coordinado se desenvolven na Facultade de Educación e Traballo Social .

A Facultade de Educación e Traballo social constitúe un centro de gran dinamismo e con vocación de servizo e proxección á sociedade circundante. Ademais da actividade formativa de carácter formal vinculada ao desenvolvemento dos títulos oficiais, o centro desenvolveu unha cantidade relevante de eventos académicos e de transferencia que quedan plasmados na revista dixital da Uvigo Duvi. Estas accións reforzan e contextualizan as actividades de carácter máis formal que conforman as diferentes titulacións integradas nesta Facultade, permitindo ademais unha transferencia e comunicación coa sociedade circundante de especial impacto en moitos dos indicadores que se utilizan para medir os procesos de calidade que conforman o SGIC.

Unha recompilación dos principais actos celebrados na facultade poden ser consultados a continuación.

A Aula Aberta de Educación volve para fomentar a lingua galega, a lectura e a reflexión sobre realidades invisibilizadas

O pasado curso académico, a Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense puxo en marcha unha Aula Aberta co dobre obxectivo de fomentar o uso do galego e a reflexión crítica sobre temas de interese social. A iniciativa continúa este curso académico cunha programación de tres sesións.



Unhas xornadas afondan nos videoxogos desde un enfoque multidisciplinar e feminista

A Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense acolleu este xoves a celebración da xornada Videoxogos e desigualdade: un enfoque multidisciplinar e feminista. A actividade, financiada pola Unidade de Igualdade da Universidade de Vigo, abordou o impacto dos videoxogos.



Baltasar Garzón destaca que “unha Lei de Memoria Democrática non debería ser campo de contenda política”

A Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense organizou este mércores unha conferencia centrada no novo marco xurídico de España sobre a memoria democrática que foi ofrecida por Baltasar Garzón.

A Aula Aberta de Educación e Traballo Social arranca falando das “infancias invisibles”

Este martes pola tarde arrancou na Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense unha nova edición da súa Aula Aberta, nada o pasado curso académico co dobre obxectivo de fomentar o uso do galego e a reflexión crítica sobre temas de interese social.



O ex-xuíz Baltasar Garzón falará no campus sobre memoria democrática

Na súa dilatada traxectoria como xurista, xuíz e maxistrado, Baltasar Garzón ten destacado polo “seu compromiso e traballo pola xustiza e a memoria democrática”, estando o seu nome asociado a causas como as relativas aos crimes do franquismo, á apertura de fosas común.

Animación, fotografía, cerámica e cogomelos súmanse á oferta de obradoiros para toda a cidadanía

Dirixidos a ampliar a formación da comunidade universitaria en diferentes áreas, pero abertos tamén ao conxunto da cidadanía, a programación de obradoiros de extensión universitaria da Vicerreitoría do campus abrirá o vindeiro luns 26 o prazo de inscrición en sete propostas que ofertan no seu conxunto máis dun centenar de prazas.

O Ciclo de Literatura Infantil e Xuvenil chega á súa oitava edición reflexionando sobre a coeducación en igualdade

Coeducamos? Con esta pregunta de fondo, lánzase na Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense unha nova edición, a oitava, do seu Ciclo de Literatura Infantil e Xuvenil. Cada martes do mes de outubro desenvolverase neste centro unha conferencia.

A Aula Aberta de Educación volve para fomentar a lingua galega, a lectura e a reflexión sobre realidades invisibilizadas

O pasado curso académico, a Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense puxo en marcha unha Aula Aberta co dobre obxectivo de fomentar o uso do galego e a reflexión crítica sobre temas de interese social. A iniciativa continúa este curso académico cunha programación de tres sesións.

A Aula Aberta de Educación pecha a súa segunda edición abordando as identidades diversas

O pasado curso académico, a Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense puxo en marcha unha Aula Aberta co dobre obxectivo de fomentar o uso do galego e a reflexión crítica sobre temas de interese social. A iniciativa retomouse este cuadrimestre cunha programación de tres sesións centradas en “realidades invisibilizadas” que rematou este venres falando de identidades de xénero diversas.



Un obradoiro afonda en como mellorar a atención a vítimas de violencia de xénero xordas

A Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense acolle este mércores o obradoiro Comunicación en contextos de violencia de xénero, organizado polo profesorado do centro Silvia Pérez e David Casado. A actividade está financiada pola Unidade de Igualdade e forma parte do proxecto de investigación Justisigns2.

A integridade académica da comunidade universitaria, un reto para as universidades na sociedade da posverdade

Desde hai varios anos, un equipo formado por grupos de investigación do eido educativo das tres universidades galegas, e financiado pola Secretaría Xeral de Universidades, estuda a integridade académica das organizacións educativas, que ten no plaxio unha das súas maiores problemáticas.



15 persoas con discapacidade poderán formarse na segunda edición do Programa universitario para o emprego e a vida autónoma

90%. Esta é, segundo a ONCE, a porcentaxe de mozos e mozas galegas, uns 8400, de entre 16 e 29 anos, con algún tipo de discapacidade, que non ten emprego, aínda que o 15% deles e delas está na procura activa dun posto de traballo.

Reivindicando unha perspectiva feminista no patrimonio e museos

A Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense acolleu este mércores a Feminismo e representacións socioculturais: antropoloxía e museografías feministas, coordinada polas profesoras do centro Fátima Braña e María Dapía e financiada pola Unidade de Igualdade da UVigo.

Alumnado e profesorado de Traballo Social e do CEIP Mestre Vide únese para fomentar a integración das persoas con discapacidade

O 3 de decembro está declarado polas Nacións Unidas como o Día Internacional das Persoas con Discapacidade. Co gallo desta data, este venres celebrouse a primeira sesión do proxecto Educa para a diversidade. Transforma a sociedade, na que participa profesorado e alumnado da Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense e do centro educativo CEIP Mestre Vide desta cidade.

Educación apoia o rexistro de Ponte... nas Ondas! como modelo de boas prácticas de salvagarda do Patrimonio Cultural Inmaterial da Unesco

No marco do 17 Comité Intergubernamental da Unesco que se celebra estes días en Marrocos, a candidatura española e lusa de Ponte...nas ondas! presentouse para a súa inclusión no Rexistro de Boas Prácticas de Salvagarda do Patrimonio Cultural Inmaterial da UNESCO, sendo finalmente aprobado o seu expediente.



Seis curtas para visibilizar distintas formas de violencia contra as mulleres

Co gallo da conmemoración do Día Internacional para a Eliminación da Violencia contra as Mulleres, a Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense, co apoio da Unidade de Igualdade da UVigo, celebrou este mércores unha proxección de curtametraxes sobre esta temática que se prolongou durante 12 horas, desde as 09.00 h ata as 21.00 h, estando aberta ás persoas interesadas.

Un obradoiro achégase ao aproveitamento das habilidades ‘maker’ no eido educativo

Escornabot é un proxecto de código aberto galego de uso crecente nas escolas que pretende achegar a robótica e a programación a nenas e nenos. Tendo en conta esta premisa, a Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense acolleu durante os meses de outubro e novembro o obradoiro Habilidades ‘maker’ para a educación con Escornabot, que vén de rematar a súa actividade.

Educación e Traballo Social acollerá unha xornada sobre adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividade

A Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense acollerá os días 25 e 26 de novembro a xornada Adolescentes e Xoves con TDAH: riscos, prevención e abordaxe. A cita está organizada pola Fundación Ingada coa colaboración da Universidade de Vigo, a Deputación de Ourense e Cosaga.

Educación lembra os fundadores da Escola Laica Neutral de Ourense

A Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense organizou este mércores unha conversa na que se lembrou aos fundadores da Escola Laica Neutral de Ourense, Teresa Roqueta Vila e Hipólito Sinforiano Luengo. O acto contou coa participación de Mireia e Yolanda Roqueta Fontiguell, familiares de Teresa Roqueta, e de Xosé Manuel Cid, decano do centro organizador e especialista en Historia da Educación.



Unha edición facsimilar reivindica a actualidade do plan pedagóxico para a galeguización das escolas de Vicente Risco

En marzo deste ano, a Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense organizou as xornadas O AVE pedagóxico: 100 anos que chegou a Ourense. Nelas, o alumnado do centro achegouse a dous fitos que hai cen anos marcaron unha “revolución pedagóxica”: o Plan pedagóxico para a galeguización das escolas de Vicente Risco.

A Xunta pon en valor a aposta pioneira de Dirección e Xestión Pública por unha virtualización orientada a captar alumnado internacional

Como unha iniciativa “innovadora e pioneira en Galicia” valorou o conselleiro de Cultura, Educación, FP e Universidades da Xunta de Galicia, Román Rodríguez, a aposta da Facultade de Dirección e Xestión Pública por un modelo híbrido, no que se combinan a ensinanza presencial e a virtual, na visita que realizou este martes ao centro.



Ourense acollerá o IV Congreso internacional sobre prevención, tratamento e control do consumo de cannabis

A cidade de Ourense será a sede do IV Congreso Internacional sobre prevención, tratamento e control do consumo de cannabis e os seus derivados: abordaxe na adolescencia e desde a perspectiva de xénero, que se desenvolverá do 23 ao 25 de novembro no Auditorio Municipal. Así o anunciaron este luns o responsable deste evento, o profesor da Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense Manuel Isorna, e Gonzalo Pérez Jácome, alcalde de Ourense.



O profesor José Paz recibe, a título póstumo, a Medalla de Ouro da provincia de Ourense

Este venres, o salón de plenos da Deputación de Ourense acolleu a celebración da entrega, a título póstumo, da Medalla de Ouro da provincia de Ourense ao que foi profesor da Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense José Paz Rodríguez.



Unha tese aborda os efectos psicosociais do uso de videoxogos en adolescentes galegos

A día de hoxe, explica o psicólogo Gabriel Iglesias, os videoxogos ocupan un lugar certamente importante no tempo de ocio da sociedade española. A tendencia dos últimos anos é clara ao respecto: nun lapso temporal de tan só cinco anos -dende o ano 2015 ao 2020- o número de xogadoras e xogadores habituais aumentou en 900.000 persoas.

A Facultade de Educación e Traballo Social e o CIFP Portovello estreitan a súa colaboración

Cada curso académico comezan a estudar o Grao en Educación Infantil da Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense arredor de 75 ou 85 persoas. Máis dunha trintena delas veñen de estudar o Ciclo Superior de Educación Infantil no CIFP Portovello.

Un obradoiro afonda no uso educativo da danza e da expresión corporal

Entre oferta de obradoiros de extensión universitaria organizados este cuadrimestre pola Vicerreitoría do Campus co apoio da Deputación de Ourense estivo un titulado Educación a través da Danza e a Expresión Corporal. O taller, que vén de pechar a súa actividade facendo un balance moi positivo do seu desenvolvemento, permitiu ao alumnado inscrito afondar dun xeito práctico no uso destas ferramentas na aula.

Un mestrado para afrontar os desafíos das cidades

Entre as novidades formativas que incorpora este curso académico a Universidade de Vigo está o Mestrado Universitario en Desafíos das Cidades. O título, no que participan as tres universidades galegas e as lusas de Minho, Porto e Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD), xorde no marco do proxecto Universidade sem Fronteiras (UNISF).

Os proxectos musicais de alumnado de Infantil póñense a proba na gardaría do campus

Un dos maiores desexos e satisfaccións para o alumnado universitario é poder desenvolver nun contexto real os seus proxectos, ideas ou ensinanzas. Atendendo a esta premisa, alumnado de terceiro curso do Grao en Educación Infantil da Facultade de Educación e Traballo Social puxo en práctica durante os meses de novembro e decembro os seus proxectos musicais na Escola Infantil Concepción Saiz Otero do campus de Ourense.

Unhas xornadas abordan a saúde mental desde a perspectiva do traballo social crítico

A Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense acolle desde este luns e ata o xoves a celebración das I Xornadas de Saúde Mental. Unha ollada crítica. A cita está organizada pola Asociación Crítica Xuvenil de Estudantes de Traballo Social (Acets), posta en marcha este curso académico, e conta na súa programación con conferencias e obradoiros destinados a suscitar a reflexión sobre as problemáticas de saúde mental existentes na actualidade desde a perspectiva do traballo social.

O proxecto Aldearmos continúa a súa programación cun encontro de emprendemento rural e unha nova sesión en Laza

O proxecto Aldearmos é un “programa de democratización cultural do e no rural” da Rede Aldear, formada por unha vintena de concellos rurais das provincias de Ourense e Lugo. A iniciativa, que conta co apoio da Vicerreitoría do campus de Ourense e de entidades como Agadic (Xunta de Galicia), púxose en marcha o pasado 23 de outubro. As súas próximas citas son a celebración cun encontro de emprendemento rural e unha nova sesión en Laza (Ourense).

Un proxecto pioneiro avaliará o impacto do traballo de educadores sociais nun club deportivo

A Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense acolleu este mércores a presentación dun proxecto piloto, pioneiro a nivel estatal, de investigación-acción de apoio socioeducativo a familias e adolescentes participantes en clubs deportivos. A iniciativa é froito da colaboración desta facultade co Club Deportivo La Purísima e co Colexio de Educadores e Educadoras Sociais (CEESG) de Galicia.

A educación social, un profesión emerxente no ámbito da promoción da saúde

Nos últimos anos, explica a investigadora Laura Ruiz, “a saúde pasou a entenderse como un ben necesario no que interveñen factores biolóxicos, psicolóxicos e sociais que precisan dunha abordaxe multidisciplinar na que conflúen profesionais de distintas áreas de intervención, entre os que se atopan as e os educadores sociais”. Neste contexto, na súa tese de doutoramento abordou “a educación social como profesión emerxente no ámbito da promoción da saúde”.



Un libro explica ao colectivo adolescente como “xogar limpo” no amor

Contribuír a reformular “o amor” no colectivo adolescente baseándoo na igualdade, no respecto e no cariño. Con este reto preséntase o libro Xogando limpo no amor. Realizado por un equipo do Grupo de Investigación Saúde, Sexualidade e Xénero da Universidade de Vigo, a obra artículase en base a unha historia na que a súa protagonista, Elisa, unha adolescente de 16 anos, relata as súas experiencias nas relacións de amizade e tamén nas súas primeiras relacións amorosas.



Educación e Traballo Social garda un minuto de silencio polos estudantes falecidos en Huelva

A Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense gardou este mércores un minuto de silencio polos tres estudantes falecidos en Huelva no incendio do piso no que vivían. Alumnado e profesorado do centro quixo así “trasladar o noso pesar por tan triste perda”, lembrando que as persoas falecidas estudaban na Facultade de Traballo Social da Universidad de Huelva.

Unha tese evidencia o impacto das redes sociais e da autoestima nos trastornos de conducta alimentaria na adolescencia

Os crecentes trastornos da conduta alimentaria (TCA), son enfermidades multifactoriais que están influenciadas por factores biolóxicos, psicolóxicos e socioculturais. Na súa tese de doutoramento, a investigadora e traballadora social Paula Frieiro analizou a influencia das redes sociais e da autoestima sobre estes trastornos na adolescencia e a posible resposta desde o traballo social a esta problemática.

O portal Thinklusion ofrece ferramentas e modelos para a inclusión de mulleres migrantes

A principios de 2022, púxose en marcha, coa participación dun grupo multidisciplinar de persoal docente e investigador da Universidade de Vigo, o proxecto europeo Worldplaces. Workplaces working for women's integration. O seu obxectivo é fomentar a integración laboral das mulleres migrantes a través da creación de redes. Froito do seu traballo, vén de lanzarse Thinklusion.



Unha exposición fai memoria da resposta social de Nunca Máis á catástrofe do Prestige

Vinte anos de *Nunca Máis: resposta social ourensá*. Este é o título elixido pola plataforma cidadá Nunca Máis para englobar diversas actividades culturais que están levando a cabo na cidade de Ourense durante este mes de marzo para lembrar a catástrofe do buque Prestige cando se celebra o seu 20 aniversario. No marco desta programación, o campus de Ourense acolle desde este venres unha mostra co mesmo título.

Respectando a diversidade a través da acción social conxunta

O día 21 de marzo é o Día Mundial do Traballo Social. Co gallo desta efeméride e uníndose a ela, o Grao de Traballo Social, que se imparte na Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense, celebra esta semana e a que vén unhas xornadas na que alumnado e profesorado universitario xunto a profesionais do sector e membros da comunidade comparten experiencias e reflexións arredor do traballo social.

Dous meses de orientación profesional e académica para o alumnado de Educación

A Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense está a desenvolver durante os meses de marzo e abril un ciclo de actividades de orientación académica e profesional que ten como obxectivo proporcionar ao seu alumnado información que lle sexa de utilidade para deseñar a súa “ruta cara a inserción laboral”.

A Facultade de Educación e Traballo Social dótase do seu primeiro plan estratéxico

En decembro de 2021, a Xunta de Centro da Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense aprobou a creación dunha comisión para elaborar o seu primeiro plan estratéxico. O proceso rematou esta semana coa aprobación dun documento en cuxa elaboración participou arredor de medio centenar de persoas e que marca a folia de ruta deste centro para o período 2023-2026.

Unha exposición sensibiliza á comunidade universitaria sobre o dano cerebral

A Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense acolle desde o pasado 28 de febreiro a exposición de sensibilización sobre o dano cerebral Punto e seguido. A vida despois do dano cerebral adquirido. Trátase dunha mostra coa que a Federación Galega de Dano Cerebral (Fegadace) e as súas asociacións achegan, a través da fotografía, o día a día das persoas con esta problemática.

Máis de 300 persoas reuniranse en Tui e Valena nun congreso sobre o futuro da educación

Mirar cara o futuro da educación, pondo o foco no que as reformas educativas aprobadas recentemente en España e Portugal poden supor tanto para a profesión docente como para o impulso dun ensino que teña como piares a igualdade e a sustentabilidade. Estes sons algúns dos obxectivos do I Congreso Internacional de Educación Tui-Valena, que o venres 10 e o sábado 11 reunirá nestes dous municipios fronteirizos máis de 300 docentes.

Laza acolleu unha nova sesión do proxecto de cultura no rural Aldearmos

O pasado 23 de outubro púxose en marcha en Vilar de Santos o proxecto Aldearmos, un “programa de democratización cultural do e no rural” da Rede Aldear, formada por unha vintena de concellos rurais das provincias de Ourense e Lugo. Este sábado, 4 de marzo, celebrouse en Laza (Ourense) nova sesión desta actividade.



Un centenar de docentes e futuros docentes participan no XXXIV Encontro Galego-Portugués de Educadores/as pola Paz

A zona da raia, concretamente Castro Laboreiro (Melgaço, Portugal) e Entrimo (Ourense), acolle desde este venres 21 de abril e ata o domingo 23 a celebración do XXXIV Encontro Galego-Portugués de Educadores/as pola Paz. A cita, organizada por Educadores/as pola Paz-Nova Escola Galega, Agappaz e a Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense, reunirá a un centenar de estudantes, profesorado, educadoras e educadores e outras persoas “interesadas na memoria histórica da solidariedade galego-portuguesa na raia seca”.

Unha xornada aborda a violencia sexual na adolescencia dende a perspectiva de xénero

A Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense acolleu este xoves a xornada *Violencia sexual na adolescencia, dende a perspectiva de xénero*. A actividade buscou achegar ao público asistente coñecementos sobre como abordar a intervención e a prevención neste eido.

Unha publicación aborda de xeito multidisciplinar a submisión química e o uso de substancias psicoactivas en agresións sexuais

Sumisión química y uso de sustancias psicoactivas en las agresiones sexuales. Prevención, detección e intervención de un problema multidisciplinar. Este é o título dunha publicación presentada este luns e coordinada polos psicólogos, profesores e investigadores galegos Manuel Isorna (Universidade de Vigo) e Antonio Rial (Universidade de Santiago) e polo catedrático de Dereito Penal José Ramón Agustina (Universitat Abat Oliba CEU, Barcelona)

Unha xornada pon en relación educación, música e medio ambiente

A Facultade de Educación e Traballo Social acolleu este luns a xornada Música e medio ambiente: proxectos e experiencias educativas interdisciplinares. Como abordar os obxectivos de desenvolvemento sostible (ODS) a través da música desde os diferentes contextos educativos e a educación para a concienciación ambiental a través da música e do son foron algunhas das cuestións tratadas na sesión.

Unhas xornadas afondan na educación viaria ao longo da vida e para diferentes colectivos

A Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense acolle este venres a celebración da I Xornada de educación viaria: desenvolvemento, autonomía persoal e convivencia. O obxectivo da cita, organizada conxuntamente por esta facultade e a Xefatura Provincial de Tráfico en Ourense (Dirección General de Tráfico), é que o alumnado do centro, futuras e futuros profesionais de Educación Infantil e Primaria, así como de Educación e Traballo Social, adquiran “unha formación específica sobre a educación viaria e se convertan en axentes de sensibilización e mobilización activa”.



Xosé Manuel Cid continuará tres anos máis como decano de Educación e Traballo Social

O profesor da Área de Teoría e Historia da Educación Xosé Manuel Cid continuará tres anos máis como decano da Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense. A súa candidatura, a única presentada ás eleccións, acadou 38 votos a favor, dous en contra e dous en branco na votación de xunta de centro celebrada este xoves.

As Xornadas Interxeracionais cumpren 20 anos apostando pola convivencia entre persoas de diferentes idades e capacidades

Este xoves 13 de abril a cidade de Ourense volverá a acoller unha nova edición, a número 20, das Xornadas Interxeracionais, unha cita que cada ano une alumnado, persoas das Aulas de Terceira Idade e persoas con diversidade arredor do xogo e co obxectivo de rachar as barreiras da diferenza de idade e entre colectivos diversos.



Xosé Manuel Cid opta á súa reelección como decano da Facultade de Educación e Traballo Social

A Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense está a celebrar eleccións para a renovación do seu equipo decanal. Este luns tivo lugar a proclamación definitiva de candidaturas, sendo a única presentada a liderada polo profesor da Área de Teoría e Historia da Educación Xosé Manuel Cid, actual decano do centro que opta a un segundo mandato á súa fronte. A votación da xunta de facultade terá lugar o xoves 13 de abril.



A Facultade de Educación e Traballo Social estreita os seus lazos con Benposta Colombia

Benposta, lembra Xosé Manuel Cid, decano da Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense, “sempre foi para nós un referente pedagóxico” que aínda que en Ourense neste momento non ten continuidade si a ten en países a onde se expandiu este proxecto ourensán a partir dos anos 70 do século pasado. Alumnado do centro, concretamente do Grao de Educación Social, terá a oportunidade o vindeiro curso académico de facer as súas prácticas nun deste lugares onde a semente de Benposta Ciudad de los Muchachos agromou, como é Bogotá, a capital de Colombia.

Alumnado do Grao de Primaria desenvolve xogos musicais en varios centros educativos da cidade

Alumnado do Grao de Educación Primaria, da Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense, vén de desenvolver unha actividade de xogos musicais en varios centros educativos da cidade, concretamente no CEIP Curros Enríquez e no Colexio Maristas.

Alumnado de Traballo Social desenvolve propostas que promoven a perspectiva de xénero e o bo trato fronte o acceso tecnolóxico a contidos sexuais

Alumnado do Grao de Traballo Social, da Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense, desenvolveu no último mes o proxecto de aprendizaxe servizo Humanizatricks. Contando co apoio de profesorado das universidades de Vigo e Santiago de Compostela e das asociacións Trama e Aseia.

O feminismo inteseccional na intervención social centra unhas xornadas na Facultade de Educación e Traballo Social

A Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense acolleu este mércores a celebración da xornada Feminismos inteseccionais: coidados, diversidade e ruralidade. Coordinada pola profesora de Socioloxía Iria Vázquez, a actividade contou co apoio da Unidade de Igualdade da UVigo.

Unha xornada e un libro para contribuír a previr as (ciber)violencias sexuais

A Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense acolleu este martes a celebración da xornada *As (ciber)violencias sexuais: a coeducación como medida de prevención*. Nela presentouse ademais o libro *El cuerpo del delito: la cosificación sexual de las mujeres*.

Futuras mestras de Infantil fórmanse no uso educativo da danza

Desde o pasado 7 de marzo e ata o 9 de maio, a Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense acolle a celebración do obradoiro Educación a través da danza e a expresión corporal. O seu obxectivo é dar a coñecer de xeito práctico ás persoas participantes “as características e potencialidades específicas do uso do movemento, a danza, a música, a expresión corporal e o contacto físico como eixos metodolóxicos na Educación Infantil”.

A serie ‘The Good Doctor’ contribúe á sensibilización sobre o autismo, mais tamén pode levar a “ideas erróneas”

Estreada en 2017, a serie estadounidense *The Good Doctor* presenta un retrato do trastorno do espectro autista (TEA) de “alta calidade”, pero con limitacións no referido á “diversidade e complexidade do espectro, o que pode influír negativamente na percepción” do autismo. Esta é a unha das conclusións da investigación que Rosa Fontes desenvolveu para a súa tese de doutoramento

Convócanse bolsas de desprazamento para que alumnado de Educación e Traballo Social realice as súas prácticas no rural

A Universidade de Vigo, a través da Vicerreitoría de Estudantado e Empregabilidade, convoca dez bolsas de desprazamento ao rural para o que alumnado dos graos de Educación Infantil, Educación Primaria e Traballo Social que se imparten na Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense realice as súas prácticas curriculares no rural durante o vindeiro curso académico 2023/2024.

O Grao de Traballo Social reforza o seu papel no ámbito estatal

No marco do seu compromiso coa contorna, o Grao de Traballo Social, que se imparte na Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense, está a reforzar o seu papel no ámbito estatal. Faino coa súa entrada na xunta directiva da Asociación Universitaria Española de Trabajo Social (AUETS), organismo que ostenta a representación institucional desta área de coñecemento en España.



Alumnas de Educación Social gañan un dos premios do concurso sobre adiccións Tu Punto de Mira

Un grupo de alumnas da Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense recibiu este martes un dos galardóns do 12º Concurso Adiccións: Tu Punto de Mira, financiado pola Delegación do Goberno para o Plan Nacional sobre Drogas. As estudantes foron galardoadas por un vídeo titulado La vida a través de una pantalla no que quixeron pór en evidencia as condutas aditivas co teléfono móbil na vida diaria das persoas.

Os Obxectivos de Desenvolvemento Sostible centran unha nova edición do simposio internacional sobre as prácticas académicas

Despois de que a covid-19 obrigase a converter en virtual a anterior edición deste foro de carácter bienal, o simposio promovido pola Asociación para el Desarrollo del Prácticum y de las Prácticas Externas: Red de Prácticum (Reppe) retorna a Poio neste 2023.

A UVigo edita a terceira edición do catálogo 'Quero ser investigadora' para continuar fomentando as vocacións científicas entre a mocidade

Visibilizar o traballo das investigadoras e proporcionar referentes actuais en ciencia, sobre todo entre as nenas e mozas, son os principais obxectivos que persegue a Universidade de Vigo coa publicación do catálogo *Quero ser Investigadora 3*

Unha tese aborda a historia da profesionalización do traballo social en España

Práctica política e proceso decisional na profesionalización do traballo social en España (1968-1988). Unha análise do discurso. Este é o título da tese de doutoramento presentada polo investigador e docente de traballo social Xoán M. Lombardero. Nela traza unha historia desta práctica principalmente en España pero tamén en Estados Unidos.

Educación e Traballo Social afronta a renovación da certificación do seu Sistema de Garantía Interna de Calidade

A Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense afronta a renovación da certificación da implantación do seu Sistema de Garantía Interna de Calidade (SGIC), dentro do Programa Fides-Audit. No marco deste proceso, este martes o centro recibiu a visita da comisión de avaliación designada pola Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia.

Unha vintena de estudantes rematan a súa formación en intervención socioeducativa con persoas afectadas de alzhéimer

Cada curso académico, a Facultade de Educación e Traballo Social do campus de Ourense acolle a celebración dun curso centrado na intervención socioeducativa con persoas afectadas de alzhéimer, unha iniciativa da Asociación de Alzhéimer de Ourense (Afaor) que conta co apoio da Fundación Dorzán e a Universidade de Vigo. Este venres, pechouse unha nova edición del.

510 consellos para coidar o planeta

Que fas ti polo medio ambiente? Este é o título dunha exposición que desde este luns e ata o inicio do curso académico 2023/2024 estará situada na entrada do Edificio de Ferro do campus de Ourense co obxectivo de concienciar e sensibilizar á comunidade universitaria sobre a problemática ambiental. A exposición recolle 510 propostas para coidar o medio ambiente feitas por alumnado do Grao de Educación Social da Facultade de Educación e Traballo Social.

Unha tese avalía o impacto socioeducativo dos teléfonos intelixentes en adolescentes

O teléfono intelixente ou smartphone é “un recurso multifunción e omnipresente na sociedade actual, especialmente nas xeracións máis novas”. Polos crecentes perigos e potencialidades que ofrece, na súa tese de doutoramento, a investigadora da UVigo e educadora social Sara Martínez analizou desde unha perspectiva socioeducativa o impacto destes teléfonos intelixentes entre as e os adolescentes.

1.2.4. Descrición de cambios na oferta formativa/ou de servizos

É de destacar neste apartado a implementación e posta en marcha nesta Facultade dun novo Master "Desafío das Cidades". Neste informe dáse conta, por primeira vez, das accións desenvolvidas ao amparo deste novo título e dos resultados alcanzados.

En relación á restante oferta formativa, obsérvase unha continuidade no relativo ás titulacións ofertadas con anterioridade, non observándose cambio algún na oferta formativa nin nos servizos durante o curso académico 2022-2023. En síntesis no curso 2022-2023, a Facultade de Educación e Traballo Social ofertou os seguintes títulos de Grao e Master:

- TÍTULO DE GRAO
 - o Grao en Educación Infantil
 - o Grao en Educación Primaria
 - o Grao en Educación Social
 - o Grao en Traballo Social
- TÍTULO DE MÁSTER
 - o Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos
 - o Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
 - o Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas.
 - o Desafío das Cidades

1.3. Descrición de modificacións/cambios na documentación do SGIC

As dinámicas de funcionamento relativas ao arquivo de evidencias asociadas á plataforma do SGIC seguen a mesma tendencia que en cursos anteriores. É por iso, que neste informe non daremos conta dos rexistros e as evidencias que de forma sistematizada e regular son aprobadas na Comisión de Calidade e aloxadas na plataforma de evidencias e rexistros do SGIC (e.g... Informe do PAT do Centro 2022-2023; Plan de Promoción do Centro 2022-2023

.....). Neste apartado faremos referencia de forma exclusiva os cambios na documentación do SGIC que constitúan novidades na estrutura e funcionamento, ben da Comisión de Calidade, ben na Facultade na que se enmarca o presente informe.

Tendo en conta o anterior, durante o curso 2022-2023 prodúcese unha serie de cambios que constitúen modificacións nos rexistros do SIGC; de modo máis específico:

Con data 15/12/2022, procedeuse ao debate e validación dun novo procedemento de seguimento e control de docencia (R4-DO-0201-PI) que tamén foi aloxado no aplicativo. Se ben a facultade xa contaba con procedementos específicos para o control e seguimento das diferentes accións implicadas na impartición da docencia(xestión de guías docentes, control de asistencia, control de entrega de cualificacións...), procedeuse á integración de todos os procedementos nun único documento.

- Con data 15/12/2022, procedeuse ao debate e validación **do Manual de Calidade da Facultade de Educación e Traballo Social. Pode ser consultado no seguinte enlace <https://fcce.uvigo.es/es/calidad/sgic/manual-de-calidad/>**
- Con data 15/03/2023, procedeuse ao debate e validación do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social (PDE-FETS) e a Política e Obxectivos de **da Facultad de Educación e Traballo Social. Pode ser consultado no seguinte enlace <https://fcce.uvigo.es/gl/calidade/pde/>**
- Con data 15/03/2023, procedeuse ao debate e validación **da nova Normativa do Traballo Fin de Grado dos catro Graos da Facultades así como as respectivas Guías Didácticas asociadas.**
- Con data 15/03/2023, procedeuse ao debate e validación **da nova Normativa Traballo Fin de Master aplicable o Mestrado de Intervención Multidisciplinar en Contextos Educativos.**

II. DATOS E INDICADORES SOBRE OS QUE SE ASENTA O INFORME DE REVISIÓN POLA DIRECCIÓN DA FACULTADE DE EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL

Os datos que se presentan a seguir recollen os resultados do centro e das súas titulacións oficiais de grao e máster, atendendo aos indicadores do SGIC e aos indicadores específicos do seguimento establecidos pola ACSUG. Os indicadores que se reflicten na táboa foron obtidos do portal de transparencia da Universidade de Vigo. O carácter dinámico e en constante actualización pode implicar lixeiros cambios en función da data de consulta. A valoración destes indicadores lévase a cabo mediante una escala Likert con un rango de 1-5 puntos

2.1. A Facultade de Educación e Traballo Social no seu conxunto

2.1.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC do Centro

Resultados estudiantado nas Enquisas Satisfacción coas Titulacións					
Meta de calidade asociada: 3 sobre 5 para todas as titulacións					
Panel de indicadores			Resultado Curso 2022-2023	Resultado Curso 2021-2022	Resultado Curso 2020-2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Titulación			
I02-MC	I4	Educación infantil	2,98	3,41	3,40
I02-MC	I4	Educación primaria	2,82	2,82	3,21
I02-MC	I4	Educación Social	3,52	3,54	3,25
I02-MC	I4	Traballo Social	3,21	3,59	3,01
I02-MC	I4	Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos	3,80	3,20	3,10
I02-MC	I4	Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos	3,63	4,31	4,03
I02-MC	I4	Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas	CC. Exper. 3,69 Xeogr. Hist. 2,70 Humanidades 3,58 Orient. Educ. -	CC. Exper. 3,56 Xeogr. Hist. 4,33 Humanidades 3,30 Orient. Educ. 2,94	CC. Exper. 3,67 Xeogr. Hist. 2,90 Humanidades 3,56 Orient. Educ. 3,56

2.1.2. Datos relativos a QSP recibidas 2022-2023

INFORME QUEIXAS CURSO 2022-2023	
INDICADORES	
Tempo medio resposta	4 días
% respondidas en prazo	86%
Pendente de resposta	
TEMPO DE RESPOSTA	QSP
No mesmo día	2
De 1 a 5 días	4
Máis de 15 días	1
Total computable	7
TIPO DE USUARIO/A	Cuenta de código
Estudiante de grao ou 1º e 2º ciclo	3
Estudiante de master	2
Outro tipo de usuario externo	1
Persoal docente e investigador (PDI)	1
Total computable	7
CLASIFICACIÓN INTERNA	Cuenta de código
Computable	7
Parabén	1
Queixa	5
Suxestión	1
No computable	
Total general	7
MOTIVO	Cuenta de código
Docencia	3
Persoas	2
Prestacións	2
Total computable	7
ETIQUETAS DE FILA	Cuenta de código
Correo electrónico	7
Total computable	7
UNIDADE QUE RESPONDE	Cuenta de código
Facultade de educación e traballo social (docencia)	7
No mesmo día	2
De 1 a 5 días	4
Máis de 15 días	1
Total computable	7
UNIDADES CLASIFICADAS	Cuenta de código
Facultade de educación e traballo social (docencia)	7
Parabén	1
Queixa	5
Suxestión	1
Total computable	7

2.1.3. Estado de situación dos rexistros de calidade do SGIC do Centro

Neste epígrafe, inclúese un resumo extraído da aplicación informática da xestión documental onde se depositan os rexistros do SGIC do curso 2022-2023

Rexistros de calidade do Centro curso 2022-2023					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1-DE01 P1 - Programa de desenvolvemento estratéxico do Centro	DE-01 P1 - Programación e desenvolvemento estratéxico	En preparación	30/09/2023	O programa de desenvolvemento estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social foi Validación na Comisión de Calidade o 9 de Marzo de 2023 e aprobado pola Xunta de Facultade o 15 de Marzo de 2023.	2
R1-DE02 P1 - Panel de indicadores	DE-02 P1 - Seguimento e Medición	En preparación	31/05/2023	Xúntase a este rexistro o Cadro de Mando aprobado pola Comisión de Calidade en data 21/12/2023	1
R1-DE03 P1 - Informe de revisión do sistema pola dirección	DE-03 P1 - Revisión do sistema pola dirección	En preparación	15/03/2023	O Informe de Revisión do Sistema pola Dirección do curso 2021-22 foi validado e aprobado respectivamente na CGIC e na Xunta de Centro o día 09/03/2023. Neste apartado achégase tamén un cadro resumo do seguimento dos plans de mellora e das novas propostas de mellora para o curso 2022-2023.	3
R1-MC05 P1 - Informe de Resultados de satisfacción propios do centro/titulación	MC-05 P1 - Medición da satisfacción dos grupos de interese	En preparación	31/10/2023	Resultados Enquisas de Satisfacción Titulacións da Facultade 2022-2023 Resultados Avaliación Docente 2022-2023	4
Doc. Complementaria - Documentación complementaria	MC-05 P1 - Medición da satisfacción dos grupos de interese	En preparación		Neste apartado inclúese o Informe PAESU no que se recollen os resultados de satisfacción de usuarios/as do Mestrado de Intervención Multidisciplinar en Contextos educativos. Achégase tamén a ficha técnica e cuestionario asociado ao procedemento "MC-05 Satisfacción de Usuarios e Usuarios", así como o Plan Anual de Avaliación.	1
R1-DO0201 P1 - PDA	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	En preparación	31/07/2023	Informe de PDA por centro _ Facultade de Educación e Traballo Social	1
R2-DO0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	En preparación	31/07/2023	PODs do Centro por titulación, catro titulacións de Grao e tres titulacións de Máster (O Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas conta con catro Itinerarios).	10
R4-DO0201 P1 - Procedemento para o seguimento e control da docencia	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	En preparación	31/07/2023	Continúa vixente o procedemento para o seguimento e contro da docencia - R4-DO0201 P1 aprobado con data 15/12/2022. Ao longo do curso 2022/2023 a Facultade de Educación e Traballo social desenvolveu os procedementos descritos neste documento para levar a cabo a planificación e monitorización das datas de execución de exames, xestión das guías docentes, control de asistencia á clases por parte dos docentes, revisión de	4

Registros de calidade do Centro curso 2022-2023					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
				cualificacións, entrega de actas e incumprimento de titorías. Adxunto a este rexistro pode atoparse o procedemento para o desenvolvemento destas accións, e documentación específica referida ó sistema de control de asistencia a clases polos docentes.	
R1- DO0202 P1 - Plan de Promoción do Centro	DO-0202 P1 - Promoción das titulacións	En preparación	31/10/2023	O Plan de promoción das titulacións tense acordado que teña carácter permanente ata que se produzan cambios relevantes e/ ou aparezan novos requisitos, necesidades, etc. Foi actualizado no 2019/2020 para incorporar o enlace que creou a UVigo para captación do estudiantado. Xúntase a esta evidencia o deseño do Plan de promoción que se utiliza como marco de referencia para a planificación de accións. Así mesmo, preséntase informe no que se dá conta das accións desenvolvidas. É conveniente destacar o desenvolvemento dun conxunto de accións encamiñadas a reforzar a proxección social do Grao de Traballo Social por presentar os índices de demanda de matrícula máis baixos no conxunto das titulacións do Centro.	3
R2- DO0203 P1 - Informe final de avaliación do PAT	DO-0203 P1 - Orientación ao alumnado e atención ás necesidades específicas de apoio educativo	En preparación	29/12/2023	O Informe final de avaliación do PAT do Centro foi debatido e validado na reunión da Comisión Académica celebrada o 21 de decembro de 2023.	2
R1- DO0203 P1 - Plan de acción tutorial e atención ás necesidades específicas de apoio educativo PAT-ANEAE	DO-0203 P1 - Orientación ao alumnado e atención ás necesidades específicas de apoio educativo	En preparación	31/05/2023	Continúa vixente o Plan de Acción Tutorial e Atención as Necesidades Específicas de Apoio, aprobado o 08/07/2021. Xúntase a este rexistro o plan en vigor.	1
R1- DO0301 P1 - Verificación/Chequeo de Información Pública	DO-0301 P1 - Información pública e rendemento de contas	En preparación	31/03/2022		1
R2- PE01 P1 - Identificación das necesidades de formación do PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	En preparación	31/12/2022	No arquivo adxunto a este rexistro preséntase Informe sobre as Necesidades do PAS 2022-2023 da Facultade de Educación e Traballo Social, tanto a nivel formativo como de persoal, elaborado pola Administradora responsable do PAS da Facultade de Educación e Traballo social.	1
R1- PE01 P1 - Identificación das necesidades (de contratación) de PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	En preparación	31/12/2022	No arquivo adxunto a este rexistro preséntase Informe sobre as Necesidades do PAS 2022-2023 da Facultade de Educación e Traballo Social, tanto a nivel formativo como de contratación de persoal, elaborado pola Administradora responsable do PAS da Facultade de Educación e Traballo social.	1

Rexistros de calidade do Centro curso 2022-2023					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R2- PE02 P1 - Informe de responsables académicos	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	En preparación	31/03/2023	Xúntase e este rexistro o último informe dispoñible asociado ó Programa de avaliación da actividade docente DOCENCIA (III Convocatoria) Avaliación quinquenal 2014-2015 a 2018-2019. Resultados definitivos.	1
R3- PE02 P1 - Listaxe de accións formativas derivadas de necesidades detectadas	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	En preparación	31/12/2022	Presentase a listaxe de accións formativas para o PDI do Centro, que foi aprobada en CGIC o 21/12/2023.	5
R4- PE02 P1 - Ficha Programa/actividade de formación	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	En preparación	31/12/2022	Xúntanse informe dos cursos asociados ao Plan de formación permanente do PDI, así como a Memoria das accións formativas desenvolvidas no marco do proxecto de innovación docente da FETS. Fichas dos cursos realizados polo PDI no curso 2022-2023.	6
R1-IA01 - Listaxe de necesidades de recursos e servizos	IA01 - Xestión de recursos materiais e servizos	En preparación	31/01/2023		0
Acta da comisión de calidade - Acta da comisión de calidade	Actas - Actas da comisión de calidade	En preparación		ACTA DA COMISIÓN DE GARANTIA INTERNA DE CALIDADE 15/12/2022 Aprobación, se procede, da acta da sesión anterior (Acta sesión ordinaria 11/07/2022). Informe do Presidente: Información y reflexións sobre os resultados das enquisas de satisfacción 2021-2022 Próxima data para renovación de Certificación do Sistema (Abril 2023) Información d acordos establecidos na conferencia de decanos/as Reunión para información sobre modificación das memorias dos títulos Estado do deseño das liñas estratéxicas da Facultade. Informe edición do Programa TFG con Alegría 21-22. Validación se procede, do Manual de Calidade da Facultade de Educación e Traballo Social e do Progración e Desenvolvemento Estatístico. Validación, se procede, do Procedemento para o Segumento e Control da Docencia da Facultade de Educación e Traballo Social, así como, do Informe das Accións de Coordinación docente do Centro do curso 2021-2022. ReValidación, se procede, do Informe do PAT do Centro do curso 2021-2022. Validación, se procede, da memoria de avaliación das actividades incluídas no Plan de Formación Continua do PDI do curso 2021-2022. Análise de necesidades, suxestións ou propostas para a actualización e validación, se procede, das accións formativas e/ou do Plan de Formación Continua do PDI para o curso 2022-2023. Validación, se procede, do cronograma de asignación de titores/as e accións relativas á titorización, dentro do marco	2

Registros de calidade do Centro curso 2022-2023					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
				do PAT do curso 2022-2023, nos títulos do Centro. Validación se procede do Informe sobre as accións vinculadas ao Plan de Promoción do Centro (2021-2022) e aprobación do Plan de Promoción do Centro 2022-2023. Rolda de intervencións. ACTA DA COMISIÓN DE GARANTIA INTERNA DE CALIDADE 09/03/2023 1. Aprobación, se procede, das actas das sesións anteriores. 2. Informe do Presidente. 3. Validación, se procede, do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social (PDE-FETS) e a Política e Obxectivos de Calidade 4. Reflexión, debate e validación, se procede, do Informe de Revisión pola Dirección do Centro e propostas de mellora (curso académico 2021-2022). 5. Validación, se procede, do informe de avaliación do curso 2021-2022 relativo á satisfacción do alumnado nas materias do Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos (INFORME PAESU_MC-05 Satisfacción de Usuarios e Usuarias). 6. Validación, se procede, da nova Normativa do Traballo Fin de Grado e Guía Didáctica asociada. 7. Validación, se procede, de nova Normativa do Traballo Fin de Master aplicable o Mestrado de Intervención Multidisciplinar en Contextos Educativos. 8. Rogos e Preguntas ACTA DA COMISIÓN DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDADE DO DÍA 16/05/2023 1. Aportación de ideas para o desenvolvemento do Plan Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social.	
Doc - Documentación Complementaria	Doc Complementaria - Documentación Complementaria	En preparación			0

2.2. Grao en Educación Infantil

2.2.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

EDUCACIÓN INFANTIL						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidad do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	2,98	3,41	3,40
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	4,21	Non procede	4,23
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	3,54	3,44	3,57
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si:	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 2 8,78	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4	8,69
I01(2)-AC		Nota mínima acceso		8,430	8,87	8,44
I02-AC		Ocupación	Si: $\geq 80\%$	105,33%	114,67%	112,00%
I03-AC		Preferencia	Si: $\geq 80\%$	112,00%	125,33%	186,67%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: $\geq 80\%$	55,70%	43,02%	45,24%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso académico)		85	85	82
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		40,19	51,38	Non hai datos
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		4,02	3,99	4,18
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenv. do ensino	Si: 3 sobre 5	2,92	3,37	3,31
I06-DO		Grao de satisfac. do profes.coa planificación e desenv. do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	4,09	Non procede	4,04
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planific. e desenv. do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	3,17	2,97	3,22
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		3,92	Non vai haber dato dispoñible relativo ao curso 2021/2022	4,24
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de		5	13	5

		movilidade internacionais				
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		2	2	1
I010-DO		Duración media dos estudos		4,22	4,47	4,43
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	92%	94%	93%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<20\%$;	11,11%	6,33%	0,00%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	97,83%	96%	97%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	93,33%	89,66%	89,66%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	96%	97%	97%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo está: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo está: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo está: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. Educación e TS 67,00%	Fac. CC EE 30,18%	Fac. CC EE 68,59%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		11	17	21
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	33 de 58 56,89 %	19 de 62 30,65%	27 Dr/a 62 43,55%
I03-PE		Resultados de investigación (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	63,16%	63,16%	50,00%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Cat. Univ.	-	-	---
			Cat. EU	-	-	1
			Titular	9	2	10
			Titular EU	2	2	2
			Cont. Doutor	8	9	9
			Ax. Doutor	9	8	3
			Asociado	15	17	19
			PI/V	8	10	11
			Pred. Xunta	1	1	1
			Contr./a FPU		-	1
			Lector/a		-	---
			Non Aplicable	5	7	5
			Postos non docentes	2		

2.2.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

EDUCACIÓN INFANTIL						
Indicadores de Seguimento			Resultado/s Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	49	50	50
			FP	34	31	31
			Títulos de grao	2	3	3
			Maiores 25 Anos			--
			Habil. Carac. Ext.			--
			Acceso Diplomatura		1	1
			Técnico superior			--
			Bacharelato sen ABAU			--
			Equival. Hom. Val.			---
			Resultado	85	85	85
				Amplíanse datos no anexo 2		
I9		% de profes. do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Avaliación Quinquenal 2014-2015 a 2018-2019 Acceso ao informe		Non hai datos
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	2	6	--	2	
		%		--		
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 2	Debido ao volume de datos axúntase anexo 1	Debido ao volume de datos axúntase anexo 1
I14		Resultados de inserción laboral	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	58,86	58,17	52,90	
		Tamaño grupos B	31,60	32,32	29,01	
		Tamaño grupos C	9,81	9,79	14,36	

2.2.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

GRAO EN EDUCACIÓN INFANTIL				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2022/2023	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	12 %	2,98	05. A utilidade das prácticas da titulación. 3,92	06. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial: 2,25
			16. As plataformas de teledocencia e multimedia. 3,73	11. A implicación da Facultade/Escola na resolución de problemas e na mellora da titulación: 2,36
			08. A utilidade da páxina web da titulación: 3.50	10. A atención ás queixas, suxestións ou incidencias (respostas, resolucións e posta en marcha de accións):3,14
Profesorado	42 %	4,21	07. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web: 4.50	02. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 3.73
			16. Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento: 4.48	18. A formación adquirida polo estudiantado (coñecementos e contidos): 3.82
			8. A utilidade da información sobre a titulación publicada na web: 4.46	01. A estruturación ou organización temporal das materias do plan de estudos: 3.85 19. A capacidade do estudiantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas: 3.85
Persoas tituladas	14%	3,54	19. Formación adquirida na práctica= 4.60 20. Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación: 4.60	03. As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino: 2.83
			21. Duración das prácticas: 4.20	02. O grao de actualización dos contidos do plan de estudos: 2.92 05. A orientación profesional e laboral recibida: 2.92
			08. A utilidade da páxina web da titulación: 3.92	06. Os programas de mobilidade, de ser o caso: 3.22

2.2.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

GRAO EN EDUCACIÓN INFANTIL			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos	95,00%	91,23%	86,67%
Educación: Desenvolvemento motor	91,94%	94,74%	87,10%
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	94,51%	100,00%	94,51%
Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	95,40%	97,59%	93,10%
Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	97,65%	81,93%	80,00%
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil	98,88%	98,86%	97,75%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	90,91%	100,00%	90,91%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	83,33%	90,00%	75,00%

GRAO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Panel de indicadores por materia

Materias	T. Eval.	T. Exito	T. Ren.
	IM02	IM01	IM03
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	80,00%	91,67%	73,33%
Bases pedagógicas da educación especial	88,89%	87,50%	77,78%
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	75,00%	100,00%	75,00%
Comunicación: Lingua española	95,45%	97,62%	93,18%
Comunicación: Lingua galega	93,48%	100,00%	93,48%
Socioloxía: Socioloxía da educación	95,51%	96,47%	92,13%
Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	93,02%	91,25%	84,88%
Educación: Tutoría e orientación coa familia	98,10%	88,35%	86,67%
Ética e deontoloxía profesional	97,67%	97,62%	95,35%
Didáctica da relixión católica	86,67%	100,00%	86,67%
Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	100,00%	98,44%	98,44%
Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	93,58%	76,47%	71,56%
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	93,44%	94,74%	88,52%
Educación: Organización do centro escolar	94,38%	97,62%	92,13%
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	94,44%	90,59%	85,56%
Antropoloxía: Pensamento e cultura	93,62%	85,23%	79,79%
Aprendizaxe das ciencias da natureza	97,06%	100,00%	97,06%
Aprendizaxe das ciencias sociais	95,79%	98,90%	94,74%
Matemáticas para mestres: Educación infantil	99,07%	86,79%	85,98%
Coñecemento do medio natural	97,33%	98,63%	96,00%
Xeografía para mestres	86,84%	93,94%	81,58%
Didáctica das matemáticas para a educación infantil	91,67%	100,00%	91,67%
Idioma estranxeiro I: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Didáctica da lingua e a literatura infantil	95,92%	98,94%	94,90%
Lingua e literatura: Galego	96,67%	96,55%	93,33%
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	90,54%	98,51%	89,19%
Didáctica da expresión plástica e visual	96,30%	100,00%	96,30%
Expresión musical e a súa didáctica	98,18%	98,15%	96,36%
Educación física e a súa didáctica na idade infantil	99,06%	100,00%	99,06%
Obradoiro de creatividade artística	100,00%	100,00%	100,00%
Xogo na educación infantil	95,35%	100,00%	95,35%
Traballo de Fin de Grao	63,30%	100,00%	63,30%
Prácticas externas: Practicum	98,65%	100,00%	98,65%
Idioma estranxeiro I: Inglés	93,65%	100,00%	93,65%
Lingua e literatura: Español	97,47%	98,70%	96,20%
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés	100,00%	97,30%	97,30%
Idioma estranxeiro II: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Idioma estranxeiro II: Inglés	100,00%	92,31%	92,31%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	90,00%	77,78%	70,00%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	92,31%	100,00%	92,31%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Francés	100,00%	100,00%	100,00%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Inglés	100,00%	100,00%	100,00%
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	100,00%	100,00%	100,00%
Desenvolvemento da linguaxe	100,00%	100,00%	100,00%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos	8	7	55	88	18	3	
Educación: Desenvolvemento motor	12	11	67	85	7	6	
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	12	3	74	148		5	1
Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	5	2	16	176	28	6	
Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	7	29	62	117	12	6	2
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil	3	5	60	87	32	4	
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	1		1	5	4		1
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	2	1	1	4	4		
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	3	1		6	5		
Bases pedagóxicas da educación especial	1	1	1	6			
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	3			9			
Comunicación: Lingua española	7	5	60	152	19	3	
Comunicación: Lingua galega	13	12	61	132	30	7	
Socioloxía: Socioloxía da educación	6	16	73	144	4		
Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	13	12	87	104	24	3	
Educación: Tutoría e orientación coa familia	6	22	98	98	1	3	
Ética e deontoloxía profesional	2	2	18	26	8		
Didáctica da relixión católica	3			4	13	2	
Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	4	7	29	102	9	4	
Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	10	28	52	95	42	7	5
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	10	14	77	49	30	2	
Educación: Organización do centro escolar	12	22	65	118	23	3	
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	11	11	90	113	14	2	1
Antropoloxía: Pensamento e cultura	10	28	70	99	8	7	
Aprendizaxe das ciencias da natureza	6	6	28	154	37	5	
Aprendizaxe das ciencias sociais	6	4	51	125	51	6	
Matemáticas para mestres: Educación infantil	6	51	136	71	6	8	2
Coñecemento do medio natural	5	1	13	65	29	4	
Xeografía para mestres	9	4	31	29	2	1	
Didáctica das matemáticas para a educación infantil	2		1		28	1	
Idioma estranxeiro I: Francés			5	35	3	2	
Didáctica da lingua e a literatura infantil	5	4	20	152	31	7	
Lingua e literatura: Galego	1	1	17	20	17	2	
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	10	11	47	100	17	4	
Didáctica da expresión plástica e visual	6	2	37	154	32	2	
Expresión musical e a súa didáctica	6	5	37	167	25	5	
Educación física e a súa didáctica na idade infantil	4	11	48	142	36	8	
Obradoiro de creatividade artística	4	2	4	68	57	3	
Xogo na educación infantil	2	1	5	32	33	1	
Coñecemento da contorna a través da actividade física na educación infantil			1	10	16		
A educación física como medio de interdisciplinaridade		1		27	2		

GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Seguridade e hábitos saudables a través da educación física		4	19		1		
A linguaxe corporal			4	16	7		
Actividade física e diversidade na educación infantil				8	10		
Traballo de Fin de Grao	81	1	38	103	40	4	
Prácticas externas: Prácticum	2	1	1	47	141	3	
Idioma estranxeiro I: Inglés	7		52	64	28	4	
Lingua e literatura: Español	7	1	61	105	15	5	
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés		2	2	35	30	2	
Idioma estranxeiro II: Francés						1	
Idioma estranxeiro II: Inglés		1	4	6	1	1	
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés				1			
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	1	2	1	6			
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés				1			
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	1			10	1	1	
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Francés			1	1			
Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Inglés				5	4	1	
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés				3	2		
Agrupacións instrumentais para a escola	3		1	8	11	1	
Novas tecnoloxías para a educación musical na escola				1	13	1	
Técnica vocal e práctica coral				8	6	1	
Música nas culturas				3	8	1	
Expresión corporal e danza				15	5	1	
Desenvolvemento da linguaxe			13	14			
Psicopatoloxía da audición e da linguaxe		1	14	14	3		
Prevenición e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas			12	6			
Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe			1	12	19	1	
Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento		2	5	18	2	1	

2.2.3. Estado de situación dos rexistros de calidade do SGIC do Grao en Educación Infantil

A totalidade de evidencias e rexistros relativos ao Grao de Educación Infantil asociados o curso 22-23 foron subidos á plataforma do SGIC. É posible consultalos na ligazón
<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/sgic/admin/evidencias/titulaciones/list/621>

2.3. Grao en Educación Primaria

2.3.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

EDUCACIÓN PRIMARIA						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	2,82	2,82	3,21
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	4,22	Non procede	4,19
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	3,65	3,01	3,25
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 3 9,924	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4	9,46
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		9,570	9,49	8,81
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	109,33%	114,67%	117,33%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	193,33%	217,33%	172%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	67,07%	77,91%	57,95%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescrición (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		82	84	88

EDUCACIÓN PRIMARIA

Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I03-DO	18	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		43,73	41,63	Non hai datos
I04-DO	18	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		4,19	4,17	4,09
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	2,89	2,66	2,99
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	4,23	Non procede	4,10
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	3,05	2,45	2,96
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		3,71	Non vai haber dato dispoñible relativo ao curso 2021/2022	4,31
I09-DO	13	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		22	Non hai datos	6
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		3	Non hai datos	1
I010-DO		Duración media dos estudos		4,15	4,10	4,37
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: ≥ 80%	94%	94%	95%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: <20%;	3,33%	2,47%	3,23%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: ≥ 90%	98,35%	98%	96%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: ≥ 50%	89,25%	79,76%	79,76%

EDUCACIÓN PRIMARIA

Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	98%	98%	99%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. Educación e TS 67,00%	Fac. CC EE 30,18%	Fac. CC EE: 68,59%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		17	18	23
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	37 Dr/a de 63 58,73%	19 Dr/a de 62 30,65%	23 Dr/a de 61 37,70%
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	61,11%	64,71%	57,89%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático Univ.	-	-	-
			Catedrático EU	-	-	1
			Titular	12	10	10
			Titular EU	2	2	2
			Contratado Doutor	4	5	6
			Axudante Doutor	8	10	6
			Asociado	12	9	17
			PI/V	15	12	11
			Predout. Xunta	2	2	2
			Postdout. Xunta	-	1	

EDUCACIÓN PRIMARIA

Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
		Inv. Ramón y Cajal	-	-	1	1
		Inv. Jun de la Cierva	-	-	-	1
		Lei de la ciencia	-	-	1	
		Non aplicable	3	-	9	4
		Postos non docentes (persoal investigador)	5	-	-	-

2.3.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

EDUCACIÓN PRIMARIA						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)-Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	70	67	74
			FP	9	16	10
			Maiores 25 Anos			---
			Diplomados/Mást.			---
			Máster			---
			Homolog./Valid.			---
			Técnico Superior			---
			Títulos de grao	5	1	1
			Graduados sup.			
			Bacharel sen ABAU			---
			Sen asignar			---
			Resultado	84	84	85
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Acceso ao informe Avaliación Quinquenal 2014-2015 a 2018-2019		Non hai datos
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	8	2	2
			%			
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 2	Debido ao volume de datos axúntase anexo 2	Debido ao volume de datos axúntase anexo 2

EDUCACIÓN PRIMARIA					
Indicadores de Seguimento			Resultado/s Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	61,92	60,78	57,26
		Tamaño grupos B	27,86	30,09	28,63
		Tamaño grupos C	23,22	10,66	14,93

2.3.2. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das Titulacións

GRAO EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2022/2023	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	10%	2,82	05. A utilidade das prácticas da titulación: 3,71	11. A implicación da Facultade/Escola na resolución de problemas e na mellora da titulación: 2,00
			16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 3,44	06. A atención ás queixas, suxestións ou incidencias (respostas, resolucións e posta en marcha de accións): 2,20 13. As aulas e o seu equipamento: 2,20
			07. O calendario das probas de avaliación: 3,40	06. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial: 2,25

GRAO EN EDUCACIÓN PRIMARIA				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2022/2023	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Profesorado	56%	4,22	17. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 4,52	18. A formación adquirida polo estudiantado (coñecementos e contidos): 3,72
			16. Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento. 4,43	19. A capacidade do estudiantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas: 3.83
			12. A atención do persoal de administración e servizos do centro: 4,42 03. Os horarios da titulación: 4,42	02. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 3.93
Persoas tituladas	9%	3,65	20. Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación. 5,00.	03. As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino: 2,43
			21. Duración das prácticas: 4,83 19. Formación adquirida na práctica. 4,83	10. A implicación do Centro na resolución de problemas e na mellora da titulación: 2,83
			14. Espazos para o traballo autónomo (biblioteca., aulas TIC....). 4,29	02. O grao de actualización dos contidos do plan de estudos: 2,86

2.3.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	95,02%	92,74%	88,12%
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	96,41%	93,39%	90,04%
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento	96,83%	97,95%	94,84%
Educación: Teoría e historia da educación	97,51%	92,77%	90,46%
Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino	96,73%	96,20%	93,06%
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria	97,13%	95,36%	92,62%
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria	96,67%	94,83%	91,67%
Socioloxía: Socioloxía da educación	96,43%	93,83%	90,48%
Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento	96,00%	86,25%	82,80%
Ética e deontoloxía profesional	94,44%	94,12%	88,89%
Introdución ao feito relixioso e ao cristián	100,00%	100,00%	100,00%
Ciencias experimentais	98,02%	99,60%	97,62%

Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Didáctica das ciencias experimentais I	99,20%	98,79%	97,99%
Didáctica das ciencias experimentais II	97,46%	99,13%	96,61%
Educación ambiental para o desenvolvemento	92,42%	100,00%	92,42%
Historia: Historia do presente	96,20%	95,65%	92,02%
Xeografía	97,24%	95,14%	92,52%
Didáctica das ciencias sociais	97,88%	97,40%	95,34%
Matemáticas e a súa didáctica I	97,37%	86,10%	83,83%
Matemáticas e a súa didáctica II	93,90%	87,73%	82,37%
Recursos para o ensino das matemáticas	92,59%	98,00%	90,74%
Lingua española	98,39%	88,57%	87,15%
Lingua galega	99,18%	93,83%	93,06%
Didáctica da lingua e literatura: Galego	100,00%	95,65%	95,65%
Lingua e literatura: Galego	97,65%	97,59%	95,29%
Lingua francesa e a súa didáctica	98,08%	98,04%	96,15%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	66,67%	100,00%	66,67%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	80,00%	100,00%	80,00%
Idioma estranxeiro: Francés	80,00%	100,00%	80,00%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Francés	83,33%	100,00%	83,33%
Idioma estranxeiro: Inglés	81,82%	94,44%	77,27%
Literatura infantil e xuvenil	94,00%	100,00%	94,00%
Expresión e linguaxe musical	97,71%	98,44%	96,18%
Didáctica das artes plásticas e visuais	96,41%	97,93%	94,42%
Técnica vocal e práctica coral	100,00%	100,00%	100,00%
Agrupacións instrumentais para a escola primaria	100,00%	100,00%	100,00%
Novas tecnoloxías para a educación musical en primaria	87,50%	100,00%	87,50%
Música nas culturas	100,00%	100,00%	100,00%
Expresión corporal e danza	100,00%	100,00%	100,00%
Educación artística	90,48%	100,00%	90,48%
Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria	98,78%	95,06%	93,90%
Prácticas externas: Practicum	99,14%	98,70%	97,84%
Traballo de Fin de Grao	77,00%	100,00%	77,00%
Innovación e investigación didáctica	94,90%	98,35%	93,33%
Educación física e a súa didáctica na educación primaria	96,30%	90,17%	86,83%
Didáctica da lingua e literatura: Español	99,19%	98,36%	97,56%

Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Lingua e literatura: Español	97,90%	98,57%	96,50%
Lingua inglesa e a súa didáctica	98,28%	98,25%	96,55%
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	75,00%	94,44%	70,83%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	90,48%	94,74%	85,71%
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	36,36%	100,00%	36,36%
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés	65,22%	93,33%	60,87%
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	95,08%	96,55%	91,80%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	91,53%	98,15%	89,83%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	92,98%	96,23%	89,47%
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	79,41%	100,00%	79,41%
Bases pedagóxicas da educación especial	98,11%	96,15%	94,34%
A educación física como medio de interdisciplinaridade	100,00%	97,56%	97,56%
Cñecemento da contorna a través da actividade física na escola	100,00%	97,56%	97,56%
Seguridade e hábitos saudables a través da educación física	100,00%	92,50%	92,50%
A linguaxe corporal	100,00%	100,00%	100,00%
Actividade física e diversidade na escola	96,55%	96,43%	93,10%
Desenvolvemento da linguaxe	97,50%	94,87%	92,50%
Psicopatoloxía da audición e da linguaxe	95,92%	95,74%	91,84%
Prevención e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas	97,87%	97,83%	95,74%
Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe	100,00%	97,96%	97,96%
Proceso lecto-escriptor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento	100,00%	96,43%	96,43%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	13	18	58	144	21	7	
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	9	16	84	135	2	5	
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento	8	5	73	153	9	4	
Educación: Teoría e historia da educación	6	17	87	87	39	5	
Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino	8	9	61	109	58		1
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria	7	11	89	85	44	8	1
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria	8	12	53	153	14		
Socioloxía: Socioloxía da educación	9	15	89	115	20	4	
Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento	10	33	119	69	15	4	
Ética e deontoloxía profesional	3	3	8	32	7	1	
Introdución ao feito relixioso e ao cristián	1				3	1	
Ciencias experimentais	5	1	73	140	25	8	
Didáctica das ciencias experimentais I	2	3	36	141	59	8	
Didáctica das ciencias experimentais II	6	2	47	135	38	8	
Educación ambiental para o desenvolvemento	5		12	38	9	2	
Historia: Historia do presente	10	11	67	115	58	2	
Xeografía	7	12	127	102	5	1	
Didáctica das ciencias sociais	5	6	24	108	87	6	
Matemáticas e a súa didáctica I	7	36	130	78	7	8	
Matemáticas e a súa didáctica II	18	34	119	107	8	9	
Recursos para o ensino das matemáticas	4	1	5	17	25	2	
Lingua española	4	28	81	121	10	5	
Lingua galega	2	15	108	111	4	5	
Didáctica da lingua e literatura: Galego		5	37	59	11	3	
Lingua e literatura: Galego	2	2	9	42	29	1	

GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	13	18	58	144	21	7	
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	9	16	84	135	2	5	
Lingua francesa e a súa didáctica	1	1	1	25	23	1	
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	3			3	2	1	
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	2		1	4	2	1	
Idioma estranxeiro: Francés	2		1	5	1	1	
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Francés	2			4	5	1	
Idioma estranxeiro: Inglés	4	1	2	12	2	1	
Literatura infantil e xuvenil	3		13	23	9	2	
Expresión e linguaxe musical	6	4	27	183	34	8	
Didáctica das artes plásticas e visuais	9	5	42	171	24		
Técnica vocal e práctica coral				3	5		
Agrupacións instrumentais para a escola primaria					7	1	
Novas tecnoloxías para a educación musical en primaria	1			2	4	1	
Música nas culturas				1	9		
Expresión corporal e danza					8	1	
Educación artística	6		5	38	14		
Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria	3	12	59	141	23	8	
Prácticas externas: Practicum	2	3	1	52	167	7	
Traballo de Fin de Grao	72		30	121	80	10	
Innovación e investigación didáctica	13	4	49	118	63	8	
Educación física e a súa didáctica na educación primaria	9	23	36	147	24	4	
Didáctica da lingua e literatura: Español	1	2	27	44	46	3	
Lingua e literatura: Español	3	2	32	82	20	4	
Lingua inglesa e a súa didáctica	3	3	45	95	25	3	
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	6	1	1	8	7	1	
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	2	1		10	7	1	

GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Psicología: Psicología do desenvolvemento de 6 a 12 anos	13	18	58	144	21	7	
Psicología: Psicología da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	9	16	84	135	2	5	
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	7				3	1	
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés	8	1	1	6	6	1	
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	3	2	7	36	12	1	
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	5	1	12	36	5		
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	4	2	3	40	6	2	
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	7		3	19	5		
Bases pedagóxicas da educación especial	1	2	9	29	12		
A educación física como medio de interdisciplinaridade		1		25	15		
Coñecemento da contorna a través da actividade física na escola		1	1	21	18		
Seguridade e hábitos saudables a través da educación física		3	19	14	4		
A linguaxe corporal			1	3	3		
Actividade física e diversidade na escola	1	1	3	8	16		
Desenvolvemento da linguaxe	1	2	8	24	4	1	
Psicopatoloxía da audición e da linguaxe	2	2	12	27	6		
Prevención e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas	1	1	29	16			
Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe		1	6	22	20		
Proceso lecto-escriptor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento		1	10	14	3		

2.3.3. Estado de situación dos rexistros de calidade do SGIC do Grao en Educación Primaria

A totalidade de evidencias e rexistros relativos ao Grao de Educación Primaria asociados o curso 22-23 foron subidos á plataforma do SGIC. É posible consultalos na ligazón <https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/sgic/admin/evidencias/titulaciones/list/621>

2.4. Grao en Educación Social

2.4.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

EDUCACIÓN SOCIAL						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	3,52	3,54	3,25
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	4,34	Non procede	4,40
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	3,99	3,41	3,77
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as		Non hai datos	Si: Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 9 Respostaron: -- Satisfacción: 4,57
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4	8,37
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		7,790	7,54	7,75
I02-AC		Ocupación	Si: $\geq 80\%$	102,67%	112%	112%
I03-AC		Preferencia	Si: $\geq 80\%$	108,00%	84%	122,67%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: $\geq 80\%$	71,43%	41,67%	48,81%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		76	84	84
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		41,13	21,65	Non hai datos
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		4,26	4,21	3,98
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvol. do ensino	Si: 3 sobre 5	3,42	3,54	3,18
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvol. do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	4,29	Non procede	4,33
I07-DO		Grao de satisfac. das persoas tituladas coa planific. e desenv. do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	4,04	3,15	3,47
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		4,09	Non vai haber dato disponible relativo ao curso 2021/2022	Non hai datos

I09-DO	I3	Estudiantes que participan en programas de mobilidade internacionais		16	20	8
I09(2)-DO		Estudiantes estranxeiros		0	1	0
I010-DO		Duración media dos estudos		4,52	4,14	4,45
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	94%	92%	93%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<20\%$	11,25%	7,14%	14,29%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	84,85%	97%	95%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	96,35%	82,86%	80,66%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	98%	98%	98%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 67%	Fac. CC EE 30,18%	Fac. CC EE: 68,59%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		9	20	15
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	22 Dr/a de 45 48,88%	17 Dr/a de 45 37,77%	20 Dr/a 41 (48,78%)
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	100,00%	80,00%	80,00%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	1	1	1
			Titular	8	8	6
			Titular de EU	-	-	
			Contratado Doutor	1	1	3
			Axudante Doutor	4	4	2
			Asociado	18	19	17
			PI/V	6	9	7
			Predout. UVigo		1	2
			Postos Non Docentes (persoal investigador)	4	2	1
			Non aplicable	3	5	2

2.4.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

EDUCACIÓN SOCIAL						
Indicadores de Seguimento			Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	24	37	46
			FP	50	45	35
			Recoñecemento		1	---
			Maiores 25 Anos			---
			Diplomado/Mást.			---
			Títulos de grao	2	1	---
			Técnico Superior			---
			Bacharelato sen ABAU			---
			Resultado	76	84	81
			Amplíanse datos no anexo 2			
I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Informe de seguemento (Uvigo.gal) Avaliación Quinquenal 2014-2015 a 2018-2019	Non hai datos	Non hai datos	
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	4	2	---	
		%	---	---	---	
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 3	Debido ao volume de datos axúntase anexo 3	Debido ao volume de datos axúntase anexo 3	
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	64,25	61,46	61,74	
		Tamaño grupos B	21,97	21,04	20,93	
		Tamaño grupos C	--	--	---	

2.4.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

EDUCACIÓN SOCIAL				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral Curso 2022/2023	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	14%	3,52	14. Os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, e o seu equipamento: 4,25	10. A atención ás queixas, suxestións ou incidencias (respostas, resolucións e posta en marcha de accións): 2,92
			15. Os espazos para o traballo autónomo (biblioteca, aulas TIC, e o seu equipamento): 4,11	03. Os horarios da titulación: 3,00
			13. As aulas e o seu equipamento: 4,10	02. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 3,17
Profesorado	53%	4,34	16. Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento: 4,68	10. A información sobre as actividades de extensión universitaria (actividades culturais, deportivas, sociais...): 4,05
			07. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web: 4,61 08. A utilidade da información sobre a titulación publicada na web: 4,61	11. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de QSP, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...): 4,13 14. As aulas e o seu equipamento: 4,13
			12. A atención do persoal de administración e servizos do centro: 4,57	02. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 4,17
Persoas tituladas	6%	3,99	06. Os programas de mobilidade, de ser o caso: 4,75	A atención ás queixas, suxestións ou incidencias (resposta, resolución e posta en marcha de accións): 3,25
			16. A formación adquirida: 4,50	12. A axuda recibida do persoal de administración e servizos do centro: 3,50 05. A orientación profesional e laboral recibida: 3,50
			11. O desempeño do profesorado: 4,25 13. As aulas e laboratorios: 4,25 14. Espazos para o traballo autónomo (biblioteca., aulas TIC....): 4,25	07. A facilidade para atopar contidos na páxina web: 3,75 8. A utilidade da páxina web da titulación: 3,75

2.4.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

EDUCACIÓN SOCIAL			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Educación: Teorías e institucións educativas	100,00%	93,67%	93,67%
Educación: Historia da educación social	93,75%	97,33%	91,25%
Psicoloxía: Psicoloxía social	100,00%	100,00%	100,00%
Socioloxía: Socioloxía da educación	100,00%	100,00%	100,00%
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	94,81%	95,89%	90,91%
Filosofía: Filosofía social	95,95%	100,00%	95,95%
Metodoloxía de investigación socioeducativa	95,40%	84,34%	80,46%
Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas	97,40%	98,67%	96,10%
Educación: Pedagogía social	98,68%	100,00%	98,68%
Xénero e educación social	94,74%	97,22%	92,11%
Educación para o lecer e o tempo libre	98,48%	100,00%	98,48%
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento	93,33%	100,00%	93,33%
Educación: Educación permanente	97,50%	98,72%	96,25%
Xerontoloxía e educación social	96,88%	96,77%	93,75%
Educación intercultural e para a paz	98,59%	95,71%	94,37%
Educación de persoas adultas	95,95%	98,59%	94,59%
Intervención socioeducativa no ámbito familiar	98,84%	100,00%	98,84%
Intervención socioeducativa nas condutas aditivas	94,67%	100,00%	94,67%
Educación social no sistema educativo	94,94%	97,33%	92,41%
Intervención socioeducativa para a inclusión social	98,15%	100,00%	98,15%
Discapacidade e educación social	100,00%	100,00%	100,00%
Socioloxía do consumo e identidades culturais	96,36%	96,23%	92,73%
Educación social nos servizos sociais	96,00%	100,00%	96,00%
Recursos tecnolóxicos en educación social	96,10%	97,30%	93,51%
Estratexias de aprendizaxe en contextos socioeducativos	97,37%	100,00%	97,37%
Mediación en conflitos e situacións de violencia	98,67%	98,65%	97,33%
Habilidades sociais en educación social	100,00%	100,00%	100,00%
Investigación-acción na práctica socioeducativa	100,00%	100,00%	100,00%
Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	96,97%	100,00%	96,97%
Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo	95,89%	100,00%	95,89%
Programas de animación sociocultural	92,21%	92,96%	85,71%
Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social	93,42%	100,00%	93,42%
Educación e animación sociolaboral	95,45%	100,00%	95,45%
Educación ambiental para o desenvolvemento sostible	100,00%	100,00%	100,00%
Intervención en saúde e educación social	95,65%	97,73%	93,48%
Avaliación de programas socioeducativos	100,00%	100,00%	100,00%
Programas de educación social na terceira idade	100,00%	100,00%	100,00%
Sexualidade e saúde	100,00%	100,00%	100,00%
Iniciación na práctica profesional	96,83%	98,36%	95,24%
Prácticas externas: Practicum II	100,00%	100,00%	100,00%
Traballo de Fin de Grao	69,07%	100,00%	69,07%
Prácticas externas: Practicum I	96,88%	100,00%	96,88%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

EDUCACIÓN SOCIAL							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	Apto por compensación
Educación: Teorías e institucións educativas		5	29	40	4	1	
Educación: Historia da educación social	5	2	7	59	7		
Psicoloxía: Psicoloxía social			13	56	3		
Socioloxía: Socioloxía da educación			10	52	5	3	
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	4	3	29	41			
Filosofía: Filosofía social	3		3	44	22	2	
Metodoloxía de investigación socioeducativa	4	13	36	32		2	
Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas	2	1	21	46	5	2	
Educación: Pedagogía social	1		4	60	11		
Xénero e educación social	4	2	17	52		1	
Educación para o lecer e o tempo libre	1		2	33	27	3	
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento	5			64	6		
Educación: Educación permanente	2	1	9	58	8	2	
Xerontoloxía e educación social	1	1	9	17	3	1	
Educación intercultural e para a paz	1	3	12	47	5	3	
Educación de persoas adultas	3	1	36	30	1	3	
Intervención socioeducativa no ámbito familiar	1		21	42	19	3	
Intervención socioeducativa nas condutas aditivas	4		29	36	6		
Educación social no sistema educativo	4	2	22	51			
Intervención socioeducativa para a inclusión social	1		4	27	22		
Discapacidade e educación social			1	10	8		
Socioloxía do consumo e identidades culturais	2	2	22	25	4		
Educación social nos servizos sociais	1		3	14	6	1	
Recursos tecnolóxicos en educación social	3	2	2	62	8		
Estratexías de aprendizaxe en contextos socioeducativos	2		46	28			
Mediación en conflitos e situacións de violencia	1	1	7	50	15	1	
Habilidades sociais en educación social			21	19	1		
Investigación-acción na práctica socioeducativa			1	6	5	1	
Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	1		8	20	4		
Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo	3		7	49	11	3	
Programas de animación sociocultural	6	5	35	21	9	1	1
Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social	5		2	37	31	1	
Educación e animación sociolaboral	2		1	19	22		
Educación ambiental para o desenvolvemento sostible			15	42	1	1	
Intervención en saúde e educación social	2	1	12	22	7	2	
Avaliación de programas socioeducativos			1	17	9	1	
Programas de educación social na terceira idade			2	16	15	1	
Sexualidade e saúde			4	8	29	1	
Iniciación na práctica profesional	2	1	27	29	4		
Prácticas externas: Practicum II			3	15	38	3	

EDUCACIÓN SOCIAL							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	Apto por compensación
Traballo de Fin de Grao	30		8	26	32	1	
Prácticas externas: Practicum I	2		1	15	43	3	

2.4.3. Estado de situación dos rexistros de calidade do SGIC do Grao en Educación Social

A totalidade de evidencias e rexistros relativos ao Grao de Educación Infantil asociados o curso 22-23 foron subidos á plataforma do SGIC. É posible consultarlos na ligazón
<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/sgic/admin/evidencias/titulaciones/list/621>

2.5. Grao en Traballo Social

2.5.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

TRABALLO SOCIAL						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	3,21	3,59	3,01
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	3,92	Non procede	4,08
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	3,33	3,22	3,77
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si:		Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 5 Respostaron: 5 Satisfacción: 4,67
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	8,028 Ver táboa nota media (todas) Anexo 5	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4	7,84
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		6,070	5,07	6,86
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	108,00%	122,67%	106,67%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	106,67%	148%	86,67%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	65,43%	57,61%	46,25%
I04-AC	I1	Matriculación de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		81	92	80
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do		40,53%	35,89%	Non hai datos

TRABALLO SOCIAL						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
		profesorado (Enquisas de avaliación docente)				
I04-DO	18	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		4,05	4,03	3,88
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	3,90	3,43	2,80
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	3,87	Non procede	4,05
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	3,10	2,85	3,00
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		3,18	Non vai a ver dato disponible relativo ao curso 2021/2022	Non hai datos
I09-DO	13	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		12	Non hai datos	9
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		2	Non hai datos	1
I010-DO		Duración media dos estudos	4,68		4,42	4,75
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: ≥ 80%	88%	85%	91%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: <20%	9,59%	12,12%	10,94%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: ≥ 90%	92,20%	93%	91%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: ≥ 50%	74,60%	65%	65%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: ≥ 90%	94%	92%	94%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai ds	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21
I017-PE	17	Porcentaxe de PAS en formación	Si: ≥ 75%	Fac. CC EE 57,38%	Fac. CC EE 30,18%	Fac. CC EE: 68,59%

TRABALLO SOCIAL						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		8	11	10
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a ≥ 50%; Prof. TC ≥50%; Prof. VP ≥ 50%;	17 Dr/a de 42 40,47%	10 Dr/a de 41 24,39%	26 Dr/a 43 (60,47)
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: ≥ 40%	75,00%	45,45%	54,55%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	-	-	---
			Titular	5	5	5
			Titular EU	1	1	1
			Contratado Doutor	6	5	5
			Axudante Doutor	3	2	2
			Axudante	1	-	---
			Asociado	14	16	16
			PI/V	7	5	8
			Postos non docentes (persoal investigador)	1	1	1
			Contratado/a FPU	-	1	1
		Non Aplicable	4	8	4	

2.5.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

TRABALLO SOCIAL						
Indicadores de Seguimento				Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
E3	12	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	40	47	55
			Acreditación ou credencial de equivalencia ou homologación do título de bacharel	4		
			FP	28	39	22
			Títulos de grao	3	1	1
			Título Superior de Artes Plásticas e Deseño	1	---	---
			Maiores de 25	-	1	---
			Proba de acceso específica	1		
			Admisión por recoñecemento dun mínimo de 30 ECTS	1		
			Resultado	78	88	78
				Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación		

TRABALLO SOCIAL					
Indicadores de Seguimento			Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Informe de seguimento (Uvigo.gal) Avaliación Quinquenal 2014-2015 a 2018-2019		
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	--	---	---
		%			---
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 5	Debido ao volume de datos axúntase anexo 4	Debido ao volume de datos axúntase anexo 4
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	66,50	63,64	60,57
		Tamaño grupos B	31,21	31,50	29,40
		Tamaño grupos C	11,08	10,61	12,48

2.5.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

TRABALLO SOCIAL				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2022/2023	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	32%	3,21	16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 3,88	3. Os horarios da titulación: 1,92
			15. Os espazos para o traballo autónomo (biblioteca, aulas TIC, e o seu equipamento): 3,80	11. A implicación da Facultade/Escola na resolución de problemas e na mellora da titulación: 2,72
			7. A facilidade para atopar contidos na páxina web: 3,57	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 2,88
Profesorado	56%	3,92	7. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web: 4,40	13. A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado: 3,48
			8. A utilidade da	15. Os laboratorios, as

TRABALLO SOCIAL				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2022/2023	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Persoas tituladas	13%	3,33	información sobre a titulación publicada na web: 4,39	aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento: 3,55
			16. Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento: 4,28	11. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de QSP, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...): 3,57
			19. Formación adquirida na práctica: 4,50	5. A orientación profesional e laboral recibida: 2,11
			20. Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación: 4,13	6. A implicación do Centro na resolución de problemas e na mellora da titulación: 2,13
			8. A utilidade da páxina web da titulación: 4,00	3. As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino: 3,11

2.5.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

TRABALLO SOCIAL			
Panel de indicadores por materia			
Materia	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Introdución ao traballo social	93,75%	94,67%	88,75%
Epistemoloxía do traballo social	91,36%	93,24%	85,19%
Ética e traballo social	88,61%	90,00%	79,75%
Conceptos, teorías e métodos en traballo social	82,20%	84,54%	69,49%
Proceso de planificación en traballo social	92,41%	97,26%	89,87%
Traballo social individual e familiar	94,94%	98,67%	93,67%
Traballo social grupal e comunitario	92,86%	98,46%	91,43%
Traballo social e mediación	97,96%	100,00%	97,96%
Traballo social e cooperación ao desenvolvemento	81,82%	100,00%	81,82%
Traballo social na incorporación social	92,86%	100,00%	92,86%
Habilidades sociais e de comunicación do traballo social	93,75%	95,00%	89,06%
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social	92,68%	98,68%	91,46%
Inglés para traballadores/as sociais	100,00%	100,00%	100,00%
Estatística: Estatística aplicada á investigación social	88,75%	97,18%	86,25%
Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social	97,44%	98,68%	96,15%
Avaliación de programas sociais	100,00%	100,00%	100,00%

TRABALLO SOCIAL			
Panel de indicadores por materia			
Materia	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Fundamentos dos servizos sociais	100,00%	88,61%	88,61%
Organización dos servizos sociais	90,59%	83,12%	75,29%
Servizos sociais especializados I	93,81%	90,11%	84,54%
Servizos sociais especializados II	100,00%	100,00%	100,00%
Sistemas de benestar social comparados	96,15%	100,00%	96,15%
Pedagogía social para traballo social	100,00%	100,00%	100,00%
Ciencia política: Política e democracia	92,05%	83,95%	77,27%
Política social	96,39%	93,75%	90,36%
Políticas públicas en España	97,40%	96,00%	93,51%
Política social europea	94,05%	100,00%	94,05%
Traballo social e ámbitos profesionais	97,87%	100,00%	97,87%
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	92,21%	88,73%	81,82%
Socioloxía: Socioloxía xeral	89,04%	92,31%	82,19%
Psicoloxía: Psicoloxía básica	93,85%	91,80%	86,15%
Psicoloxía: Psicoloxía social	98,92%	90,22%	89,25%
Psicoloxía: Desenvolvemento humano no ciclo vital	95,79%	70,33%	67,37%
Socioloxía aplicada ao traballo social	97,14%	100,00%	97,14%
Estrutura social	97,18%	100,00%	97,18%
Xénero, violencia e intervención social	94,44%	100,00%	94,44%
Saúde, dependencia e vulnerabilidade	95,35%	91,46%	87,21%
Xeriatría para traballadores/as sociais	100,00%	83,33%	83,33%
Dereito: Fundamentos xurídicos	88,61%	92,86%	82,28%
Dereito: Dereito e traballo social	96,10%	98,65%	94,81%
Xestión de organizacións de benestar social	96,92%	96,83%	93,85%
Prácticas externas: Practicum	100,00%	95,89%	95,89%
Traballo de Fin de Grao	67,96%	100,00%	67,96%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

TRABALLO SOCIAL							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Introdución ao traballo social	5	4	60	11			
Epistemoloxía do traballo social	7	5	21	37	8	3	
Ética e traballo social	9	7	41	20	2		1
Conceptos, teorías e métodos en traballo social	21	15	70	12			2
Proceso de planificación en traballo social	6	2	31	35	5		1
Traballo social individual e familiar	4	1	8	37	26	3	
Traballo social grupal e comunitario	5	1	14	39	11		
Traballo social e mediación	1		1	18	26	3	
Traballo social e cooperación ao desenvolvemento	4		7	7	4		
Traballo social na incorporación social	2		7	17	2		
Habilidades sociais e de comunicación do traballo social	4	3	10	32	12	3	
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social	6	1	56	17	2		
Inglés para traballadores/as sociais			1	4	2	1	

TRABALLO SOCIAL							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Estatística: Estatística aplicada á investigación social	9	2	27	39		3	
Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social	2	1	30	40	3	2	
Avaliación de programas sociais				4	3	1	
Fundamentos dos servizos sociais		9	33	36		1	
Organización dos servizos sociais	8	13	46	16	2		
Servizos sociais especializados I	6	9	44	36	1	1	
Servizos sociais especializados II			56	27			
Sistemas de benestar social comparados	1		6	10	8	1	
Pedagogía social para traballo social	1		3	5	1		
Ciencia política: Política e democracia	7	13	35	28	2	3	1
Política social	3	5	23	41	9	2	
Políticas públicas en España	2	3	15	54	3		
Política social europea	5		20	53	4	2	
Traballo social e ámbitos profesionais	1		2	14	28	2	
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	6	8	38	24	1		
Socioloxía: Socioloxía xeral	8	5	42	16		2	
Psicoloxía: Psicoloxía básica	4	5	36	19		1	
Psicoloxía: Psicoloxía social	1	9	29	52		2	1
Psicoloxía: Desenvolvemento humano no ciclo vital	4	27	34	30			2
Socioloxía aplicada ao traballo social	2		10	52	5	1	
Estrutura social	2		11	56	2		
Xénero, violencia e intervención social	2		1	3	12	1	
Saúde, dependencia e vulnerabilidade	4	7	44	31			
Xeriatria para traballadores/as sociais		2	1	7	1	1	
Dereito: Fundamentos xurídicos	9	5	43	20	1	1	
Dereito: Dereito e traballo social	3	1	9	45	16	3	
Xestión de organizacións de benestar social	2	2	10	37	12	2	1
Prácticas externas: Practicum		3	12	29	26	3	
Traballo de Fin de Grao	33		6	30	34		

2.5.3. Estado de situación dos rexistros de calidade do SGIC do Grao en Traballo Social

A totalidade de evidencias e rexistros relativos ao Grao de Educación Infantil asociados o curso 22-23 foron subidos á plataforma do SGIC. É posible consultalos na ligazón
<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/sgic/admin/evidencias/titulaciones/list/621>

2.6. Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

2.6.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

MÁSTER DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E PROCESOS COGNITIVOS						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: 3 sobre 5	3,80	3,20	3,10
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	4,53	Non procede	4,46
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	3,15	Non hai datos	3,53
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos	Empresas e Entidades invitadas: 1 Respostaron: 1 Satisfacción: 4,33
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	7,863	8,62	7,62
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		Non procede	Non procede	Non procede
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	100,00%	92%	100%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	Non procede	Non procede	Non procede para mestrado
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	Non procede	Non procede	Non procede para mestrado
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)		21	23	25
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		46,44%	33,42%	Non hai datos
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		4,17	4,18	4,16

I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	3,44	2,97	2,83
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	4,48	Non procede	4,27
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	2,90	Non hai datos	3,27
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		-	--	---
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		--	--	--
I010-DO		Duración media dos estudos	1	1,09	1,16	1,05
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	91%	87%	90%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<5\%$	4,00%	0,00%	0,00%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	98,36%	97%	99%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	78,26%	84%	93,75%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	100%	100%	100%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 67,00%	Fac. CC EE 30,18%	Fac. CC EE: 68,59%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		3	5	5

I02-PE	Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	11 Dr/a de 23 847,82%)	8 Dr/a 23 (34,78%)	12 Dr/a 23 (52,17%)
I03-PE	Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	66,67%	66,67%	66,67%
I03(2)-PE	Profesorado por categoría	Catedrático	---	---	---
		Titular	6	5	5
		Contratado Doutor	3	4	4
		Axudante Doutor	2	2	2
		PI/V	---	---	---
		Non Aplicable	12	12	12

2.6.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

MÁSTER DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E PROCESOS COGNITIVOS						
Indicadores de Seguimento				Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciado	1	0	-
			Diplomado/Mást.	6	1	2
			Títulos de grao	18	21	21
			Validación estudos Estranx.	---	1	1
			Graduados Sup.	---	0	1
			Resultado	25	23	25
			Amplíanse datos no anexo 6			
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Informe de seguimento (Uvigo.gal) Avaliación Quinquenal 2014-2015 a 2018-2019	Non hai datos	Non hai datos
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	3	3	---
			%			---
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Este máster non inclúe practicas no seu plano de estudos		
I14		Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/s/how/5/69/21_estudios_realizados_por_Luís_Espada . Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/s/how/5/69/21_estudios_realizados_por_Luís_Espada . Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/s/how/5/69/21_estudios_realizados_por_Luís_Espada . Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf
I15		Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	23,11	25,06	25,06
			Tamaño grupos B	12,5	12,53	12,53
			Tamaño grupos C		---	---

2.6.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

MÁSTER DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E PROCESOS COGNITIVOS				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2022/2023	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	24%	3,80	15. Os espazos para o traballo autónomo (biblioteca, aulas TIC, e o seu equipamento): 4,5	05. A utilidade das prácticas da titulación: 2,67
			4. O calendario das probas de avaliación: 4,40	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 3,17
			13. As aulas e o seu equipamento: 4,33	6. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial: 3,33
Profesorado	61%	4,53	17. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 4,92	19. A capacidade do estudantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas: 4,08
			8. A utilidade da información sobre a titulación publicada na web: 4,75	18. A formación adquirida polo estudantado (coñecementos e contidos): 4,23
			9. A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...): 4,75	
			4. O calendario das probas de avaliación: 4,69	15. Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento: 4,30
Persoas tituladas	32%	3,15	6. Os programas de mobilidade, de ser o caso: 4,00	5. A orientación profesional e laboral recibida: 2,50
			7. A facilidade para atopar contidos na páxina web: 3,83	3. As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino: 2,67
			11. O desempeño do profesorado: 3,83	15. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 2,67
			8. A utilidade da páxina web da titulación: 3,50	17. A utilidade da formación recibida para a carreira profesional: 2,67
			14. Espazos para o traballo autónomo (biblioteca., aulas TIC....): 3,50	1. A distribución das materias do plan de estudos: 3,00
				4. A orientación académica recibida: 3,00
				16. A formación adquirida: 3,00

2.6.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

MÁSTER DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E PROCESOS COGNITIVOS			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación	100,00%	100,00%	100,00%
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación	100,00%	100,00%	100,00%
Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector	100,00%	100,00%	100,00%
Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas	100,00%	100,00%	100,00%
Técnicas de Medida dos Procesos Lectores	100,00%	100,00%	100,00%
Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar	100,00%	100,00%	100,00%
Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe	100,00%	100,00%	100,00%
Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa	100,00%	100,00%	100,00%
Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa	100,00%	100,00%	100,00%
Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información	100,00%	100,00%	100,00%
Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo	100,00%	100,00%	100,00%
Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe	100,00%	100,00%	100,00%
Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental	100,00%	100,00%	100,00%
Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe	100,00%	100,00%	100,00%
Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos	100,00%	100,00%	100,00%
Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos	100,00%	100,00%	100,00%
Traballo de Fin de Máster	64,71%	100,00%	64,71%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Materia	NP	APROB	NOTB	SOBRS	MH
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación			2	23	
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación			18	7	
Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector			7	18	
Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas			20	5	
Técnicas de Medida dos Procesos Lectores			25		
Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar				25	
Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe		2	23		
Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa		4	11	10	
Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa				25	
Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información			17	8	
Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo		1	1	23	
Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe			14	11	
Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental				26	
Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe			18	7	
Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos		1		24	
Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos		1	21	2	1
Traballo de Fin de Máster	12	3	11	8	

2.7. Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

2.7.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

MÁSTER EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	3,63	4,31	4,03
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	4,40	Non procede	4,51
I04-MC	I4	Grao satisf persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	Non hai datos	3,83	3,11
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores		Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	7,803	8,96	7,98
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		No procede	No procede	No procede
I02-AC		Ocupación	Si: $\geq 80\%$	96,88%	100%	100%
I03-AC		Preferencia	Si: $\geq 80\%$	Non procede	Non procede	Non procede
I03(2)-AC		Adecuación	Si: $\geq 80\%$	Non procede	Non procede	Non procede
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		31	32	32
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		33,64	13,23	Non hai datos
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		4,57	4,72	Nota: Este máster conta cunha enquisa propia adaptada as particularidades do Máster.
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	3,45	4,26	3,98
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	4,40	Non procede	4,49
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	Non hai datos	3,68	4,00

MÁSTER EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudiantes que participan en programas de mobilidade internacionais	-	---	Non hai datos	---
I09(2)-DO		Estudiantes estranxeiros		1	--	---
I010-DO		Duración media dos estudos		1,23	1,08	1,10
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	86%	88%	96%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<5\%$	6,25%	10,53%	17,24%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	96,03%	97%	98%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	78,13%	84,38%	78,95%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	100%	100%	100%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretari.a.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretari.a.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretari.a.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 67,00%	Fac. CC EE 30,18%	Fac. CC EE: 68,59%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		8	10	14
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	19 Dr/a de 26 (73,07%)	12 Dr/a 33 (36,36%)	12 Dr/a 31 (38,71%)
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	93,75%	82,35%	76,47%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	1	1	1
			Titular	14	14	11
			Contratado Doutor	1	2	5
			Axudante Doutor	3	2	2
			Asociado	7	8	7
			PI/V	---	---	---
			Predout. UVigo	---	---	---
			Non aplicable	6	7	5

2.7.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

MÁSTER EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS						
Indicadores de Seguimento				Resultado Curso 2022-2023	Resultado Curso 2021/2021	Resultado Curso 2020/2021
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciados	1	0	-
			Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	1	0	-
			Diplomado/Mestres	2	3	-
			Validación Est. Estranxeiros		1	-
			Títulos de grao	26	28	32
			Graduados Sup.	1	0	-
			Equiv. Hom. Val.		0	-
			Resultado	31	32	32
				Amplíanse datos no anexo 7		
I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Informe de seguimento (Uvigo.gal) Avaliación Quinquenal 2014-2015 a 2018-2019	0%	Non hai datos	
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	4	2	1	
		%		-	-	
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 7			
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	23	23	23	
		Tamaño grupos B	---	---	---	
		Tamaño grupos C	---	---	---	

2.7.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das Titulacións

MÁSTER EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2022/2023	Ítem / epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	35%	3,63	08. A utilidade da páxina web da titulación: 4,09	13. As aulas e o seu equipamento: 2,82
			12. A axuda recibida do persoal de administración e servizos do centro: 4,09	
			16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 4,09	3. Os horarios da titulación: 3,00
Profesorado	53%	4,40	04. O calendario das probas de avaliación: 4,00	
			07. A facilidade para atopar contidos na páxina web: 4,00	02. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 3,10
			15. Os espazos para o traballo autónomo (biblioteca, aulas TIC, e o seu equipamento): 3,91	
			17. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 4,52	18. A formación adquirida polo estudantado (coñecementos e contidos): 3,72
Profesorado	53%	4,40	16. Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento: 4,43	19. A capacidade do estudantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas: 3,83
			12. A atención do persoal de administración e servizos do centro: 4,42	02. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 3,93
			03. Os horarios da titulación: 4,42	
Persoas tituladas	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos

2.7.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

MÁSTER EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Interculturalismo en Entornos Socio-educativos	100,00%	100,00%	100,00%
Interculturalismo en Contextos Escolares	96,77%	100,00%	96,77%
Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acollida	92,86%	100,00%	92,86%
Desenvolvemento Comunitario	100,00%	100,00%	100,00%
Compensación das Desigualdades na Educación	93,55%	100,00%	93,55%
Calidade de Vida para as Persoas Maiores	100,00%	100,00%	100,00%
Educación de Adultos	93,55%	100,00%	93,55%
Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza	90,00%	100,00%	90,00%
Xénero e Educación	96,77%	100,00%	96,77%
Calidade de Vida das Persoas con Discapacidade	91,67%	100,00%	91,67%
Medidas de Atención á Diversidade para Persoas con Altas Capacidades	93,33%	100,00%	93,33%
Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	90,63%	100,00%	90,63%
Prácticum	93,33%	100,00%	93,33%
Traballo de Fin de Máster	61,90%	100,00%	61,90%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Materia	NP	APROB	NOTB	SOBRS	MH
Interculturalismo en Entornos Socio-educativos			3	8	
Interculturalismo en Contextos Escolares	1		11	19	
Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acollida	1	1	10	2	
Desenvolvemento Comunitario			1	11	1
Compensación das Desigualdades na Educación	2		15	13	1
Calidade de Vida para as Persoas Maiores		1	7	10	
Educación de Adultos	2	1	18	10	
Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza	1	1	6	1	1
Xénero e Educación	1		19	11	
Calidade de Vida das Persoas con Discapacidade	1			11	
Medidas de Atención á Diversidade para Persoas con Altas Capacidades	1	3	9	2	
Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	3		4	25	
Prácticum	2		1	27	
Traballo de Fin de Máster	16	5	15	5	1

2.7.5.Estado de situación dos rexistros de calidade do SGIC do Máster en intervención multidisciplinar na diversidade en contextos educativos

A totalidade de evidencias e rexistros relativos ao Máster en intervención multidisciplinar na diversidade en contextos educativos asociados o curso 22-23 foron subidos á plataforma do SGIC. É posible consultalos na ligazón
<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/sgic/admin/evidencias/titulaciones/list/621>

2.8. Máster en Profesorado de ESO, Bacharelato, FP e Ens. Idiomas

2.8.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSEÑANZA DE IDIOMAS						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	CC. Exper. 3,69 Xeogr. Hist. 2,70 Humanidades 3,58 Orient. Educ. ---	CC. Exper.;3,56 Xeogr. Hist. -- Humanidades 3,30 Orient. Educ. 2,94	CC. Exper. 3,67 Xeogr. Hist. 2,90 Humanidades 3,56 Orient. Educ. 3,56
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	CC. Exper. 4,42 Xeogr. Hist. 4,25 Humanidades 4,13 Orient. Educ. 4,54	Non procede	CC. Exper. 4,08 Xeogr. Hist. 4,21 Humanidades 3,53 Orient. Educ. 4,08
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	CC. Exper. -- Xeogr. Hist. 2,92 Humanidades -- Orient. Educ. 2,63	CC. Exper. -- Xeogr. Hist. -- Humanidades 3,77 Orient. Educ. --	CC. Exper. 3,41 Xeogr. Hist. 3,51 Humanidades 3,17 Orient. Educ. 4,48
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	6,734	8,77	7,36
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		Non procede	Non procede	3,70
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	96,79%	100%	95,83%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	Non procede	Non procede	Non procede
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	Non procede	Non procede	Non procede
I04-AC	I1	Matriculación de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		66	72	69
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		CC. Exper 33.60% Xeogr. Hist. 45.50% Humanidades 40.19% Orient. Educ. 29.27%	CC. Exper29,21% Xeogr. Hist. 21,76% Humanidades :43,48 Orient. Educ. 23,64%	Non hai datos
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		CC. Exper 3.97 Xeogr. Hist. 3.57 Humanidades 4.65 Orient. Educ. 4.11	CC. Exper. 4,08 Xeogr. Hist. 3,59 Humanidades 4,09 Orient. Educ. 4,05	CC. Exper. 3,68 Xeogr. Hist. 3,99 Humanidades :3,99 Orient. Educ. 3,68

MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSEÑANZA DE IDIOMAS

Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	CC. Exper. 3,90 Xeogr. Hist. 3,13 Humanidades 3,43 Orient. Educ. ---	CC. Exper. 3,86 Humanidades 3,42 Orient. Educ. 2,94	CC. Exper. 3,88 Xeogr. Hist. 3,15 Humanidades 3,57 Orient. Educ. 3,56
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	CC. Exper. 4,60 Xeogr. Hist. 4,21 Humanidades 4,09 Orient. Educ. 4,57	Non procede	CC. Exper. 4,97 Xeogr. Hist. 4,39 Humanidades 3,94 Orient. Educ. 4,01
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	CC. Exper. --- Xeogr. Hist. 2,59 Humanidades --- Orient. Educ. 2,70	CC. Exper. --- Xeogr. Hist. --- Humanidades 3,69 Orient. Educ. ---	CC. Exper. 2,80 Xeogr. Hist. 3,00 Humanidades 3,09 Orient. Educ. 4,20
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		---	Non hai datos	---
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		---	---	---
I010-DO		Duración media dos estudos		1,18	1,07	1,13
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: ≥ 80%	87%	92%	93%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: <5%;	1,52%	0,00%	3,03%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: ≥ 90%	96,71%	99%	99%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: ≥ 50%	91,43%	90,91%	100%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: ≥ 90%	100%	98%	100%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: ≥ 75%	Fac. CC EE 67,00%	Fac. CC EE 30,18%	Fac. CC EE: 68,59%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		11	15	13
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a ≥ 50%; Prof. TC ≥ 50%; Prof. VP ≥ 50%;	27 Dr/a de 34 (79,41)	17 Dr/a 32 (53,13)	10 Dr/a 35 (28,57)

MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZA DE IDIOMAS						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidad asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	88,89%	77,78%	70,59%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	1	1	---
			Titular	15	13	9
			Titular EU	---	-	---
			Contratado Doutor	2	4	8
			Axudante Doutor	5	3	2
			Asociado	5	6	10
			Predoutoral Xunta		-	---
			PI/V		1	2
			Non aplicable	4	4	4
			Postos non docentes	2	---	---

2.8.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZA DE IDIOMAS						
Indicadores de Seguimento				Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciado	6	11	16
			Arquitecto	---	0	1
			Enxeñeiro	2	6	2
			Diplomado/Mást.	---	1	1
			Arquitec. Técnico	---	---	---
			Enxeñ. Técnico	2	2	1
			Valid. Estu. Extr.	1	2	3
			Títulos de grao	55	51	45
			Graduados Sup.	---	---	---
			Resultado	66	73	69
			Amplíanse datos no anexo 8			

**MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBRIGATORIA, BACHARELATO,
FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZA DE IDIOMAS**

Indicadores de Seguimento			Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
I9	% de profes. do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Informe de seguimento (Uvigo.gal) Avaliación Quinquenal 2014- 2015 a 2018-2019		CC. Exper.0% Xeogr. Hist. 2,17% Humanidades 2,17% Orient. Educ. 0%
I10	Nº e % de profes. que participa en programas de mobilidade	Nº	4	2	2
		%	---	--	
I11	Distribución do alumn. por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 8		
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	20	20	20
		Tamaño grupos B		--	--
		Tamaño grupos C		--	--

2.8.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das Titulacións

MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZA DE IDIOMAS				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2022/2023	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	35%	Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía 3,69	05. A utilidade das prácticas da titulación: 4,57	14. Os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, e o seu equipamento: 2,83
			04. O calendario das probas de avaliación: 4,17	02. A coordinación entre as materias do plan de estudos.: 3,17 07. A facilidade para atopar contidos na páxina web: 3,17 08. A utilidade da páxina web da titulación: 3,17
			03. Os horarios da titulación: 4,14	18. O cumprimento das túas expectativas formativas: 3,29
	20%	Ciencias Sociais. Xeografía e Historia 2,70	05. A utilidade das prácticas da titulación: 4,25	02. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 1,33
			04. O calendario das probas de avaliación: 4,00	18. O cumprimento das túas expectativas formativas: 1,50
			12. A axuda recibida do persoal de administración e servizos do centro: 4,00	06. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial: 1,75
	40%	Ciencias Sociais: Humanidades 3,58	01. A distribución e orde das materias no plan de estudos: 3,75	17. A formación adquirida: 1,75
			05. A utilidade das prácticas da titulación: 4,50	01. A distribución e orde das materias no plan de estudos: 2,88 02. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 2,88
			12. A axuda recibida do persoal de administración e servizos do centro: 4,13	11. A implicación da Facultade/Escola na resolución de problemas e na mellora da titulación: 3,00
			14. Os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, e o seu equipamento: 4,00 15. Os espazos para o traballo autónomo (biblioteca, aulas TIC, e o seu equipamento): 4,00 17. A formación adquirida: 4,00	8. A utilidade da páxina web da titulación: 3,13
Profesorado	40%	Ciencias Experimentais. Matemáticas e Tecnoloxía 4,42	01. A estruturación ou organización temporal das materias do plan de estudos: 5,00 03. Os horarios da titulación: 5,00	15. Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento: 2,00

**MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBRIGATORIA, BACHARELATO,
FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZA DE IDIOMAS**

Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2022/2023	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			05. As prácticas realizadas nas materias da titulación: 5,00 06. A orientación académica programada no plan de acción tutorial : 5,00 07. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web: 5,00 11. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de QSP, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...) : 5,00 13. A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado: 5,00 16. Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento: 5,00 19. A capacidade do estudantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas: 5,00	
			17. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 4,50 18. A formación adquirida polo estudantado (coñecementos e contidos): 4,50	10. A información sobre as actividades de extensión universitaria (actividades culturais, deportivas, sociais...): 3,00
			02. A coordinación entre as materias do plan de estudos: 4,00 04. O calendario das probas de avaliación: 4,00 08. A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...) : 4,00	---

**MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBRIGATORIA, BACHARELATO,
FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZA DE IDIOMAS**

Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2022/2023	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
	71%	Ciencias Sociais. Xeografía e Historia 4,25	12. A atención do persoal de administración e servizos do centro: 4,00	
			14. As aulas e o seu equipamento: 4,00	
			11. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de QSP, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...): 4,67	18. A formación adquirida polo estudantado (coñecementos e contidos): 3,70
			16. Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento: 4,67	
			12. A atención do persoal de administración e servizos do centro: 4,60	19. A capacidade do estudantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas: 3,90
	86%	Ciencias Sociais. Humanidades 4,13	17. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 4,50	1. A estruturación ou organización temporal das materias do plan de estudos: 4,00 10. A información sobre as actividades de extensión universitaria (actividades culturais, deportivas, sociais...): 4,00 15. Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento: 4,00
			04. O calendario das probas de avaliación: 4,67	10. A información sobre as actividades de extensión universitaria (actividades culturais, deportivas, sociais...): 3,50
			16. Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento: 4,60	12. A atención do persoal de administración e servizos do centro: 3,67
			17. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 4,60	
	81%	Orientación 4,54	05. As prácticas realizadas nas materias da titulación: 4,50 08. A utilidade da información sobre a titulación publicada na web. 4,50	11. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de QSP, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...): 3,80
			09. A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros,	19. A capacidade do estudantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas: 3,77

MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSEÑANZA DE IDIOMAS				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2022/2023	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			pantallas audiovisuais...): 4,92	
			04. O calendario das probas de avaliación: 4,85 16. Os espazos auxiliares (biblioteca...) e o seu equipamento: 4,85	18. A formación adquirida polo estudantado (coñecementos e contidos): 3,85
			08. A utilidade da información sobre a titulación publicada na web: 4,82	14. As aulas e o seu equipamento: 4,31
Persoas tituladas	18%	Ciencias Sociais. Xeografía e Historia 2,92	19. Formación adquirida na práctica: 4,75 20. Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación: 4,75	5. A orientación profesional e laboral recibida: 2,25 9. A atención ás queixas, suxestións ou incidencias (resposta, resolución e posta en marcha de accións): 2,25 10. A implicación do Centro na resolución de problemas e na mellora da titulación: 2,25
			21. Duración das prácticas: 3,50	01. A distribución das materias do plan de estudos: 2,50 03. As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino: 2,50 06. Os programas de mobilidade, de ser o caso: 2,50 15. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 2,50
			4. A orientación académica recibida: 3,00 7. A facilidade para atopar contidos na páxina web: 3,00 13. As aulas e laboratorios: 3,00 14. Espazos para o traballo autónomo (biblioteca., aulas TIC....) : 3,00	02. O grao de actualización dos contidos do plan de estudos: 2,75 08. A utilidade da páxina web da titulación: 2,75 11. O desempeño do profesorado: 2,75 12. A axuda recibida do persoal de administración e servizos do centro: 2,75 16. A formación adquirida: 2,75 17. A utilidade da formación recibida para a carreira profesional: 2,75
	25%	Orientación 2,63	19. Formación adquirida na práctica: 4,00 20. Adecuación das tarefas	13. As aulas e laboratorios: 1,00 14. Espazos para o traballo autónomo (biblioteca., aulas

MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZA DE IDIOMAS				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2022/2023	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
			ao perfil profesional e formación. 4,00	TIC....): 1,00 15. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia: 1,00 21. Duración das prácticas: 1,00
			01.A distribución das materias do plan de estudos: 3,00 03. A orientación académica recibida: 3,00 09. A atención ás queixas, suxestións ou incidencias (resposta, resolución e posta en marcha de accións): 3,00 10. A implicación do Centro na resolución de problemas e na mellora da titulación: 3,00 11. O desempeño do profesorado: 3,00 12. A axuda recibida do persoal de administración e servizos do centro: 3,00 17. A utilidade da formación recibida para a carreira profesional: 3,00	O grao de actualización dos contidos do plan de estudos: 2.50 As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino: 2.50 A orientación profesional e laboral recibida: 2.50 A facilidade para atopar contidos na páxina web: 2.50 A utilidade da páxina web da titulación: 2.50 16. A formación adquirida: 2.50

2.8.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZA DE IDIOMAS			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
Orientación e Función Titorial	92,42%	100,00%	92,42%
Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	90,00%	95,24%	85,71%
Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	91,43%	100,00%	91,43%
Sistema Educativo e Educación en Valores	92,65%	100,00%	92,65%
Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas	83,33%	100,00%	83,33%
A Ciencia e a súa Metodoloxía para Profesorado de Educación Secundaria	95,00%	100,00%	95,00%
Investigación e Innovación na Educación Secundaria	80,00%	100,00%	80,00%
Deseño de Investigacións e Propostas Innovadoras en Ciencias Experimentais	90,00%	100,00%	90,00%
Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria	80,00%	100,00%	80,00%
Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria	90,00%	100,00%	90,00%
Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía	90,00%	100,00%	90,00%
Ciencias Sociais na Educación Secundaria I	95,12%	100,00%	95,12%
Ciencias Sociais na Educación Secundaria II	92,68%	100,00%	92,68%
Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria	95,00%	100,00%	95,00%
Xeografía na Educación Secundaria	90,00%	100,00%	90,00%
Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais	95,00%	100,00%	95,00%
Prácticas Externas	88,41%	100,00%	88,41%
Traballo Fin de Máster	73,49%	100,00%	73,49%
Economía, Administración de Empresas e Comercio na Educación Secundaria	90,48%	100,00%	90,48%
Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular	71,43%	100,00%	71,43%
A Atención á Diversidade e a súa Intervención	50,00%	100,00%	50,00%
A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación	71,43%	100,00%	71,43%
Formación Académica e Profesional	71,43%	100,00%	71,43%
A Innovación e a Investigación Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramento Escolar	71,43%	100,00%	71,43%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINANZA DE IDIOMAS

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH
Orientación e Función Titorial	5		4	5	52	
Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	7	3	6	49	5	
Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	6		14	37	13	
Sistema Educativo e Educación en Valores	5		13	37	13	
Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas	1				5	
A Ciencia e a súa Metodoloxía para Profesorado de Educación Secundaria	1		1	1	16	1
Investigación e Innovación na Educación Secundaria	4		1	9	6	
Deseño de Investigacións e Propostas Innovadoras en Ciencias Experimentais	2		4	2	12	
Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria	4			13	3	
Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria	2			6	12	
Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía	2		2	15	1	
Ciencias Sociais na Educación Secundaria I	2		6	19	12	2
Ciencias Sociais na Educación Secundaria II	3		5	11	22	
Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria	1		2	11	5	1
Xeografía na Educación Secundaria	2			6	11	1
Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais	2		1	18	18	1
Prácticas Externas	8		2	6	53	
Traballo Fin de Máster	22		1	27	32	2
Economía, Administración de Empresas e Comercio na Educación Secundaria	2		6		13	
Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular	2		1		4	
A Atención á Diversidade e a súa Intervención	4		2	2		
A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación	2				5	
Formación Académica e Profesional	2			4	1	
A Innovación e a Investigación Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramento Escolar	2		1	1	3	

2.8.5.Estado dos rexistros do SGIC da titulación Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas

A totalidade de evidencias e rexistros relativos ao Grao de Educación Infantil 22-23 foron subidos á plataforma do SGIC. É posible consultalos na ligazón

<https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/sgic/admin/evidencias/titulacións/list/621>

2.9. Máster universitario en Desafíos das Cidades.

2.9.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESAFÍOS DAS CIDADES						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	Non hai datos	---	---
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non hai datos	---	---
I04-MC	I4	Grao satisf persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	Non hai datos	---	---
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores		Non procede	---	---
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Non hai datos	---	---
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		Non procede	---	---
I02-AC		Ocupación	Si: $\geq 80\%$	66,67%		
I03-AC		Preferencia	Si: $\geq 80\%$	Non procede		
I03(2)-AC		Adecuación	Si: $\geq 80\%$	Non procede		
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		4 (de 6)	---	---
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		15.22 %	---	---
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		4.94		
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	Non hai datos		
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non hai datos		
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	Non hai datos		
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		---		

MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESAFÍOS DAS CIDADES						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais	-	---		
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		---		
I010-DO		Duración media dos estudos		Non hai datos		
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	Non hai datos		
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<5\%$	Non hai datos		
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	Non hai datos		
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	Non hai datos		
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	100%		
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	Non hai datos		
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 67,00%		
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		2		
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	6 Dr/a de 6 (100%)		
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	100,00%		
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	---		
			Titular	2		
			Contratado Doutor	3		
			Axudante Doutor	1		
			Asociado	---		
			PI/V	---		
			Predout. UVigo	---		
			Non aplicable	---		

2.9.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESAFÍOS DAS CIDADES						
Indicadores de Seguimento				Resultado Curso 2022-2023	Resultado Curso 2021/2021	Resultado Curso 2020/2021
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciados	1		
			Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira			
			Diplomado/Mestres			

			Validación Est. Estranxeiros	3		
			Títulos de grao			
			Graduados Sup.			
			Equiv. Hom. Val.			
			Resultado total	4		
I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Informe de seguemento (Uvigo.gal) Avaliación Quinquenal 2014-2015 a 2018-2019	---	---	
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº	Non hai datos	---	---	
		%		-	-	
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade				
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf			
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	4	---	---	
		Tamaño grupos B		---	---	
		Tamaño grupos C		---	---	

2.9.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Máster universitario en Desafíos das Cidades				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2022/2023	Ítem / epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
Profesorado	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
Persoas tituladas	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
Empregadores/as	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos

2.9.4. Indicadores por materia

a) De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia

MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESAFÍOS DAS CIDADES			
Panel de indicadores por materia			
Materias	T. Eval. IM02	T. Exito IM01	T. Ren. IM03
A formalización das estruturas urbanas	66,67%	100,00%	66,67%
Desafíos sociais e educacionais das cidades	66,67%	100,00%	66,67%
Desafíos ambientais das cidades	66,67%	100,00%	66,67%
Desafíos tecnolóxicos das cidades	66,67%	100,00%	66,67%
Gobernanza e políticas urbanas	66,67%	100,00%	66,67%
Economía urbana	66,67%	100,00%	66,67%
A materialización do espazo público	100,00%	100,00%	100,00%
O espazo construído como patrimonio sustentable	100,00%	100,00%	100,00%
Políticas e prácticas de inclusión e desenvolvemento en cidades sustentables	50,00%	100,00%	50,00%
Sistemas de información para as cidades intelixentes	100,00%	100,00%	100,00%
Economía urbana e cidades intelixentes	66,67%	100,00%	66,67%
Metodoloxías de investigación e plan de disertación	66,67%	100,00%	66,67%
Prácticas externas	33,33%	100,00%	33,33%

b) De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia

Materia	NP	APROB	NOTB	SOBRS	MH
A formalización das estruturas urbanas	2	1	1		
Desafíos sociais e educacionais das cidades	2		2		
Desafíos ambientais das cidades	2		2		
Desafíos tecnolóxicos das cidades	2			2	
Gobernanza e políticas urbanas	2	1		1	
Economía urbana	2			2	
A materialización do espazo público		1			
O espazo construído como patrimonio sustentable		1			
Sustentabilidade urbana e estilos de vida saudables	1				
Políticas e prácticas de inclusión e desenvolvemento en cidades sustentables	2		1		
Sistemas das cidades sustentables	1				
Tecnoloxías IoT e de comunicacións para a creación de cidades intelixentes	1				
Sistemas de información para as cidades intelixentes					1
Gobernanza urbana e dereito á cidade	1				
Economía urbana e cidades intelixentes	1		1	1	
Metodoloxías de investigación e plan de disertación	2		1	1	
Prácticas externas	3		1		
Economías de aglomeración e clústeres	1				

2.10. Outros indicadores propios do centro/ título (validados pola UEP): MC-05 Satisfacción de Usuarios e Usuarías do de Master en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

A Facultade de Ciencias da Educación e Traballo Social, de modo específico, el título de Master en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos, dispone de indicadores propios de satisfacción con las materias(MC-05 Satisfacción de Usuarios e Usuarías). A continuación se ofrecen los resultados obtenidos en lo relativo al curso 2022-2023.

Para o desenvolvemento da avaliación de maneira orientativa, en xeral, séguense as indicacións ofrecidas pola área de Calidade da Universidade de Vigo. Para elo realizouse unha recollida de información sobre as distintas materias do mestrado que facilitou voluntariamente o alumnado, procedendo posteriormente a súa análise para realizar as análises.

Contextualización e participantes

Na Xornada de Acollida do Mestrado de xeito presencial, recibíuse ao alumnado. A sesión estivo dirixida pola Directora Académica do Mestrado, a Coordinadora do Traballo Fin de Master, o Coordinador con institucións externas, o Coordinador do PAT, os Coordinadores do Practicum e a persoa encargada de calidade. Na aula explicóuselle ao alumnado a importancia de valorar e responder a unha breve enquisa. O procedemento da recollida de datos realizouse na súa totalidade mediante a secretaria virtual do alumnado. Unha vez que remataban cada materia tiñan dispoñible un cuestionario de 2 preguntas abertas para que manifestaran o que máis e menos lle gustou da materia. Este estaba dispoñible durante 3 días e tiña carácter anónimo. O cuestionario estivo na Secretaría Virtual, no apartado de "Formularios e Enquisas", "Privadas". Axuntábase o enlace nos correos diarios que se lle enviaban ao alumnado dende Moovi para lembrarlle que o tiñan a súa disposición. No Mestrado en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos contase durante o curso escolar 2022-2023 con 31 estudantes/as; este número variará en función de si se trata de materias obrigatorias ou optativas. A recollida de información, desde a percepción do alumnado, sobre o desenvolvemento das materias polo profesorado que as imparte posibilita, a partir da súa análise, realizar unha avaliación obxectiva; para determinar claramente os puntos fortes e débiles nas respectivas materias para poder incluír propostas que melloren a calidade da docencia e en xeral o funcionamento do mestrado.

O número de estudantes que resposta ao cuestionario aberto, aínda que foi variable, permite coñecer a marcha das respectivas materias e as dinámicas de traballo do profesorado. Ao ser a participación voluntaria, nalgúns materias só se obtivo información a través dun número reducido de cuestionarios abertos. Nas táboas de resultados tamén se sinala o número exacto de alumnado matriculado e participante.

Resultados

A continuación preséntanse os datos en diferentes táboas e figuras

Táboa . Resultados globais do conxunto das materias

FORTALEZAS	FREC.	DEBILIDADES	FREC.
Calidade profesional do profesorado	12	Aumento das sesións	10
Exemplos prácticos	17	Aumentar as sesións prácticas	13
Recursos/estratexias ofrecidos	15	Maior coordinación do profesorado	3
Actividade de módulo	5	Reducir temario	5
		Actualización profesorado	3

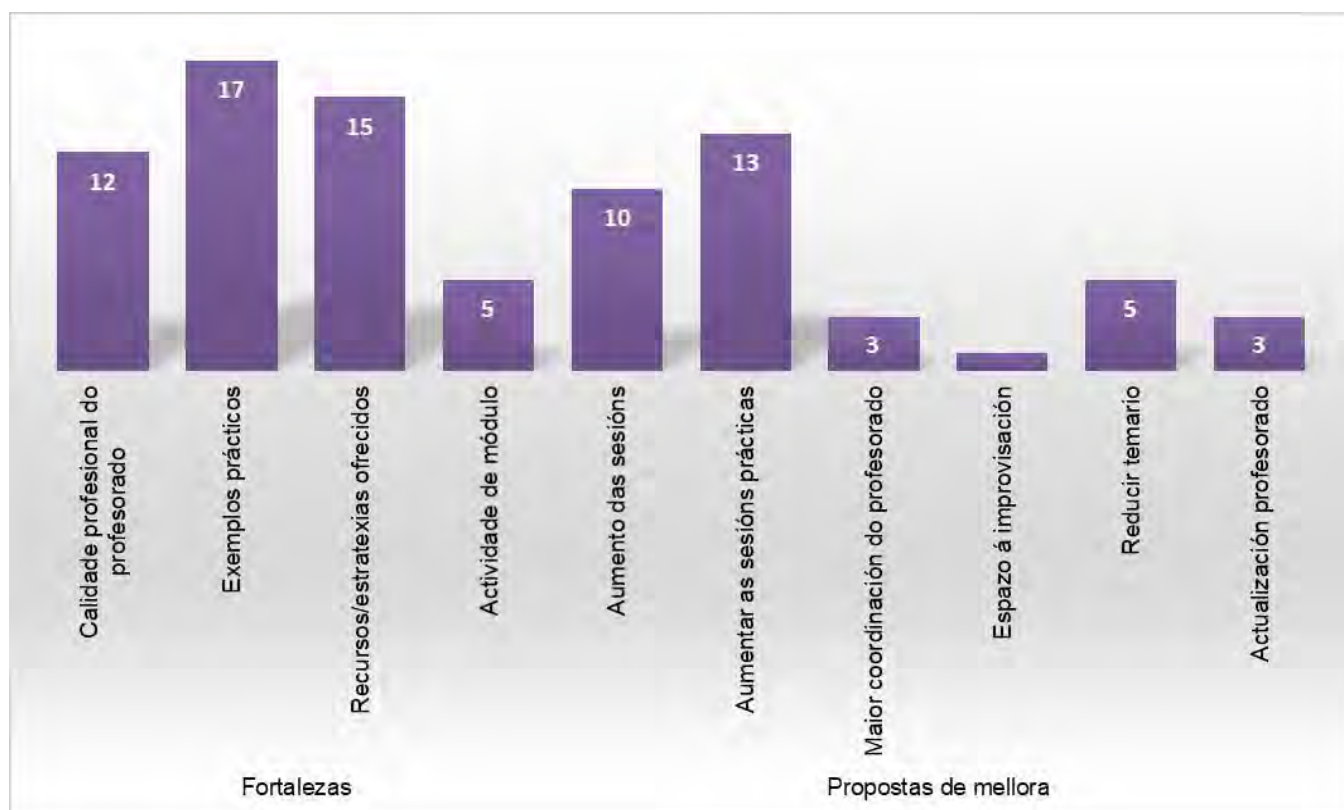


Figura . Representación das fortalezas e propostas de mellora globais para as materias

Táboa . Resultados relativos ao módulo de “Desenvolvemento comunitario e compensación das desigualdades”

Módulo	Materia	Carácter	Nº Matriculados/as	Nº Participantes	Categorización		Frecuencia
DESENVOLVEMENTO COMUNITARIO E COMPENSACIÓN DAS DESIGUALDADES	Desenvolvemento comunitario	OPTATIVA	13	5	Fortalezas	Recursos/estratexias ofrecidos	5
						Implicación docente	1
						Exemplos prácticos	2
					Debilidades	Ausencia de saída/practica	1
						Exceso de temario	1
					Propostas/ Melloras	Ampliar clases	1
						Exemplos prácticos	2
	Compensación das desigualdades na educación	OBRIGATORIA	31	7	Fortalezas	Exemplos prácticos	5
						Organización do profesorado	5
						Calidade docente	2
					Debilidades	Exceso de actividades teóricas	4
					Propostas/ Melloras	Aumentar as sesións prácticas	6

Táboa . Resultados relativos ao módulo de “Xénero e educación”

Módulo	Materia	Carácter	Nº Matriculados/as	Nº Participantes	Categorización		Frecuencia
XÉNERO E EDUCACIÓN	Xénero e educación	OBRIGATORIA	31	9	Fortalezas	Calidade profesional das docentes	2
						Relevancia da temática abordada	6
						Clases amenas	4
					Debilidades	Dificultade para alumnado non asistente	1
						Traballos inconexos coa teoría	1
					Propostas/ Melloras	Ampliar tempo	1
						Aumentar as sesións prácticas	2
	Da inxustiza das desigualdades á riqueza das diferenzas	OPTATIVA	11	2	Fortalezas	Temáticas abordadas	2
					Debilidades	Exceso de temario	1
						Disparidade sobre feminismo entre docentes	1
					Propostas/ Melloras	Reducir temario	1

Táboa . Resultados relativos ao módulo de “Interculturalismo e educación”

Módulo	Materia	Carácter	Nº Matriculados/as	Nº Participantes	Categorización		Frecuencia
INTER-CULTURALISMO E EDUCACIÓN	Interculturalismo no entorno socioeducativo	OPTATIVA	11	4	Fortalezas	Parte práctica	3
						Profesorado implicado	3
						Diversidade de profesorado	2
					Debilidades	Profesorado non actualizado	2
					Propostas/ Melloras	Ampliar o tempo	2
						Exemplos prácticos	1
	Ensino e aprendizaxe da/s lingua/s da sociedade de acollida	OPTATIVA	14	4	Fortalezas	Contidos moi actualizados	2
						Recursos ofrecidos	2
						Implicación docente	2
					Debilidades	Desconexión coa práctica	1
						Profesorado desactualizado	1
					Propostas/ Melloras	Actualización profesorado	1
	Interculturalismo en contextos escolares	OBRIGATORIA	31	6	Fortalezas	Exemplos prácticos	5
						Clases dinámicas	2
						Debates sobre o interculturalismo	1
					Debilidades	Clases moi teóricas	2
						Clases moi guiadas	1
					Propostas/ Melloras	Espazo á improvisación	1

Táboa . Resultados relativos ao módulo de “Procesos formativos en persoas adultas”

Módulo	Materia	Carácter	Nº Matriculados/as	Nº Participantes	Categorización		Frecuencia
PROCESOS FORMATIVOS EN PERSOAS ADULTAS	Educación de adultos	OBRIGATORIA	31	8	Fortalezas	Actividade de módulo	1
						Recursos/estratexias ofrecidos	5
						Debates	2
					Debilidades	Exceso de teoría	2
						Dificultade para o alumnado non asistente	2
						Falta de estratexias	1
						Exceso de traballo	4
					Propostas/ Melloras	Máis sesións prácticas	2
						Organización do profesorado	1
	Calidade de vida para as persoas maiores	OPTATIVA	12	4	Fortalezas	Sesións prácticas	3
						Saída de campo	3
						Recursos/estratexias ofrecidos	3
					Debilidades	Falta de estratexias	1
						Desorganización do profesorado	1
					Propostas/ Melloras	Máis organización docente	1

Táboa . Resultados relativos ao módulo de “Necesidades educativas especiais”

Módulo	Materia	Carácter	Nº Matriculados/as	Nº Particip.	Categorización		Frecuencia
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS	Medidas de atención á diversidade para alumnos/as con necesidades educativas	OBRIGATORIA	31	3	Fortalezas	Calidade profesional docente	2
						Actividades de módulo	1
					Debilidades	Ausencia de recursos e estratexias	1
						Clases moi cortas	1
					Propostas/Mellora	Máis recursos/estratexias	1
	Calidade de vida das persoas con discapacidade	OPTATIVA	12	4	Fortalezas	Clases prácticas	2
						Metodoloxía utilizada	3
					Debilidades	Clases moi cortas	1
					Propostas/Melloras	Máis recursos/estratexias	1
	Medidas de atención á diversidade en persoas con altas capacidades	OPTATIVA	15	2	Fortalezas	Recursos/estratexias ofrecidos	1
						Calidade profesional docente	2
					Debilidades	Clases monótonas	1
						Desactualización temario	1
					Propostas/Melloras	Máis sesións prácticas	1

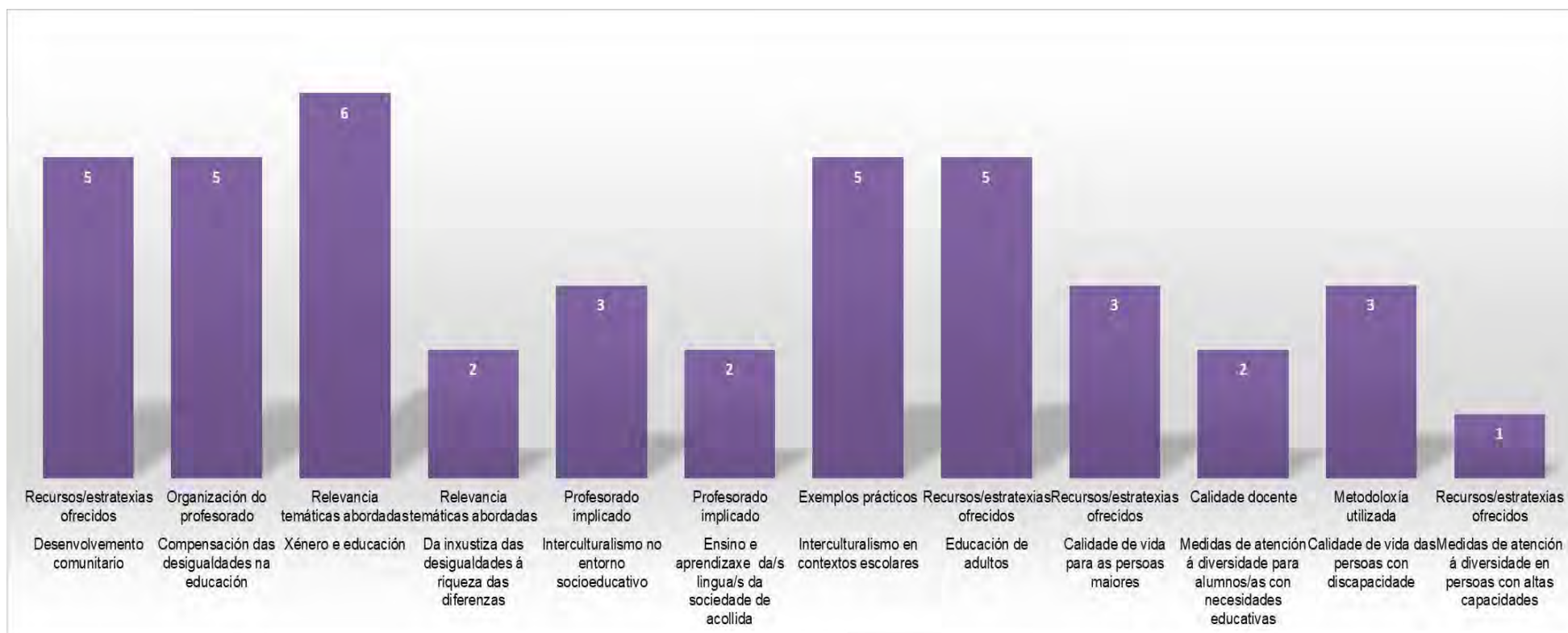


Figura . Fortalezas por materia

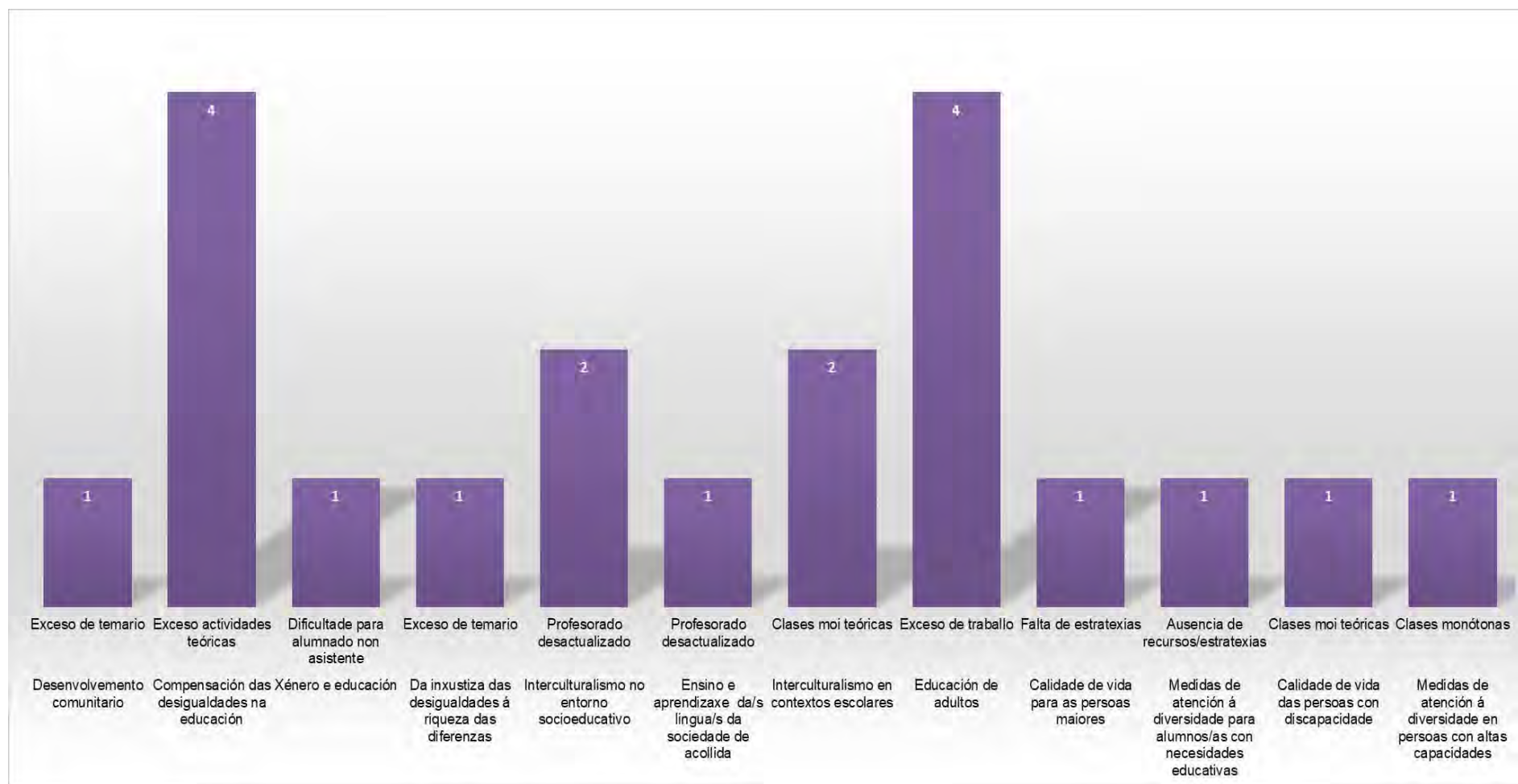


Figura . Debilidades por materia

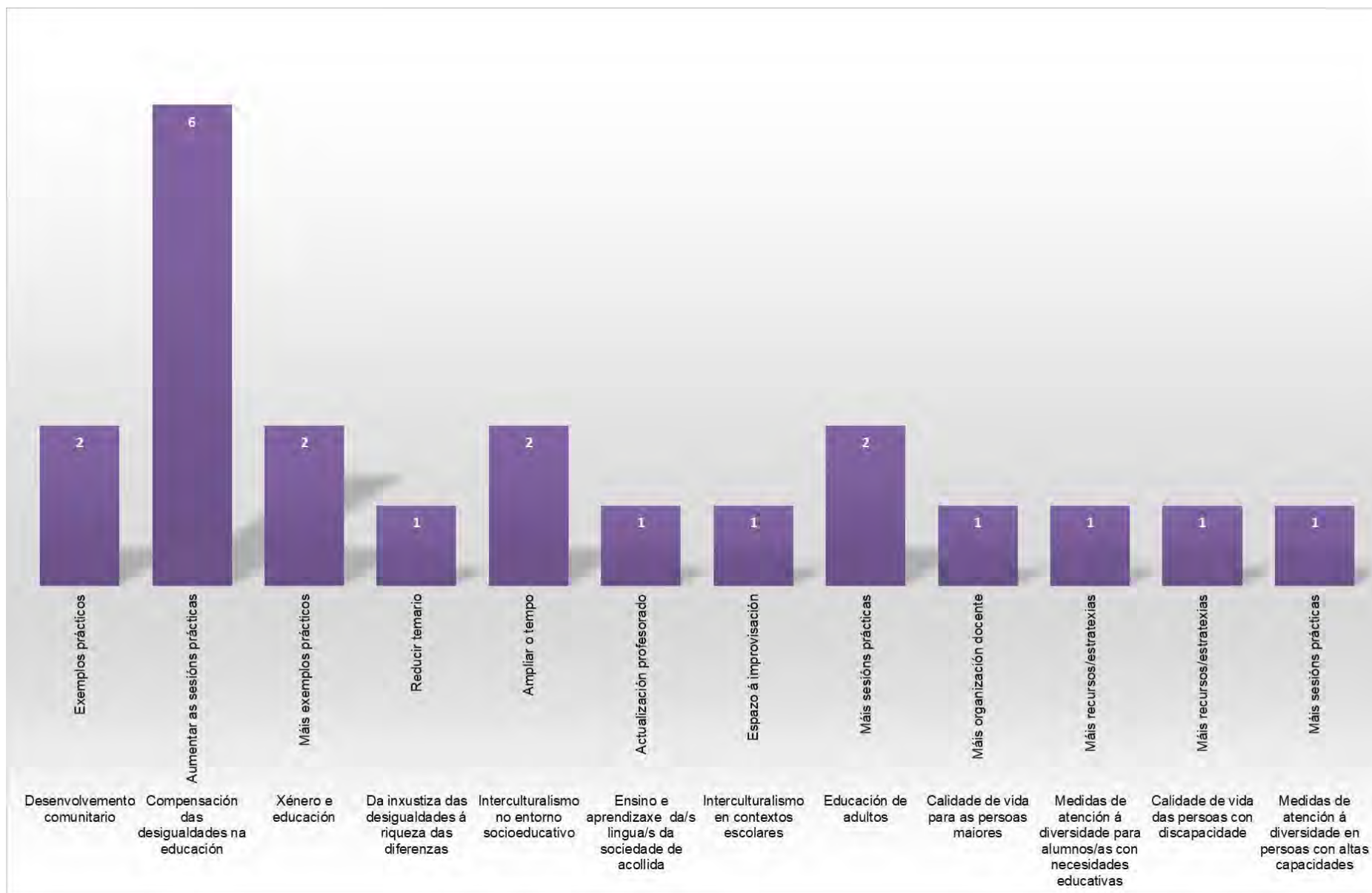


Figura 3. Propostas de mellora por materia

III. ANÁLISE DE RESULTADOS: SEGUIMIENTO DAS TITULACIÓNS

De seguido inclúense as análises de cada unha das titulacións adscritas do Centro; comézase polos graos e posteriormente pásase aos de máster.

3.1. SEGUIMIENTO DA TITULACIÓN: GRAO EN EDUCACIÓN INFANTIL

3.1.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No curso 2022-2023 os indicadores e medidas dispoñibles mantéñense en niveis similares aos de anos anteriores, o que permite facer unha valoración xeral satisfactoria do desenvolvemento e resultados do plan de estudos no Grao en Educación Infantil.

As taxas de matrícula de novo ingreso seguen elevadas (85 estudantes para unha oferta de 75 prazas); a nota media mantense en niveis de anos anteriores 8,78 (próxima ao 8,87 do curso 21-22 e o 8,69 do curso 20-21) e a nota mínima é 8,43 (fronte a 8,87 do curso 21-22, mais similar á do curso 20-21 de 8,44), superándose sobradamente a meta de calidade establecida polo centro (6-7).

A demanda correspóndese cuns índices de ocupación que, malia o lixeiro descenso, continúan por enriba da meta de calidade establecida polo centro ($\geq 80\%$) e sitúanse no 105,33% (fronte ao 114,67% do curso 2021/22) e unha preferencia do 112,00% (fronte ao 125,33% do ano anterior). Tal como vén ocorrendo nos últimos anos, o índice de adecuación segue sen alcanzar a meta de calidade do centro ($\geq 80\%$), aínda que no curso 22-23 experimentou un incremento de doce puntos (55,70% fronte ao 43,02% do curso 21/22). Estes datos semellan indicar que o incremento da nota de ingreso provoca que se matricule alumnado que escolleu este Grao como segunda opción ou que se preinscribira noutra universidade, se ben a organización e o desenvolvemento dos estudos do Grao semellan responder ás expectativas do estudantado matriculado por canto a taxa de abandono se mantén relativamente baixa (11,11%, fronte ao 6,33% do curso anterior), situándose por debaixo da meta establecida polo centro ($<20\%$).

Ao igual ca en anos anteriores, a modalidade de ingreso no grao de Educación Infantil mantense estable en canto ao número de estudantes que acceden a través de estudos de Bacharelato LOMCE e ABAU, que representan o 57,65%, e dos que o fan dende a Formación Profesional de Grao Superior, que son o 40% de nova matrícula. Entre os desaxustes que esta dobre vía de acceso provoca é de sinalar o nivel de satisfacción cos horarios da titulación, que impiden en moitos casos a adecuación aos diferentes itinerarios e simultaneidades de matrícula deste alumnado en diferentes cursos, aínda que se promove unha gran flexibilización no cambio de grupos e se aposta pola convivencia e retroalimentación entre estudantado con diferente formación previa.

En xeral, no curso 22-23 o grao de satisfacción do alumnado de Educación Infantil experimentou unha baixada con respecto aos cursos anteriores e situouse lixeiramente por debaixo da meta de calidade do centro (2,98/5 fronte ao 3.41/5 do curso 2021/22 e o 3.40/5 do curso 2020/21). Porén estes datos contrastan con niveis de satisfacción de todos os demais sectores, como o alumnado egresado, que incrementou o seu nivel de satisfacción (3.54/5 fronte ao 3.44/5 do curso 2021/22 e similar ao 3.57/5 do curso 2020/21); e o profesorado, que se sitúa en niveis similares ao curso 2020/21 anteriormente avaliado (4.21/5 fronte ao 4.23/5). Este contraste no nivel de satisfacción revela, un ano máis, unha maior distancia entre os indicadores das *Enquisas de satisfacción do Alumnado coa titulación*, nas que participou o 12% da mostra (dándose o caso de que algunhas das preguntas unicamente foron contestadas polo 8%), e as *Enquisas de Avaliación Docente*, nas que participou o 40.19% do alumnado (con 1.171 respostas das potenciais 2.914), tal como se detallará a continuación e do que se vén dando conta en informes anteriores.

De analizar os indicadores das *Enquisas de Satisfacción do Alumnado coa Titulación* obsérvase unha baixada xeneralizada en todos os bloques. De referirnos á planificación e desenvolvemento os resultados revelan unha caída de case medio punto (2,91/5 fronte ao 3.37/5, do curso 2021/22), situándose lixeiramente por debaixo da

meta de calidade, 3/5. Entre os ítems máis valorados figura a “*utilidade das prácticas da titulación*” (3,92/5), a “*utilidade da páxina web*” (3,50) e as “*plataformas de teledocencia e multimedia*” (3,73/5). Pola contra, neste curso 2022/23 de novo a valoración da “*orientación académica recibida no plan de acción tutorial*” é a que representa o nivel máis baixo de satisfacción (o 2,25/3 fronte ao 3,14/5 do 2021/22 e incluso moi por debaixo do 2,97/5 do curso 2019/20). Esta significativa baixada non se corresponde co esforzo da coordinación do PAT e da coordinación do grao por dar visibilidade ás accións vinculadas a este plan, tanto a través das delegadas e delegados de curso, como das diferentes accións desenvolvidas, moitas delas levadas ás aulas de diferentes materias para implicar ao alumnado dos diferentes cursos do grao. Cremos que aínda sendo moi pouco fiables estes datos polo baixo índice de participación, é preciso seguir incidindo na visibilización do PAT e na adaptación ás necesidades de orientación do alumnado.

Do mesmo xeito, tamén se observa unha significativa caída no nivel de satisfacción noutros ítems como “*os horarios da titulación*” (2,50/3 fronte a 3,10/5 do curso 2021/22); “*a distribución e orde das materias no plan de estudos*” (2,92/5 fronte a 3,45/5 do curso 2021/22) ou “*o calendario das probas de avaliación*” (2,92/5 fronte a 3,45/5 do curso anterior), resultados que nos fan pensar nunha baixada puntual da satisfacción que se viña mantendo elevada nos últimos anos, cando a participación era máis alta, polo que estaremos atentos á evolución destes valores e investiremos un maior esforzo para incrementar a participación nas enquisas de satisfacción, de modo que os resultados poidan ser máis representativos e fiables.

De analizarmos os datos das *Enquisas de Avaliación Docente* os índices de satisfacción xeral do alumnado sitúanse en niveis moi elevados, cuxos valores oscilan entre o 3,91/5 e o 4,22/5, superándose amplamente a meta de calidade asociada a este obxectivo de planificación e desenvolvemento do ensino. Entre os aspectos máis valorados polo alumnado no desenvolvemento da docencia está o cumprimento dos criterios de avaliación establecidos na guía docente (4,22/5), a orientación e resolución de dúbidas (4,11/5), as metodoloxías desenvolvidas nas clases (4,06/5), a organización das clases para favorecer a aprendizaxe (3,91/5) ou os recursos didácticos facilitados e recomendados (3,92/5). En canto á valoración global das materias, son moi positivos todos os valores, ao considerarse como axeitada a proporcionalidade do volume de traballo aos créditos das materias (4,03/5), a claridade e comprensibilidade da guía docente en canto aos contidos, metodoloxías ou sistemas de avaliación (4,17/5), así como a coordinación entre profesorado que comparte materia (4,11/5), aspecto que foi obxecto dunha proposta de mellora coa implantación de formularios de planificación e organización docente, que terá que continuar.

Pola súa parte, as *Enquisas de Satisfacción coa Titulación* do profesorado, nas que participou o 42%, os resultados evidencian unha alta satisfacción, situándose entre os ítems máis valorados “*A accesibilidade da información sobre a titulación na páxina web*” (4,5/5), “*os espazos auxiliares e o seu equipamento*” (4,48/5) e “*A utilidade da información sobre a titulación publicada na web*” (4,46/5), mentres que o ítem peor valorado é “*A coordinación entre as materias do plan de estudos*” (3,73/5), que se ben presenta un valor elevado, responde tamén á inquietude derivada da reflexión crítica promovida coa implantación e desenvolvemento do Proxecto de Innovación Docente levado a cabo dende o curso 2021-22, que está a promover unha percepción máis favorable ao traballo interdisciplinar e que requirirá de novas medidas para favorecer esta perspectiva.

Estes resultados alíñanse cos da *Enquisa de satisfacción das persoas tituladas* que experimentou un incremento da participación (14% fronte ao 8% do curso 2021-22) e nos que se observa un incremento do nivel de satisfacción (3,54/5 fronte ao 3,44/5 do curso anterior). Entre os ítems mellor valorados están “*A formación adquirida na práctica*” (4,60/5), a “*Duración das prácticas*” (4,20/5) e a “*A utilidade da páxina web da titulación*” (3,92/5). A satisfacción das persoas tituladas coa planificación e o desenvolvemento experimentou unha notable subida, situándose en 3,54/5 (fronte a 2,97/5 do curso 2021-22 e 3,22/5 do curso 2020/21), sendo de destacar ítems como “*A orientación académica recibida*” (3,5/5 fronte a 2,67/5 do curso anterior), “*Os programas de mobilidade*” (3,22/5 fronte a 2,67/5 do ano anterior) e “*A orientación profesional e laboral recibida*” (2,92/5 fronte a 2,67/5 do ano anterior), aspecto este último que foi obxecto de proposta de mellora coa visibilización do PAT. Pola contra, entre os ítems menos valorados figuran “*As metodoloxías empregadas para o desenvolvemento do ensino*” (2,83/5 fronte a 3,00/5 do ano anterior) e “*O grao de actualización dos contidos do plan de estudos*” (2,92/5 fronte a 3,33/5), o que está en liña coa reflexión crítica levada a cabo no Proxecto de Innovación Docente.

Finalmente, no curso 2022/2023 continuouse coa implantación do Plan de Normalización Lingüística, incorporándose as materias de cuarto curso e levándose a cabo accións específicas de sensibilización cara á lingua galega, como o programa *Á espreita dos ríos subterráneos*, que continuou visibilizando colectivos en risco de exclusión social e promovendo a reflexións sobre a identidade e diversidade de xénero e cultural. Estas accións

converxen coa Liña Estratéxica FETS 1 do <i>Programa de Desenvolvemento Estratéxico</i>, que busca “consolidar e promover unha oferta de títulos especializada na atención á diversidade en contextos educativos e sociais”. En xeral, a implicación do corpo docente do Grao segue a ser moi positiva, continuouse coa tradución de materiais docentes, celebráronse cursos de formación personalizados para mellorar a competencia lingüística e publicáronse materiais docentes en lingua galega, ademais de seguir animando a todo o profesorado de nova incorporación a que se adhira ao programa.	
Puntos débiles detectados: Baixa participación nas enquisas de satisfacción coa titulación Baixa valoración da orientación académica recibida no Plan de Acción Titorial	Accións de mellora a implantar: Promover máis sensibilización entre o alumnado para que participe nas enquisas de satisfacción a través dunha difusión máis focalizada na mostra (correo electrónico, chamamentos individualizados, información nas aulas, implicación das delegacións e representación de alumnado etc). Iniciar unha liña de creación de pílulas informativas ao redor de temas e asuntos sobre os que haxa maior demanda entre o alumnado da titulación: visibilización do PAT, a relevancia da competencia plurilingüe para a formación e o seu impacto nas futuras saídas profesionais de mestras/es etc.).
Evidencias nas que basea a valoración: E1: Memoria vixente do título E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora E3: Perfil de ingreso do alumnado(graio) E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico) E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.). QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza	
Indicadores nos que se basea a valoración: I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...) I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza. I01-AC: Nota media de acceso I01(2)-AC: Nota mínima de acceso I02-AC: Ocupación I03-AC: Preferencia I03(2)-AC: Adecuación	

3.1.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade. Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración: A titulación de Educación Infantil conta con mecanismos axeitados para comunicar de maneira eficaz a todos os grupos de interese as características do programa formativo do título, tal como revelan as puntuacións obtidas nas <i>Enquisas de satisfacción coa titulación</i>, que, malia a baixada xeral, sitúa entre os ítems mellor valorados a “<i>utilidade da páxina web da titulación</i>” (3.50/5 fronte a 3.70/5) e a “<i>facilidade para atopar contidos na páxina web</i>” (3.25/5 fronte a 3.48 do ano anterior). Contrasta a baixada de satisfacción do alumnado coa do profesorado, que segue situando entre os ítems máis valorados “<i>A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web</i>” (4.50/5 fronte a 4.76/5) e “<i>A utilidade da información sobre a titulación publicada na web</i>” (4.46/5 fronte a 4.56/5 do ano anterior). Esta percepción positiva tamén se observa nos resultados da <i>Enquisa de satisfacción das persoas tituladas</i> que sitúan entre os ítems mellor valorados “<i>A utilidade da páxina web da titulación</i>” (3.92/5 fronte a 3.83/5 do ano anterior) e tamén é positiva, aínda lixeiramente inferior, a “<i>facilidade para atopar contidos na páxina web</i>” (3.58/5 fronte a

3.83/5). Estes resultados avalan o proceso de mellora da páxina web, que se converteu no vehículo fundamental de comunicación coa comunidade educativa, tanto pola constante actualización, en particular do apartado “Actualidade” (<http://fcce.uvigo.es/gl/actualidade/>), no que se recollen todas as accións formativas e de actividades extracurriculares do título, como pola implementación de novos apartados, como o de I+D+I (<http://fcce.uvigo.es/gl/imaids/a-investigacion-na-fets/>), no que se visibiliza a investigación na Facultade, dando a coñecer os proxectos e grupos de investigación do centro. A isto hai que engadir a comunicación a través das redes sociais Instagram e Facebook, que seguen incrementando o número de seguidoras/es. Esta boa valoración dos mecanismos de información e transferencia do título terán de ser a base para o desenvolvemento da Liña estratéxica FETS 9. “Mellorar a imaxe e posicionamento da FETS mediante a súa proxección como centro especializado en atención á diversidade”.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.1.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Dado que os protocolos de calidade son xerais para todo o centro, a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para o total das titulacións. Aínda así, de analizar os datos dispoñibles en relación á avaliación do alumnado coa satisfacción do sistema de garantía de calidade, obsérvase unha importante baixada da satisfacción, tanto na “*Atención ás queixas, suxestións ou incidencias (respostas, resolución e posta en marcha de accións)*” (2.63/5 fronte a 3.26/5 do ano anterior) coma en “*A implicación da Facultade na resolución de problemas e na mellora da titulación*” (2.36/5 fronte a 3.29/5). Esta importante baixada no nivel de satisfacción é un resultado que será observado con atención en vindeiros cursos, pois pode ser unha percepción puntual e estreitamente vinculada ao escaso número de respostas destes ítems (8 e 11, respectivamente).

Ao igual que en apartados anteriores, a percepción do alumnado contrasta coa das persoas tituladas, que valoran ambos ítems referidos ao Sistema de Garantía de Calidade con 3.42/5 e 3.25/5, e a do profesorado que lle outorga unha valoración global de 4.12/5.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso) .

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: **Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro**

3.1.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os recursos humanos cos que conta o título son suficientes e garanten o bo desenvolvemento deste. O PDI do título é doutor o 56,89% (fronte ao 30,65% do curso anterior), superándose a meta de calidade establecida polo centro ($\geq 50\%$); o 63,16% conta con sexenios e dos 28 docentes a tempo completo 11 son titulares, 8 contratados doutores e 9 axudantes doutores; mentres que os 28 a tempo parcial, 15 son asociados, 8 PI/V e 5 de listaxes de agarda. Ademais, ao longo do curso 2022-23 produciuse unha importante estabilización de persoal docente con vinculación permanente e contratacións a tempo completo, o que se agarda que redunde na mellora do título e contribúa ao desenvolvemento da Liña estratéxica FETS 5. “Fomentar a investigación e transferencia dos grupos de investigación da FETS para acadar un espazo de aprendizaxe significativo para os futuros profesionais da atención á diversidade”.

A participación do profesorado da titulación en plans de formación presenta un descenso (11 docentes fronte a 17 do curso 2021-22 e os 21 do curso 2020/21). Porén a formación continua do profesorado está garantida cun programa específico da Facultade que atende as necesidades formativas deste colectivo, ademais da formación vinculada co Proxecto piloto de Innovación Docente (PID-2022-INN01-FETS), desenvolvido na Facultade, logo dunha convocatoria pública da Universidade de Vigo, con financiamento da Xunta de Galicia. Neste proxecto, centrado no traballo cooperativo, participou un elevado número de profesorado do título, o cal contou con formación específica e acompañamento para a implantación e desenvolvemento desta metodoloxía. Este proxecto converxe coa Liña estratéxica FETS 2 do *Programa de Desenvolvemento Estratéxico*, que se define por “promover unha oferta de títulos asentada na innovación docente e as metodoloxías activas e colaborativas”. A alta implicación e esixencia de ambas accións da facultade explican a baixada de participación noutros cursos de formación continua ofertados pola Universidade, que son altamente valorados, tal como se recolle no ítem “*A oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado*” (4.41/5) da *Enquisa de satisfacción do profesorado*. Do mesmo modo, é de sinalar o incremento de profesorado que participou en programas de mobilidade (6% fronte ao 2% do curso anterior do que hai datos).

No referido ao colectivo do PAS en formación obsérvase un importante incremento (67,00% fronte a 30,18% do curso 2021-22), situándose en niveis de anos anteriores (68,59% do curso 2020/21). Este dato avala a proposta de mellora levada a cabo, na que se promoveu animar á participación entre este colectivo para aproximarse á meta de calidade do centro ($\geq 75\%$).

De analizar os datos da *Enquisa de satisfacción coa titulación* obsérvase que o ítem relativo á atención do persoal de administración e servizos (PAS) presenta tamén un considerable descenso con respecto aos cursos anteriores (2.83/5 fronte a 3.39/5 do curso 2021.22 e o 3.42/5 do curso 2020/21). Un valor que contrasta coa *Enquisa de satisfacción das persoas tituladas* que segue a incrementar a súa valoración tanto do “*desempeño do profesorado*” (3.55/5 fronte a 3.50/5 do curso 2021-22 e 3.45/5 do 2020/21) como tamén na “*axuda recibida do persoal de administración e servizos do centro*” (3.42/5 fronte a 3.17/5 do curso 2021-22 e o 3.10/5 do 2020-21). De novo, estes datos son coincidentes coa *Enquisa de satisfacción do profesorado* que valora moi positivamente a “*axuda recibida do persoal de administración e servizos do centro*” (4.36/5).

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve
E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)
R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI
I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas
I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

18: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución
 19: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos
 110: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)
 115: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)
 102-PE: Cualificación do PDI
 103-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)
 103(2)-PE: Profesorado por categoría

3.1.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título percíbense como suficientes e adecuados para a actividade formativa, situándose todos os ítems, agás o referido ás aulas, en valores superiores a 3.0/5. Os agrupamentos presentan datos similares ao curso pasado, cunha media do alumnado por grupo A de 58.86, nos grupos B de 31.60 e nos grupos C en 9,81, o que garante o seguimento e adaptación ás diferentes dinámicas de traballo. Durante o curso 2022-23 promoveuse dende a coordinación unha estabilización dos grupos das materias, acorde ao número anual de matrícula, de modo que se favoreza tanto a estabilización dos horarios coma da planificación do profesorado do título.

Nas *Enquisas de satisfacción coa titulación* segue incrementándose a valoración de “*As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia*” (3.73/5 fronte a 3.67/5 do curso 2021/22), mentres que o resto de ítems presentan valores lixeiramente inferiores, como “*Os espazos para o traballo autónomo (biblioteca, aulas TIC e o seu equipamento*” (3.45/5 fronte a 3.60/5), “*Os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento*” (3.18/5 fronte a 3.37/5 do curso anterior) e, sobre todo, “*As aulas e o seu equipamento*” (2.82/5 fronte a 3.19/5). É de sinalar que a percepción, en xeral, positiva reflicte o esforzo que se vén levando a cabo na actualización e mantemento dos espazos e recursos, mais tamén deixa sentir (no referido fundamentalmente ás aulas) a reflexión crítica que dende o proxecto de innovación docente se está a levar a cabo ao redor do valor educativo dos espazos e a necesidade de actualización ás novas metodoloxías, en particular a convivencia entre a electrificación das aulas e a súa organización acorde ás necesidades dos grupos colaborativos. Tamén é de sinalar o desenvolvemento da docencia en espazos laboratoriais, como os postos en marcha no curso 2022-23: a Aula de Recursos de Educación Infantil e da Aula de Educación Especial. Neste sentido, a creación de espazos e recursos que promovan aprendizaxes significativas para os futuros profesionais da atención á diversidade configura a Liña estratéxica FETS 4 do Programa de Desenvolvemento estratéxico.

O alumnado do título conta cunha ampla rede de centros educativos nos que levar a cabo as súas prácticas curriculares. Durante o curso académico 2022/23 realizaron as prácticas 72 estudantes en 47 centros educativos diferentes, distribuídos fundamentalmente polas provincias de Ourense e Pontevedra, agás un caso que o realizou en Cambridge (Inglaterra). Na maioría dos centros realiza as prácticas un ou dous estudantes, superándose esta media unicamente en cinco centros de ámbitos urbanos e con máis dunha liña, nos que fixeron as prácticas entre 7 e 4 estudantes. Isto permitiu nalgúns casos abordar o seguimento das prácticas dende os grupos colaborativos. Ademais, a colaboración con esta ampla diversidade de centros educativos responde ao Obxectivo 2 do Plan Estratéxico da Universidade de Vigo (Desenvolver programas formativos conxuntos coas empresas e coas institucións que melloren a empregabilidade do estudantado), que se concretiza na Liña estratéxica FETS 3: “Desenvolver accións formativas conxuntas con empresas e institucións especializadas en atención á diversidade” e na Liña estratéxica FETS 10. “Impulsar accións conxuntas con entidades da contorna especializadas en atención á diversidade”. De feito, no curso 2023-24 xa se están a poñer en marcha actuacións de colaboración con centros educativos públicos e privados ou concertados mediante a sinatura de acordos e convenios para a realización de TFGs e TFM, algúns deles centrados na atención á diversidade.

De analizar os resultados das *Enquisas de Satisfacción do Alumnado* a “*utilidade das prácticas da titulación*” segue sendo o ítem máis valorado (3.92/5, aínda que cae unhas décimas con respecto ao ano anterior 4.04/5). Neste sentido, é de sinalar que durante este curso se continuou apoiando dende a Facultade o interese por realizar as prácticas curriculares en centros educativos de referencia no ámbito rural, para o que se

convocaron de novo bolsas de axuda, incrementándose o interese por contextos promotores de metodoloxías activas, cunha atención máis individualizada das crianzas e unha forte conexión co contexto.

Pola súa banda, as *Enquisas de satisfacción das persoas tituladas* amosan uns resultados moi positivos en canto aos recursos materiais e servizos, en particular coas plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia (3.83/5 fronte a 3.33/5 do curso 2021-22), que semellan fundamentais dende a pandemia, mentres que presentan unha baixada na valoración das aulas e laboratorios (3.45/5 fronte a 4.17/5 do curso anterior) e dos espazos para o traballo autónomo (3.67/5 fronte a 3.83/5 do curso anterior). Este colectivo amosa unha alta satisfacción tanto coa formación adquirida nas prácticas (4.60/5), coma coa adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación (4.60/5), así como a duración das prácticas (4.20/5).

De referirnos ás *Enquisas de satisfacción do profesorado* tamén amosan resultados moi positivos cos recursos materiais e servizos, sendo o ítem máis valorado “*As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia*” (4.05/5) e “*Os laboratorios, aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento*” (3.84/5), aínda que tamén son altamente valorados os espazos auxiliares para o traballo autónomo (3.67/5) e as aulas e o seu equipamento (3.50/5).

Puntos febles detectados:

- Baixa valoración das aulas e o seu equipamento

Accións de mellora a implantar:

- Valorar a posibilidade de dotar algunhas aulas con equipamentos flexibles que favorezan o traballo colaborativo e as metodoloxías activas

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
 E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
 E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
 E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
 E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
 E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
 I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
 I11: Nº de alumnado por centro de prácticas.
 I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...).

3.1.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de aprendizaxe acadados polos titulados/as son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do Marco Español de Cualificacións para a Educación Superior (MECES). O título mantén estable a taxa de éxito global no 96%, superando a meta de calidade do centro ($\geq 90\%$). Unicamente seis materias se sitúan por debaixo desta meta, como son *Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta* (76.47%), *Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés* (77.78%) e *Escola inclusiva e atención á diversidade* (81.93%), quedando próximas á meta *Antropoloxía: Pensamento e cultura* (85.23%), *Bases pedagóxicas da educación especial* (87.5%) e *Titoría e orientación coa familia* (88.35%).

A puntuación media final unha vez rematados os estudos de é de 8.1/10. Entre os factores que poden explicar esta elevada puntuación media das persoas egresadas cabe sinalar a alta valoración que lles é outorgada polos titores externos na materia de Prácticum, a cal representa 48 dos 240 créditos da titulación, ao que se suma a especialización didáctica dos docentes da facultade e, mesmo, o incremento da nota media do alumnado que accede ao título, tanto do procedente dos Ciclos Superiores de Formación Profesional (9.14), como do Bacharelato (9.24).

De analizar os datos das *Enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación* obsérvase unha baixada tanto da satisfacción coa “*formación adquirida*” (2.64/5 fronte a 3.34/5 do curso anterior) coma do “*cumprimento das túas expectativas formativas*” (2.64/5 fronte a 3.21/5 do curso anterior). Estes resultados, en liña con todos os dos apartados anteriores, contrastan cos das *Enquisas de avaliación docente*, que reflicten unha puntuación global cos resultados de aprendizaxe de 4.02/5, valorando especialmente que “*as probas e as actividades para a avaliación favorecen a miña aprendizaxe*” (4.06/5) e o cumprimento dos criterios de avaliación establecidos na guía docente (4.29/5).

De observar a *Enquisa de satisfacción das persoas tituladas* os resultados valoran positivamente tanto a “*formación adquirida*” (3.0/5) como a “*utilidade da formación recibida para a carreira profesional*” (4.00/5); mentres que na *Enquisa de satisfacción do profesorado* o ítem peor valorado é “*A formación adquirida polo estudantado (coñecementos e contidos)*” (3.85/5 fronte 4.13/5 da enquisa anterior), aínda que sobe a satisfacción en “*A capacidade do estudantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas*” (3.85/5 fronte a 3.63 da enquisa anterior).

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias

E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)

E25/: Informes de cualificación por materia

EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.1.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos a disposición do título e satisfán as demandas sociais da contorna na liña de anos anteriores, amosando nas *Enquisas de avaliación docente* unha valoración global de 4.02/5, mentres que nas *Enquisas de satisfacción coa titulación* manifestan estar satisfeitos/os coa titulación o 58% do alumnado participante (7 de 12). En xeral alcánzanse en todos os indicadores de rendemento as metas de calidade establecidas polo centro. Concretamente, a taxa de rendemento sitúase no 92%, mellora a taxa de eficiencia (97.83% fronte ao 96% do curso anterior) e tamén a taxa de graduación, que alcanza o 93.33% (fronte ao 89.66% do curso anterior), reducíndose a duración media dos estudos a 4.22 anos (fronte a 4.47 do curso anterior).

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

□ Taxa de graduación

□ Taxa de abandono

☐ Taxa de eficiencia
☐ Taxa de rendemento
☐ Taxa de éxito
☐ Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)
I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso
I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego
I010-D0: Duración media dos estudos

3.2. SEGUIMIENTO DA TITULACIÓN: GRAO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

3.2.1. Criterio 1. Organización e Desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

Os datos do curso 2022-2023 confirman a evolución positiva do grao de Educación Primaria:

- A nota mínima segue en ascenso, acadando un 9,57 (fronte ao 9,49 e 8,81 dos cursos inmediatamente anteriores). Do alumnado de novo ingreso, a gran maioría continúa a proceder do bacharelato e a correspondente proba da ABAU, aínda en maior medida ca no curso anterior (70 dun total de 84). Só 9 proveñen de estudos de FP e 5 doutros graos.
- Todos os indicadores superan as correspondentes metas de calidade establecidas polo centro, coa excepción de dous casos, nos que se sitúan moi próximos a elas. Trátase do grao xeral de satisfacción do estudiantado (a menos de dúas décimas) e do índice de adecuación, que descendeu lixeiramente con respecto ao curso anterior, quedando a trece puntos porcentuais da meta. En concreto, o grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino queda a tan só unha décima da meta. Destacan, en contraste, os resultados de satisfacción do profesorado e das persoas tituladas, claramente por riba dos valores establecidos como obxectivo.

En todo caso, cómpre analizar os datos resultantes das enquisas de satisfacción do alumnado con moita cautela, xa que a escasa participación anula o seu nivel de representatividade. En efecto, unicamente un escaso 10% do alumnado cubriu estas enquisas, o que contrasta coa porcentaxe de estudantes que si responde ás enquisas de avaliación docente (un 44%), ao longo dos diferentes cursos. Ademais, nestoutras enquisas (as de avaliación), cun nivel de participación moito máis alto, a media global de cada ítem supera en todos os casos o 4 sobre 5, situándose por riba da media tanto do centro como da Universidade. De feito, observamos nestas incluso unha leve mellora en relación aos cursos anteriores, tanto canto á participación como no que se refire aos resultados. En definitiva, esta contradición entre os datos dos dous tipos de enquisa reforza a escasa fiabilidade das primeiras. De todos os xeitos, intentaremos aumentar o nivel de participación neste curso, mediante a súa difusión a través de pequenos grupos, dado que o alumnado semella descoñecer a súa existencia e confundilas coas de avaliación, polo que pensan que xa as teñen cubertas.

Con respecto ao colectivo de profesorado, neste caso a participación si supera o 50% e, ademais, os resultados son moi satisfactorios, cunha puntuación xeral superior ao 4.

Por outra banda, aumentou considerablemente a participación dos estudantes nos programas de mobilidade, con 22 casos fronte aos 6 do curso 20-21.

Finalmente, no curso 2022/2023 continuouse coa implantación do Plan de Normalización Lingüística, incorporándose as materias de cuarto curso e levándose a cabo accións específicas de sensibilización cara á lingua galega, como o programa “Á espreita dos ríos subterráneos”, que continuou visibilizando colectivos en risco de exclusión social e promovendo a reflexión sobre a identidade e diversidade cultural de xénero. Estas accións converxen coa liña estratéxica FETS 1, do *Programa de Desenvolvemento estratéxico*, que busca “consolidar e promover unha oferta de títulos especializada na atención á diversidade en contextos educativos e sociais”. En xeral, a implicación do corpo docente do Grao no Plan de Galeguización segue a ser moi positiva, tamén por parte do profesorado de nova incorporación que, en xeral, se adhire ao programa. Dentro das accións destinadas á galeguización, destacamos tamén: os cursos de formación personalizada para a mellora da competencia lingüística, a tradución de materiais docentes para o profesorado que o demanda, como se leva facendo desde o inicio do Plan, e agora a publicación de materiais docentes elaborados en lingua galega.

- Niveis de participación moi baixos nas Enquisas de satisfacción coa Titulación. - Baixa valoración da orientación académica recibida no plan de acción tutorial (2,25).	Accións de mellora a implantar: - Promover máis sensibilización entre o alumnado para que participe nas enquisas de satisfacción, a través dunha difusión máis focalizada na mostra (correo electrónico, chamamentos grupais e individualizados en persoa, información nas aulas, implicación das delegacións e representación de alumnado). - Iniciar unha liña de creación de pímulas informativas sobre temas ou cuestións arredor das cales existe maior demanda entre o alumnado da titulación: visibilización do PAT, relevancia da competencia plurilingüe para a formación e as futuras saídas profesionais dos mestres e mestras etc. -
Evidencias nas que basea a valoración: E1: Memoria vixente do título E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora E3: Perfil de ingreso do alumnado(graio) E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico) E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.). QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza	
Indicadores nos que se basea a valoración: I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...) I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza. I01-AC: Nota media de acceso I01(2)-AC: Nota mínima de acceso I02-AC: Ocupación I03-AC: Preferencia I03(2)-AC: Adecuación	

3.2.2.Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A pesar de que os resultados das enquisas de satisfacción non son representativos, un dos ítems mellor valorados curso tras curso é o relativo á paxina web, tanto en relación coa súa facilidade de uso como coa súa utilidade (ítems 7 e 8, sempre por riba do 3). Porén, con respecto ás plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia, atopamos unha contradición nas respostas a estas enquisas, pois no bloque 2, “Información e transparencia”, son valoradas cun 2,70; mentres que no bloque 5, “Recursos materiais e servizos”, obteñen un alto 3,44, resultando un dos ítems mellor valorados. Isto evidencia, de novo, contradicións nas respostas, neste caso, ademais, dentro da mesma enquisa de satisfacción.

De cara ao futuro, debemos aproveitar estas positivas vías de comunicación para “mellorar a imaxe e posicionamento da FETS mediante a súa proxección como centro especializado en atención á diversidade”, de acordo coa liña estratéxica FETS 9 do Programa de Desenvolvemento estratéxico.

Puntos febles	Accións de Mellora
Evidencias nas que se baseou a valoración: E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II) R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.	

3.2.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación. Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.	
Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración: Dado que os protocolos de calidade son xerais para todo o centro, a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para o total das sete titulacións.	
Puntos febles	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración: E5: Actas das reunión celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/ <u>Comisión de Garantía de Calidade</u> E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade , manual e procedementos) E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública) E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade I5: <u>Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro</u>	

3.2.4.Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

No tocante ao profesorado, confírmase a tendencia á estabilización dos últimos anos, cun aumento do profesorado Titular e Axudante doutor, así como de asociados, perfil que abunda no noso centro dada a necesidade de contar con profesionais do sector que poidan compartir a súa experiencia práctica co alumnado. Ademais, contamos cun número relevante de persoal investigador, o cal tamén contribúe sen dúbida a enriquecer o perfil do noso grao. Esta boa evolución reflíctese así mesmo no número de doutores e doutoras, que por primeira vez no curso 22-23 supera a meta establecida (>50%), cun 59%. Isto tamén repercute no número de sexenios, que supera con creces o obxectivo do centro. Todo isto é previsible que repercuta positivamente na consecución da liña estratéxica FETS 5, é dicir, “fomentar a investigación e a transferencia dos grupos de investigación da FETS para acadar un espazo de aprendizaxe significativo para os futuros profesionais da atención á diversidade”.

Con respecto á participación en programas de formación, neste curso os resultados melloraron notablemente, de xeito que, no caso do PAS, se aproximan xa á meta, cunha participación do 67% (meta >75%), máis do dobre que no curso anterior. Con respecto ao profesorado, baixa unicamente nunha persoa, manténdose polo tanto o bo resultado do histórico. Á parte disto, gran parte do profesorado está a participar nun Proxecto de Innovación Docente da Universidade de Vigo, centrado especificamente nas metodoloxías de aprendizaxe cooperativa, de acordo coa liña FETS 2 do Programa de Desenvolvemento Estratéxico, que recolle o obxectivo de “promover unha oferta de títulos asentada na innovación docente e as metodoloxías activas e colaborativas”.

Ademais, aumentou moito o número de docentes que participou en programas de mobilidade, pasando de 2 nos dous cursos inmediatamente anteriores a 8 no que estamos a analizar.

Por último, no relativo á media de discentes por grupo, mantense a tendencia xeral dos últimos anos, cun lixeiro descenso no tamaño dos grupos B.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicad. de mobilidade (nº, % de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.2.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os espazos sempre obteñen valoracións positivas, aínda que, no curso 22-23, descendeu o ítem relativo ao equipamento das aulas, como xa ocorrera no curso anterior. Isto pode estar relacionado tamén coa valoración crítica dos espazos que estamos a levar a cabo a raíz do Proxecto de Innovación Docente, de xeito que o alumnado comeza a contemplar outras posibilidades de organización espacial, de acordo cos novas metodoloxías. Polo tanto, de cara ao futuro será necesario combinar a electrificación das aulas coa maior versatilidade da disposición do mobiliario, de acordo coa liña estratéxica FETS4: “avanzar na construción dunha Facultade de accesibilidade universal, que proporcione espazos e recursos que promovan aprendizaxes significativas para os futuros profesionais da atención á diversidade”. Nos demais ítems referidos aos espazos, os resultados seguen a ser dos mellores, como por exemplo no que respecta aos espazos para traballo autónomo.

Con respecto ás prácticas externas, destaca a súa excelente valoración, que acada a máxima puntuación, así como a gran diversidade de centros nos que se realizan, onde hai en xeral só un alumno ou alumna. Unicamente en centros urbanos de gran tamaño atopamos nalgún caso ata un máximo de 4 alumnos. Ademais, o Grao de Educación Primaria contou con tres alumnos recoñecidos cunha bolsa do Programa Generación Docentes da Fundación Princesa de Girona, que lles permitiu ampliar o seu período de prácticas, durante 4 meses, en escolas rurais de Extremadura e Aragón, con cargo a un convenio de colaboración entre esta entidade e a Universidade de Vigo. A realización do Prácticum nesta diversidade de centros educativos responde ao segundo obxectivo do Plan Estratéxico da Universidade de Vigo, que incide en “desenvolver programas formativos conxuntos coas empresas e coas institucións que melloren a empregabilidade do estudantado”. Este obxectivo concrétase na nosa liña estratéxica FETS 3, centrada en “desenvolver accións formativas conxuntas con empresas e institucións especializadas en atención á diversidade”, así como na FETS 10, que pretende “impulsar accións conxuntas con entidades da contorna especializadas en atención á diversidade.” De feito, no curso actual, 23-24, xa demos inicio á formalización destas relacións mediante a sinatura de convenios e acordos entre a Universidade de Vigo e os centros educativos concertados e públicos, para a realización de TFG e TFM, moitos deles centrados en estudos sobre a atención á diversidade.

Puntos febles detectados:

- Equipamento das aulas.

Accións de mellora a implantar:

- Revisar o estado das aulas e, en especial, a súa electrificación, co fin de adaptala ás novas necesidades metodolóxicas.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título

E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT

E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.

E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título

E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia

E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos

I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas

I11: Nº de alumnado por centro de prácticas.

I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.2.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A taxa de éxito global mantén a valoración excelente de anos anteriores, próxima ao 100% e en consecuencia por riba da meta de calidade establecida, que se sitúa xa nun alto 90%. Se analizamos cada materia de forma individual, os datos son igualmente moi positivos, acadando a gran maioría valores superiores a ese 90%, chegando incluso ao 100% unha parte relevante. Tan só catro materias descenden lixeiramente desa cifra, pero sempre por riba do 85%.

Como xa comentamos previamente, as enquisas de avaliación docente ratifican estes bos resultados

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que si se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias

E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)

E25/: Informes de cualificación por materia

EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.2.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os indicadores dos resultados de satisfacción e rendemento son elevadísimos, confirmando a tendencia positiva do Grao, de xeito que superan en todos os casos con creces as metas de calidade establecidas, xa altas de por si. No único caso en que a meta é menos ambiciosa, a da taxa de graduación, o resultado é igualmente alto, moi superior a ela polo tanto: a meta está situada no 50% e o indicador acada un elevado 89%.

Por suposto, mantemos tamén a cifra da matrícula de alumnado de novo ingreso, así como a duración media dos estudos, practicamente curso por ano, cunha taxa de abandono case nula, moi inferior á da meta.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico
I12: Evolución dos indicadores de resultados
Ø Taxa de graduación
Ø Taxa de abandono
Ø Taxa de eficiencia
Ø Taxa de rendemento
Ø Taxa de éxito
Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)
I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso
I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego
I010-DO: Duración media dos estudos

3.2. SEGUIMIENTO DA TITULACIÓN: GRAO EN EDUCACIÓN SOCIAL

3.2.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

No curso avaliado, 2022-23, a maioría dos os índices presentados obtiveron valores análogos aos de cursos anteriores. En xeral, superan as metas de calidade establecidas. Isto permite facer unha valoración global satisfactoria no referido ao desenvolvemento e resultados do plan de estudos do Grao en Educación Social.

O *número* de estudantes *matriculados* (76) sigue superando o límite de acceso (75). A *nota mínima* de acceso no 2022-23 (7.79) incrementouse respecto ao curso pasado (7.54). En canto á *Nota media de acceso*, foi de 8.42, aínda que foi diferente para cada grupo de acceso: foi de 9.02 para o alumnado procedente de Bacharelato, de 8.65 para o alumnado co Título superior de Formación Profesional, e de 7.54 para o alumnado con título de Grao previo, superando en tódolos casos a Meta de calidade establecida (6-7).

As taxas de *ocupación* (102.67%) e de *preferencia* (108.0%) superan as Metas de calidade establecidas (para ambos índices, > 80%). En canto á taxa de *adecuación* obtida (71.43%), supera ás de anos anteriores (41.67% no curso 2021-22 e 48.81% no curso 2020-21), aínda que non acadou a meta de calidade (>80%).

En canto á *procedencia* do alumnado matriculado, continua o incremento do alumnado procedente FP co conseguinte descenso do alumnado procedente de Bacharelato. Así, o alumnado procedente de *Bacharelato* no curso 2022-23 foi de 21, fronte a 37 no curso 2021-22, e de 46 no curso 2020-21. De xeito complementario, as cifras de alumnado *procedente de FP* foron de 50 no curso 2022-23, superando aos 45 do curso 2021-22 e aos 35 do curso 2020-21. No presente curso tamén ingresaron 2 estudantes procedentes doutro Grao.

En xeral, o grao de satisfacción de alumnado, profesorado e persoas tituladas mantense en niveis análogos aos de cursos anteriores. Así, respecto á *satisfacción do alumnado*, á puntuación no curso 2022-23 foi de 3.52, moi similar á do curso 2021-22 (3.54) e algo superior á do curso 2020-21 (3.25). En canto ao grao de *satisfacción do profesorado*, no curso 2022-23 foi de 4.34, algo inferior á do curso 2020-21 (4.40), o único curso da serie no que temos datos. No referente ás *persoas tituladas*, o seu grao de satisfacción para o curso 2022-23 foi de 3.99, claramente superior ao mostrado no curso 2021-22 (3.41) e superior tamén ao amosado no curso 2020-21 (3.77).

Puntos débiles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Perfil de ingreso do alumnado(graio)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición

I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)

I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros

I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.

I01-AC: Nota media de acceso

I01(2)-AC: Nota mínima de acceso

I02-AC: Ocupación

I03-AC: Preferencia

I03(2)-AC: Adecuación

3.2.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Se temos en conta os resultados das Enquisas de satisfacción coa titulación, podemos concluír que o Grao en Educación Social conta con mecanismos axeitados para comunicar de maneira eficaz a todos os grupos de interese as características do seu programa formativo.

Nesta enquisa, o alumnado valora cun 3.70 a “utilidade da páxina web da titulación” e cun 3.65 a “facilidade para atopar contidos na páxina web”. O alumnado tamén considera axeitada a “utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes”, asignándolle unha puntuación de 3.35.

Estas valoracións positivas son moi similares entre o grupo de persoas tituladas, que lle asignan unha puntuación de 3.75 á “utilidade da páxina web da titulación” e o mesmo valor de 3.75 á “facilidade para atopar contidos na páxina web”.

As valoracións do profesorado son aínda máis positivas, pois outórganlle un 4.61 á “utilidade da páxina web da titulación”, a mesma puntuación de 4.61 á “facilidade para atopar contidos na páxina web” e un valor de 4.45 á “utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes”.

Puntos débiles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.2.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.	
Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.	
Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración: Tendo en conta que os protocolos de calidade son xerais para todo o Centro, a reflexión sobre este Criterio 3 será efectuada de modo conxunto para o total das titulacións da Facultade. De tódolos xeitos, analizando os datos sobre a avaliación do <i>alumnado</i> coa satisfacción co Sistema de Garantía de Calidade, nas <i>Enquisas de satisfacción coa titulación</i> obsérvase un valor en torno á media nesa satisfacción coa “ <i>atención a queixas e suxestións ou incidencias</i> ”, cunha valoración de 2.92. Algo maior é a valoración deste mesmo ítem polas <i>persoas graduadas</i> , cunha puntuación de 3.25. A valoración deste ítem é moi superior entre o grupo de <i>profesorado</i> , acadando a puntuación de 4.13. En canto á valoración de o ítem “ <i>a implicación da Facultade na resolución de problemas e na mellora da titulación</i> ”, as puntuacións asignadas foron de 3.27 entre o <i>alumnado</i> e de 3.50 entre as <i>persoas tituladas</i> .	
Puntos débiles detectados: -	Accións de mellora a implantar: -
Evidencias nas que se baseou a valoración: E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade , manual e procedementos) E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública) E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade <u>I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro</u>	

3.2.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.
Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración: En canto ao Persoal de Administración e Servizos (PAS), nas <i>Enquisas de satisfacción coa titulación</i> obsérvase que a “ <i>axuda recibida do PAS</i> ” é moi ben valorada polo alumnado (3.64), polas persoas graduadas (3.50) e sobre todo polo profesorado (4.57). En canto á satisfacción co profesorado, consideramos que o “ <i>grao de satisfacción xeral do alumnado do título co labor docente do profesorado</i> ” expresado polo alumnado nas <i>Enquisas de avaliación docente do profesorado</i> é adecuado, acadando unha puntuación de 4.26, algo superior á obtida no curso 2021-22 (4.18), en liña co observado nos cursos pasados.

Respecto ás características do cadro de persoal docente (PDI), o perfil contractual do cadro de PDI que imparte docencia no Grao de Educación Social mantense na mesma liña dos cursos pasados, manténdose o número de persoal nas categorías de Catedrático (1), Titular (8), Contratado doutor (1) e Axudante doutor (1). Na categoría de Asociado (18), tamén se mantén case o mesmo número respecto ao número do curso pasado (19). Ademais, unha boa parte de docentes teñen formación en Educación Social (Diplomatura ou Grao) e/ou tamén teñen experiencia laboral como educadoras/es sociais en diferentes ámbitos da intervención. Todo isto dá lugar a unha investigación e unha docencia enfocadas máis claramente cara a Educación Social.

A porcentaxe de Doutores dentro do profesorado é de 48.88% neste curso 2022-23, superior ao do curso 2021-22 (37.77%) e moi próximo á Meta de calidade (50%).

Respecto do PAS de apoio no Centro, a porcentaxe da súa participación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas é alto: no curso 2022-23 acadou o 67% do total, moi superior á do curso 2021-22 (30.18%).

Finalmente, cabe destacar tamén como satisfactorio o tamaño medio dos grupos de docencia (tamaño do Grupo A = 64.25; tamaño do Grupo B=21,97), manténdose a tendencia xeral dos últimos anos.

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicad. de mobilidade (nº, % de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.2.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A Facultade de Educación e Traballo Social conta con recursos materiais, infraestruturas e servizos adecuados para o correcto desenvolvemento da actividade formativa. Ademais, de forma continua véñense adaptando as necesidade tecnolóxicas (electrificación, ordenadores, wifi...) e as características e especificidades das distintas materias (laboratorios, aulas TIC, ludoteca...) así como as necesidades metodolóxicas e aos distintos agrupamentos do alumnado.

Os recursos materiais e servizos postos á disposición do desenvolvemento do título percíbense como satisfactorios por parte do *alumnado, as persoas tituladas e o profesorado*, ao acadar unha puntuacións por riba do 3 en tódolos ítems. Así, nas *Enquisas de satisfacción coa titulación*, as puntuacións asignadas ás “*plataformas de teledocencia*” foron de 3.67 entre o alumnado, de 4.00 entre as persoas graduadas, e de 4.48 entre o profesorado. Polo que se refire a “*os espazos destinados ao traballo autónomo (ex., biblioteca) e o seu equipamento*”, foron valorados con 4.11 polo alumnado, con 4.25 polas persoas graduadas, e con 4.68 polo profesorado. A valoración das “*aulas e o seu equipamento*” foi de 4.10 entre o alumnado, de 4.25 entre as persoas graduadas, e de 4.13 entre o profesorado. Pola súa parte, os “*laboratorios e aulas de informática e o seu equipamento*” acadaron unha puntuación de 4.25 entre o alumnado, de 4.25 entre as persoas graduadas, e de 4.14 entre o profesorado.

O alumnado tamén amosou o seu elevado acordo coa “utilidade das prácticas”, asignándolle unha puntuación de 4.09.

Tamén hai que subliñar que se conta con unha ampla rede de institucións para a realización das prácticas curriculares (Prácticum I de 12 ECTS e Prácticum II de 18 ECTS), institucións coas que a Universidade establece os correspondentes convenios (ver *Anexo* final). Esas institucións están situadas nas catro provincias galegas, en especial nas de Pontevedra e Ourense (provincias de orixe da maioría do alumnado da titulación de Educación Social) e abarcan tódolos ámbitos de intervención da Educación Social, tanto os tradicionais como os emerxentes.

No curso 2020-21, foron numerosos os centros e institucións nas que as/os estudantes realizaron as súas Prácticas externas curriculares, en total 76. Débese ter en conta que hai 2 materias de prácticas curriculares, o de Prácticum I en 3º curso con 64 estudantes, e o Practicum II en cuarto curso con 59 estudantes. Na maioría dos casos, só fixo as prácticas un/unha alumno/a por institución; noutras institucións recibiron (cada unha delas) 2, 3 ou 4 estudantes.

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

Evidencias nas que se baseou a valoración:

- E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
- E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
- E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
- E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
- E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
- E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

- I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
- I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
- I11: Nº de alumnado por centro de prácticas.
- I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.1.1. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel do MECES do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

En base ás evidencias, os resultados de aprendizaxe acadados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES. O alumnado, nas *Enquisas de satisfacción coa titulación*, valora como satisfactorios os resultados da aprendizaxe, outorgándolle unha puntuación de 3.18 ao “*cumprimento das expectativas formativas*”, e nunha valoración de 3.55 á “*formación adquirida coa titulación*”. No caso das persoas tituladas, a valoración da “*formación adquirida coa titulación*” acadou unha puntuación de 4.5.

Os *indicadores de resultados* son os seguintes: a *taxa de éxito* global é satisfactoria (98%), oscilando as distintas materias entre o 84.34% de Filosofía social e 100% de varias materia. Destaca o 100% de taxa de éxito nas materias de Prácticum I, Prácticum II e Traballo de Fin de Grao. Tamén é satisfactoria a duración media dos estudos (4.52 anos).

Evidencias nas que si se baseou la valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.1.2. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Se temos en consideración o nivel de satisfacción do alumnado co programa formativo e os indicadores de rendemento do alumnado, podemos concluír que estes son moi axeitados. Nas *Enquisas de avaliación docente do profesorado* o alumnado asígnalle unha puntuación de 4.29 no referido á satisfacción coa actividade docente do profesorado. En canto ás *taxas de rendemento en xeral*, os resultados acadados son satisfactorios, obténdose en todos os indicadores as Metas de calidade establecidas. De xeito máis concreto, os datos acadados foron: taxa de *abandono* (11.25%); taxa de *eficiencia* (96.35); taxa de *graduación* (84.85%); taxa global de *éxito* de 98%; e taxa global de *rendemento* do 94%. En canto á evolución destes índices nos últimos anos, en xeral mantéñense ou melloran, e sitúanse por encima das respectivas Metas de Calidade asociadas aos obxectivos de calidade. Como xa se indicou no Criterio anterior, a duración media dos estudos foi de 4.52 anos.

Puntos débiles detectados: -

Accións de mellora a implantar: -

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

Ø Taxa de graduación

Ø Taxa de abandono

Ø Taxa de eficiencia

Ø Taxa de rendemento

Ø Taxa de éxito

Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I010-D0: Duración media dos estudos

3.4. SEGUIMIENTO DA TITULACIÓN: GRAO EN TRABAJO SOCIAL

3.4.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar si o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

En canto á organización e desenvolvemento, non se produciron incidencias importantes e o programa formativo está a posibilitar a correcta adquisición de competencias por parte do estudantado segundo o establecido na memoria verificada do título.

A evolución dos datos de matrícula de novo ingreso por prescrición (80) diminúe relativamente en comparación coas cifras obtidas no curso pasado 2021/22 (92) e iguálase aos datos do curso 2020/21 (80). As taxas de ocupación (108,00%) e de preferencia (106,67%) son moi positivas, xa que aínda que son máis baixas que o curso pasado, son mellores que no 2020/21. Ambas se sitúan moi por encima do 80% establecido como criterio de calidade. A taxa de adecuación, pola súa banda, é do 65,43%, continuando a tendencia ascendente con respecto aos cursos académicos anteriores, aínda que está por baixo do 80% marcado como meta de calidade.

Considérase esencial continuar mellorando o coñecemento do Título entre a sociedade en xeral e entre os estudantes de bacharelato e graos de ciclo superior en particular, xa que moitos deles converteranse en universitarios unha vez finalicen os seus estudos, e é importante que valoren e teñan entre as súas preferencias cursar o Grao en Trabajo Social. Ademais, antes de finalizar o período de matrícula, contratouse una empresa especializada en marketing dixital e promoción académica, Cactus Digital, para realizar unha campaña en redes sociais e realizouse unha proposta de promoción e captación de estudantes do Grao en Trabajo Social dentro do Plan de Promoción do Centro.

Con respecto á nota media de acceso no curso 2022-23, foi de 8,028, manténdose por encima do 6-7 establecido como obxectivo. Pola súa banda, a nota mínima de acceso (6,07) neste curso incrementouse nun punto con respecto ao curso anterior (5,07). Os indicadores que miden o Grao en satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino volveron mellorar significativamente con respecto aos cursos anteriores. A puntuación do estudantado foi de 3,90, incrementándose con respecto ao curso 2021/22 (3,43) e 2020/21 (2,80).

Os indicadores que miden o Grao en satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino volveron mellorar significativamente con respecto aos cursos anteriores. A puntuación do estudantado foi de 3,90, incrementándose con respecto ao curso 2021/22 (3,43) e 2020/21 (2,80).

En canto á mobilidade de estudantes, aumentou o número de estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais (12) con respecto ao último curso con datos, 2020/21 (9). No mesmo sentido, incrementouse nun estudante estranxeiro recibido (2).

Puntos débiles detectados: Indicador de adecuación baixo. Dificultades para captación de alumnado vocacional	Accións de mellora a implantar: Promoción e comunicación: Fortalecer as actividades de promoción do grao entre os estudantes de bacharelato e graos de ciclo superior, así como entre a sociedade en xeral, para aumentar a demanda e a percepción positiva do programa de Traballo Social como unha opción educativa e profesional viable. Isto podería incluír a organización de eventos informativos, colaboracións con institucións educativas locais e campañas de márketing dirixidas.
Evidencias nas que basea a valoración: E1: Memoria vixente do título E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora E3: Perfil de ingreso do alumnado(graio) E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico) E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.). QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza	
Indicadores nos que se basea a valoración: I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...) I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza. I01-AC: Nota media de acceso I01(2)-AC: Nota mínima de acceso I02-AC: Ocupación I03-AC: Preferencia I03(2)-AC: Adecuación	

3.4.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A Facultade de Educación e Traballo Social conta con mecanismos para comunicar a todos os grupos de interese as características dos programas formativos dos seus títulos. Especificamente, no Grao en Traballo Social, realizouse unha mellora continua nos últimos cursos académicos. As guías docentes das materias están dispoñibles e son facilmente accesibles. Nos últimos anos, a Facultade de Educación e Traballo Social realizou un importante esforzo para comunicar a todos os grupos de interese as características dos programas formativos dos seus títulos, especialmente no Grao en Traballo Social. Isto complementouse cunha modificación integral do deseño e a organización dos contidos da páxina web, facéndoa máis accesible e atractiva, ademais de manter unha actualización constante de contidos e novidades sobre a actividade do título.

Os ítem mellor valorados polo alumnado nas enquisas de satisfacción coas titulacións son as "plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia" (3,88) e os "espazos para o traballo autónomo (biblioteca, aulas TIC e o seu equipamento)" (3,80).

Durante o curso académico, créanse en Moovi catro espazos de coordinación, un por cada curso do Grao en Traballo Social. Cada un destes espazos está xestionado polo coordinador do curso correspondente e a coordinadora do Grao. Cada espazo dispón de seccións como datos do coordinador de curso, datos das persoas delegadas do curso, horarios, grupos, documentos de interese, foro de anuncios e foro de dúbidas. Ademais,

existe un Espazo de Coordinación Docente en Moovi, xestionado pola coordinadora do Grao, onde están dados de alta todos os docentes do Grao en Traballo Social. Este espazo inclúe seccións como datos das coordinacións de grao e cursos, horarios e grupos, informes de coordinación docente, documentos de interese e espazo de comunicación mediante foro de dúbidas.

En canto ao profesorado, os ítem mellor valorados son a "utilidade da páxina web da titulación", que aumentou de 3,93 (curso 2021-22) a 4,39 no curso académico analizado. Tamén, o profesorado valora moi positivamente a "accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web" (4,40) e a "utilidade da información sobre a titulación publicada na web" (4,39).

Ademais, o Grao en Traballo Social conta con presenza nas redes sociais Facebook e Instagram, as cales se utilizan para unha comunicación inmediata co conxunto do alumnado, egresados/as, profesionais e institucións colaboradoras. A través destas redes, refórzase a difusión de bolsas e programas de formación para o alumnado, actividades extracurriculares e formativas, congresos e xornadas, así como outros contidos de interese relacionados co título.

Con todo, algúns dos ítem peor valorados polos estudantes son "os horarios da titulación" (1,92) e "a orientación profesional e laboral recibida" (2,11).

Como resultado do interese estratéxico desta Facultade por mellorar a atención á diversidade, débese focalizar a atención na mellora da información, accesibilidade e contidos de atención á diversidade na web e en todas as canles de comunicación e divulgación da Facultade e o Grao en Traballo social.

Puntos febles detectados:

- A orientación profesional e laboral recibida

Accións de mellora a implantar:

- Fortalecer e ampliar os servizos de orientación profesional e laboral ofrecidos aos estudantes.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.4.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Os protocolos de calidade son xerais para todo o centro, polo que a reflexión sobre este criterio está a levarse a cabo de maneira conxunta para o total das sete titulacións.

Con todo, o único dato específico dispoñible en relación coa avaliación do alumnado sobre a satisfacción do sistema de garantía de calidade no caso do Grao en Traballo Social alcanza un valor de 3,21 sobre 5. Os resultados diminuíron lixeiramente en comparación co curso anterior (3,59), aínda que melloraron con respecto ao curso 2020/21 (3,22). Este resultado segue superando a meta de calidade asociada (3 sobre 5). No mesmo sentido, o Grao en satisfacción das persoas tituladas (3,33) sitúase por encima da meta de calidade asociada (≥ 3 sobre 5).

En canto ao profesorado, segue presentando valores satisfactorios (3,92), aínda que queda unha décima por baixo da meta asociada (≥ 4 sobre 5).

Estes datos, que seguen sendo satisfactorios, son resultado dun excelente traballo das distintas comisións da Facultade e dunha cada vez maior presenza da Comisión de Garantía de Calidade nos procesos para a mellora da calidade docente, tanto do título como do centro en xeral.

Froito do interese pola mellora constante da calidade, a Facultade de Educación e Traballo social, e o Grao en Traballo social en particular, debe propoñerse mellorar a atención á diversidade con carácter estratéxico, polo que resulta necesario realizar unha avaliación diagnóstica no grao para a identificación de recursos de atención á diversidade nas guías docentes, así como de contidos e metodoloxías en relación á mesma. Así mesmo, ante a crise socio-ambiental e emerxencia climática na que nos atopamos, resulta fundamental avanzar na consecución dun Grao máis sostible na liña do establecido polo paradigma do Traballo social verde (Green Social Work), e no fomento de contidos e condutas persoais e comunitarias de responsabilidade eco-medioambiental.

Puntos febles detectados:

-

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.4.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

A situación respecto ao persoal non variou substancialmente no título con respecto ao ano anterior. A pesar do importante número de asociados, continúaase mellorando a estabilización do persoal. Neste sentido, o número de contratados doutores e axudantes doutores incrementouse en 1 máis por cada categoría, así como incorporouse un novo profesor axudante.

No referido á cualificación do PDI, observamos un incremento no número de doutores (17 doutores de 42) con respecto ao curso anterior (10 doutores de 41).

Os resultados de investigación de carácter académico (Sexenios) foron altamente positivos, pasando dun 45,45% no anterior curso académico a un 75,00% neste curso, superando sobradamente a meta de calidade asociada a este obxectivo (Se: $\geq 40\%$).

A participación do profesorado da titulación en plans de formación (8) descende lixeiramente respecto a anos anteriores, pero debemos indicar que os datos rexistrados pola Universidade de Vigo non reflicten a implicación real dos docentes en actividades formativas específicas.

A media de alumnos por grupo de docencia (grupos A: 66,50; grupos B: 31,21; grupos C: 11,08) aumentou lixeiramente nos grupos A e C, e descendeu nos grupos B, pero podemos afirmar que se mantén en cifras moi similares nos tres últimos cursos académicos.

Pola súa banda, o Grao en satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente) foi incrementando ao longo dos anos, alcanzando un 4.05 neste curso académico, superando o 4,03 do curso anterior (2021/22) e o 3,88 do curso 2020/21.

En relación coa avaliación da actividade docente a través do Programa Docentia, Avaliación Quinquenal 2014-2015 a 2018-2019, no Grao en Traballo Social, 4 docentes sometéronse á devandita avaliación, superando todos eles a avaliación, obtendo 3 deles unha cualificación de Excelente (a máxima cualificación) e (1) Notable.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.4.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Na Facultade, cóntase con recursos materiais, infraestruturas e servizos suficientes e adecuados para o correcto desenvolvemento da actividade formativa. Estes recursos adaptanse de maneira continua ás necesidades tecnolóxicas e ás características específicas das distintas materias, sendo un dos aspectos mellor valorados nos últimos anos.

O título dispón dun sistema de organización e supervisión de prácticas moi consolidado, con convenios establecidos cunha ampla variedade de institucións e centros colaboradores nos ámbitos público, privado e do terceiro sector. Isto abarca distintos campos que permiten ao estudantado ter unha ampla selección para a realización das prácticas curriculares.

Durante o curso 2022/23, un total de 135 estudantes realizaron prácticas distribuídas nun total de 71 centros. En canto ao Grao en satisfacción coas prácticas académicas externas, rexistrouse unha puntuación de 3,18. Non se dispón de datos dos cursos anteriores para realizar comparacións neste aspecto.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título

E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT

E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.

E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título

E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
I08-D0: Grao en satisfacción coas prácticas académicas externas
I11: Nº de alumnado por centro de prácticas.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.4.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de degreso e se corresponden co nivel del MEXES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de degreso e se corresponden co nivel del MEXES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de aprendizaxe alcanzados son coherentes co perfil do degresado e correspóndense co nivel do MEXES da titulación. A taxa de éxito global do título (94%) cumpre coa meta de calidade establecida de situarse por encima do 90% e mantense en valores similares a anos anteriores, superando en dúas décimas os valores do curso pasado (92%). Así mesmo, as taxas de éxito da maioría das materias están entre o 90% e o 100%, establecido como meta de calidade do centro.

O resultado da avaliación docente da titulación é de 4,16, obtendo tamén valoracións satisfactorias en diferentes aspectos específicos como a planificación (4,09), o desenvolvemento (4,18) e os resultados (4,16).

O Grao en satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino é de 3,90, aumentando lixeiramente con respecto ao curso anterior, alcanzando a meta asociada aos obxectivos de calidade do centro (3 sobre 5). Ademais, as persoas tituladas tamén se atopan dentro da meta proposta (3,10), mellorando con respecto aos últimos cursos. En canto ao profesorado, o Grao en satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino diminuíu lixeiramente (3,87) respecto ao curso 2020/21 (4,05).

A valoración da formación adquirida na práctica (4,50) e a "Adecuación das tarefas ao perfil profesional e formación (4,13) son dúas ítem mellor valorados por parte das persoas tituladas.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que si se baseou la valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.4.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A taxa de rendemento aumentou ao 88%, en comparación co 85% do ano anterior, manténdose por encima do 80% establecido como meta de calidade. Así mesmo, as taxas de eficiencia (92.20%) e de éxito (94%) tamén continúan por encima do 90% marcado como obxectivo. Ao analízalas por materias, obsérvase que a maioría delas teñen taxas de éxito entre o 90% e o 100%, o que cumpre coa meta de calidade do centro. Ademais, a maioría das materias tamén teñen unha taxa de rendemento superior ao 80%, establecido como obxectivo de calidade do centro.

Doutra banda, a taxa de abandono diminuíu ao 9.59% mellorando en comparación co ano anterior (12.12%), mantense dentro do límite establecido como obxectivo polo centro (inferior ao 20%). En canto á taxa de graduación, aumentou significativamente ao 74.60% en comparación co ano pasado (65%), e continúa por encima do 50% establecido como meta de calidade.

A duración media dos estudos (4.68) mantense en valores similares a anos anteriores, estando en todo caso preto dos 4 anos nos que se estrutura o título.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

□ Taxa de graduación

□ Taxa de abandono

□ Taxa de eficiencia

□ Taxa de rendemento

□ Taxa de éxito

□ Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I010-D0: Duración media dos estudos

3.5.SEGUIENTO DA TITULACIÓN: MÁSTER EN DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E PROCESOS COGNITIVOS

3.5.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración O plan de estudos estase a desenvolver de acordo coa *descrición e compromisos recollidos na Memoria Verificada no 2009 e ás liñas estratéxicas do centro, que establece o Programa de Desenvolvemento Estratéxico 2023_2026 (validado na Comisión de Calidade do 9 de marzo de 2023 e aprobado pola Xunta de FETS do 15 de marzo do 2023)*. Neste caso, as liñas estratéxicas están en consonancia cos contidos deste mestrado, concretamente promóvese conformar, de modo colaborativo, un espazo formativo con accesibilidade universal que transcenda as aulas e xere contextos de aprendizaxe inclusivos e promotores de diversidade. Tómasse como modelo de referencia o Deseño Universal, co fin de avanzar cara a unha aprendizaxe, **que favoreza a igualdade de oportunidades e unha educación inclusiva**. Con este fin, e como xa contempla a memoria do presente título, procurase incluír actividades docentes con **contidos e metodoloxías de especial interese para a atención a diversidade**.

A *porcentaxe de ocupación do título* (100%) cumpre coa meta establecida polo centro, superando moi por encima o estándar de calidade que se sitúa en $\geq 80\%$. No tocante, ao *número de estudantado matriculado de novo ingreso* está en 25. O histórico do seguemento do título, avala que estamos ante un mestrado sostible, dado que a demanda que ten cubre as prazas; así, no curso 2022/2023 matriculáronse 25 estudantes, no 2021/2022 foron 23 e no curso 2020/2021 cubríronse todas as prazas con 25 estudantes. Dende o ano 2019/2020 a FETS leváronse a cabo varias liñas de traballo para conseguir revertir a baixada de matrícula que sucederan en edicións anteriores, as cifras indican que se acadou o obxectivo marcado. Continuando con esta labor, a Facultade de Educación e Traballo Social (en adiante FETS) estableceu distintos mecanismos, en liña co recentemente aprobado **Programa de desenvolvemento estratéxico**, que buscan divulgar e visibilizar as bondades formativas e de inserción laboral, que ofrecen os títulos do centro Así, o **Plan de Acción Titorial**, dentro das accións dirixidas a sección de orientación e formación ten previsto elaborar un material audiovisual, que permita expor as bondades dos títulos de posgrao do centro. Ao que temos que engadir, seguindo os obxectivos do **Programa de desenvolvemento estratéxico do centro**, unha das accións que a FETS está a desenrolar no curso **2023/2024 é facer unha diagnose do grao de accesibilidade, que ten o edificio no que se imparte esta titulación**, de maneira que poidamos converternos nun referente no tócate a incorporación de mecanismos que permitan a accesibilidade universal. Tamén se busca promover prácticas e traballos de investigación (TFM) en empresas e institucións, que se centren na atención a diversidade. Con estes **obxectivos de centro** preténdese revitalizar e renovar a imaxe académica que se proxecta dos títulos da Facultade na sociedade, e con elo manter a demanda do estudantado interesado en estudar este título.

O *perfil de procedencia dos estudantes vencélase fundamentalmente a área educativa* (i.e., grao en educación infantil, en educación primaria, pedagogía, psicopedagogía), o cal está en liña co perfil do título e tamén co histórico. O perfil da titulación do alumando de novo ingreso comprobamos que 1 é licenciado, 6 son diplomados mestres en educación e 18 son graduados.

No que respecta á *nota media de acceso*, os resultados informan dun pequeno descenso con respecto ao curso anterior (i.e., 0.757 puntos), obténdose unha puntuación de 7.863 (fronte a 8.62 do 2021/22 e 7.62 no 2020/2021), superándose a meta de calidade fixada polo centro (6-7). A teor destes datos podemos considerar que segue a ser un mestrado competitivo para os/as estudantes, como se evidencian no histórico.

No que respecta ao grao de *satisfacción xeral dos estudantes do título* apreciase que se cumpre coa calidade do centro (3.80/5), en liña co cursos previos (3.20/5 no 2021/2022; 3.10/5 no 2020/2021). Os ítems mellor valorados fan referencia a cuestións organizativas (i.e., o calendario de probas de avaliación 4.4/5) e de recursos e apoio a docencia (i.e., os espazos para o traballo autónomo 4.5/5; aulas e equipamento 4.33/5). Polo tanto, os estudantes

móstranse, en xeral, satisfeitos co título. No que respecta a opinión dos *estudiantes egresados* comprobamos que tamén se alcanza o estándar de calidade (3.15/5), sendo os ítems mellor valorados os que fan referencia a **mobidade 4/5**; a **facilidade para atopar os contidos na páxina web 3.83/5**; e o desempeño do profesorado 3.83/5. Comparativamente, comprobamos que os datos mantéñense en liña co curso 2020/2021, e que o **nivel de satisfacción está en 3.53**, sendo positivo que neste curso puidemos contar coa participación deste colectivo, xa que o curso anterior non había datos.

No tocante ao *índice de satisfacción dos estudantes de título, no bloque de organización e desenvolvemento*, apreciase que as puntuacións obtidas cumpren co obxectivo de calidade do centro (3.44; si 3 sobre 5), observándose unha subida con relación aos cursos anteriores (i.e., no curso 2021/2022 obtívose un 2.97/5 e no 2020/2021 un 2.83/5). Da análise das puntuacións acadadas no bloque de *organización e desenvolvemento*, comprobamos que os ítems mellor valorados son, a saber: 1) os espazos para o traballo autónomo 4.5/5; o calendario das probas de avaliación con un 4.40; as aulas e o seu equipamento con un 4.33. Mentres que os peor valorados foron: 1) a **utilidade das prácticas da titulación** con un 2.67; a coordinación entre as materias do plan de estudos 3.17; e a orientación académica recibida no PAT con un 3.33. Ao respecto das prácticas cabe significar que nos atopamos ante un título que ten unha orientación eminentemente investigadora e que o seu plan de estudos non inclúe prácticas curriculares. Por outra banda, mellorouse levemente a puntuación obtida con relación a orientación laboral recibida polo PAT-ANEAE (pasouse de 3 a 3.33) e a coordinación entre materias (pasouse de 2.82 a 3.17); en consecuencia, as accións de mellora levadas a cabo están comezando a visibilizarse nos resultados. Nesta liña, **os obxectivos da FETS** procuran idear estratexias que sexan útiles para todos os títulos do centro, sen perxuízo de que cada título incorpore de forma específica accións especializadas. Neste senso, **está previsto elaborar material audiovisual de cara a difundir e dar a coñecer as posibilidades de orientación académica e profesional que ofrecen os pos-grads do centro, enmarcado dentro do PAT do centro, buscando visibilizar e facer consciente o protocolo de acción do PAT. Está previsto que nas accións de acollida e de tutoría do centro se poida compartir este material audiovisual, en aras de darlle maior visibilidade ao PAT.**

Do mesmo xeito, no 2022/2023, o *índice de satisfacción do profesorado coa organización e desenvolvemento* cumpre amplamente co estándar de calidade establecido polo centro (**4.48/5**), superando a obtida no 2020/2021 que se obtivo 4.27%. Neste bloque todos os ítems superaron amplamente a meta de calidade, en tanto que todas están por encima de 4 (i.e., a estrutura ou organización temporal das materias do plan de estudos acadada **4.31**; a coordinación entre as materias do plan de estudos acadada **4.38**; os horarios da titulación acadada **4.54**; o calendario das probas de avaliación obtén **4.69**; as prácticas realizadas nas materias da titulación obteñen **4.33**; a orientación académica programada no plan de acción tutorial obtén **4.58**). Sen embargo, *o grao de satisfacción das persoas tituladas sobre a planificación e desenvolvemento do título* no alcanza o nota promedio establecida pola centro, que se sitúa en 2.90 puntos, sufrindo un pequeno descenso con respecto ao curso 2020/2021 no que se obtivo 3.27. Para mellorar a visión que se transmite do centro, a FETS, en cumprimento do Programa de desenvolvemento estratéxico do centro, ten previsto levar a cabo no ano 2023/2024 unha diagnose das materias que fomenten a innovación docente a través de metodoloxías activas e colaborativas, así como contidos que aborden a diversidade. Ademais de visibilizar proxectos de investigación sobre diversidade. Todas estas accións poden revitalizar os títulos e con elo esperase que a satisfacción de estudantado, profesorado e egresados sobre planificación e organización do título tamén mellore significativamente.

Puntos débiles detectados:

A coordinación docente entre materias mellorou lixeiramente pero considerase necesario facer un seguimento das taxas.

Accións de mellora a implantar:

- Facer un seguimento da acción de mellora e das taxas que serán analizadas nas xuntanzas de coordinación de profesorado.

Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade

Neste caso a FETS, en cumprimento do Programa de desenvolvemento estratéxico do centro, ten previsto levar a cabo no ano 2023/2024 unha diagnose das materias que fomenten a innovación docente a través de metodoloxías activas e colaborativas, así como contidos que aborden a diversidade. Ademais de visibilizar proxectos de investigación sobre diversidade.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
E3: Perfil de ingreso do alumnado(grao)
E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza.

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfac. aos diferentes grupos de interese sobre a organiz. e desenvolv. da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.5.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En liña co *Programa de Desenvolvemento estratéxico do 2023/2026*, en concreto, no curso **2023/2024 unha das propostas que ten encamiñadas as FETS é formentar a investigación e a transferencia dos grupos de investigación da FETS**, co que se pretende dar a coñecer todas as iniciativas que levan a cabo o PDI e que non sempre se proxectan, nun repositorio web, a sociedade.

Por outra banda, o título, de forma preestablecida, dispón de mecanismos axeitados para comunicar as características do programa formativo; así, o recolle a *Enquisa de satisfacción coa titulación*, que outorga unha puntuación xeral do bloque de **3.89/5** (2022/2023), polo que se produciu un pequeno incremento con relación ao ano anterior que foi de **3.29/5** (2021/2022); informando positivamente da “*facilidade para atopar contidos na páxina web*” (**3.83/5**) e da “*utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas ...)*” **3.83/5**. O ítem “*utilidade da páxina web da titulación*” (**4/5**). En liñas xerais, produciuse unha mellora nos indicadores de calidade deste bloque, onde se aprecia que os estudantes valoran positivamente ás características estruturais do medio tecnolóxico que se emprega para transmitir a información, así como a utilidade da información transmitida.

Esta tese é avalada pola *enquisa de satisfacción do profesorado*, que se efectúa bianual 2022-2023, onde este colectivo se mostra satisfeito (**4.68/5**, os ítems 10, 9, 8 e 7 superan amplamente o estándar de calidade); concretamente, está satisfeito coa utilidade da información vertida sobre a titulación por outros soportes (i.e., plataformas, teledocencia, taboleiro, pantallas...) (**4.60/5**), ao igual que coa accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web (**4.62/5**), e a utilidade da información sobre a titulación publicada na web (**4.57/5**).

En canto á proposta de mellora relativa á promoción de **actividades extracurriculares** a través das redes sociais, todas elas foron visibilizadas no apartado “actualidade” da páxina web do cento (<http://fcce.uvigo.es/gl/actualidade/>),

así como a través das redes sociais *Instagram* e *Facebook*. Ao que temos que engadir que se inclúe un catálogo elaborado pola coordinación do PAT-ANEAE, que recolle distintas alternativas culturais e o enlace link da WEB, onde atopar a información actualizada. Esta información quedou depositada na carpeta PAT-ANEAE de MOOVI do mestrado, e foi transmitida aos estudantes a través dos/as titores/as. Asemade é un punto a tratar na 1º reunión que mantén o titor co grupo de estudantes titorizados.

No que respecta á taxa de participación, no curso 2022/2023 que foi de 24% apreciase que subiu levemente con relación ao curso anterior 2021/2022, que foi de 21% do estudantando. No momento de cumprimentación das enquisas se incentivará a participación dos estudantes. A participación dos estudantes egresados neste curso académico foi de 32% polo que é superior a curso anteriores, sendo a valoración de satisfacción de 3.12, que está en líña coa media.

En suma, o bloque de información e transparencia é un punto forte do título, en tanto que as puntuación obtidas están por riba da media.

Puntos febles detectados:
Ningunha

Accións de mellora a implantar:

Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade
En liña co *Programa de Desenvolvemento estratéxico do 2023/2026*, en concreto, no curso **2023/2024 unha das propostas que ten encamiñadas as FETS é formentar a investigación e a transferencia dos grupos de investigación da FETS**, co que se pretende dar a coñecer todas as iniciativas que levan a cabo o PDI e que non sempre se proxectan, nun repositorio web, a sociedade.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.5.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Os protocolos de calidade que segue o título son comúns para todo o centro, o único dato específico dispoñible en relación á *avaliación do estudantando coa satisfacción do sistema de garantía de calidade*, que acada nos estudantes do título, un valor de 4 no curso 2022/2023, fronte a 2.50/5 do curso anterior. Pola súa banda, o profesorado, no curso 2022/2023, obtén unha puntuación de 4.67 moi próxima a puntuación máxima. Polo tanto, as medidas de mellora levadas a cabo no curso previo foron eficiente, en tanto activar a motivación para que coñezan as SGC (e usen en caso de que sexa preciso) o buzón de queixas, de suxestións ou de incidencias (i.e., respostas, resolución). Estas melloras xa resultaran productivas en curso precedentes, tal e como evidencia o histórico de cursos precedentes, deron resultados positivos no curso 2020/2021, ao cumprir nese curso académico co obxectivo de calidade; en comparación cos cursos 2018/2019 e 2019/2020, que non o acadaron. Así pois, **as accións de visibilización dos canles de participación na mellora do título nas sesión de acollida e PAT-ANEAE.**

Puntos febles detectados: Ningunha	Accións de mellora a implantar:
Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade A FETS establece, ademais do preestablecido no sistema de SGC, outras canles de comunicación que permiten encontrar, de forma sistemática, información sobre as necesidades como as fortalezas do centro, tal sería o caso das reunións do PAT.	
Evidencias nas que se baseou a valoración: E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade , manual e procedementos) E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública) E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro	

3.5.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O persoal académico e de apoio é suficiente para garantir a consecución das competencias e obxectivos formativos e atender as necesidades dos estudantes matriculados. No curso 2021-2022 o 65.92 % da docencia do título é impartida por profesorado da Universidade de Vigo. Todos os docentes da Universidade de Vigo que imparten neste título na actualidade están contratados a tempo completo e o 73% contan con vinculación permanente. O 34.08% da docencia foi impartida por especialistas nas dificultades de aprendizaxe e procesos cognitivos que proceden doutras Universidades como a de Santiago de Compostela, a de A Coruña, a de León, a de Oviedo, a Complutense de Madrid, a de Minho e a de Évora. No tocante a *categoría docente do profesorado que imparte docencia* neste título, comprobamos que 6 son titulares (transformouse un profesor de contratado doutor a titular o curso pasado) e 3 contratados doutores (un menos que ano anterior porque pasou a figura de titular), 2 axudantes e 12 non aplicable a ningunha destas categorías. *A cualificación do PDI cumpre co obxectivo do centro*, xa que 11 dos 23 profesores son doutores, aumentando en 3 con relación ao curso anterior 2021/2022. No tocante ao *número de sexenios alcanzados* mantense a mesma porcentaxe que cursos previstos (i.e., 66.67% no 2022/2023; 2021/2022; 2020/2021); en consecuencia, cumprese coa taxa de calidade establecida polo centro que está en torno a $\geq 75\%$.

No que respecta ao *índice satisfacción do alumnado sobre os recursos humanos* obtén unha puntuación que supera a media **3.83**; así, consideran que a axuda recibida do persoal da administración e de servizos do centro supera a media do punto de corte do centro (**3.83**). Pola súa parte, o curso 2022/2023, *a enquisa de satisfacción do profesorado* aporta unha *valoración moi superior*, situándose en **4.57**. De forma desglosada, *o profesorado valora por encima da media os recursos humanos do título*, en concreto outorgalle un **4.60** a oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado, un 4.54 a atención do persoal da administración e servizos do centro.

No que respecta a *formación continua do profesorado* baixou 2 puntos con respecto ao curso anterior (3 no curso 2022/2023, fronte a 5 no 2021/2022 e 2020/2021. Sen embargo, aumenta a súa participación nos

programas de mobilidade (3 no 2021/2022, fronte a 0 no 2020/2021 e 2019/2020). O número de profesores que participan nos programas formativos debe ser tomado con cautela, en tanto que só se rexistran os datos da plataforma Bubela, quedando fóra do reconto outras opcións formativas, ás que tende a recorrer o PDI, tal é o caso de seminarios, cursos e congresos específicos. Tampouco se recollen os datos dos docentes externos do mestrado. No centro cóntase ademais cun programa específico de formación continua que xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios, etc. organizadas de forma continua na Facultade supoñen unha oportunidades de actualización e de mellora da actividade docente. Así, vén sendo habitual que o profesorado da Universidade de Vigo que imparte docencia no mestrado, participe nestas actividades. Por outra banda, a adecuación do persoal académico do máster é avalada pola ampla experiencia docente recoñecida mediante a concesión de quinquenios docentes, polo desempeño profesional académico externo e os cargos desempeñados, teses dirixidas, índice de impacto das publicacións, recoñecementos ao labor docente e investigador. Asemade, **a FETS levou a cabo un proxecto de innovación educativa sobre aprendizaxe cooperativa, no que estaba involucrado parte do profesorado do título, o cal é mostra do seu interés por innovar na docencia, e mellorar a calidade da docencia impartida.** Unha consulta detallada deste méritos pode atoparse no seguinte enlace: <http://masteraprendizaje.webs.uvigo.es/gl/docencia/profesorado/>. Por conseguinte, non consideramos preocupante o descenso na puntuación alcanzada neste indicador.

No constan datos da participaron no programa DOCENTIA.

A excelente cualificación do profesorado implicado neste título de máster queda reflexado nos datos ofrecidos no *informe de avaliación docente por titulación do curso 2021-22*, ao obter unha valoración global do profesorado de 4.18/5. De forma máis detallada, a *valoración global da materia* obtén 4.25/5, a *planificación* ten 4.21/5, o *desenvolvemento* ten 4.20/5 e os *resultados globais* 4.24/5. O ítems máis valorados son a claridade con que se expón na guía docente a desenvolvemento da materia (4.35/5), o cumprimento dos criterios de avaliación docente (4.28/5), e a coordinación entre o profesorado (4.24/5). Esta opinión está en liña co histórico do título (ver ver memoria 2020/2021).

A *formación no colectivo de PAS prodúcese unha subida con relación ao curso anterior* (67.00% do 2022/2023, fronte a 30.18% no curso 2021/2022), que nos sitúa nunha puntuación inferior a nota de corte ($\geq 75\%$). Ao estudar o histórico observase que no curso no curso 2020/2021 obtén un 68.59% e 2018/19 acadou un 66.06%, polo que tampouco se acadou a meta, pero o resto sí, chegando incluso a acadar puntuacións moi altas 80.46%, no curso 2019/2020. A tal efecto, compre destacar que o ítem da *enquisa de satisfacción do alumnado* do curso 2021/2022 referido a “atención do persoal de administración e servizos do centro” obtén 3.40. Igualmente, a *enquisa de satisfacción do profesorado* (bianual 2020/2021), mostra que este colectivo valora positivamente a atención do persoal de administración e servizos do centro (4.46/5). Polo tanto, esta decaemento na participación do PAS debe ser tomado con cautela, xa que na opinión dos colectivos implicados no centro sobre a atención que dispensan, cubre as necesidades dos usuarios/as do centro, e por extensión, do título.

O *tamaño medio dos grupos de docencia* (grupos A e B), incrementouse no curso 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 con respecto ao curso 2019/2020: nos grupos A están 25.06 estudantes, fronte a 16.00 (no ano 2019/2020); nos grupos B están 12.53 estudantes, fronte a 8.00 (no ano 2019/2020). O número de estudantes por grupo adecúase aos parámetros que garanten o manexo adecuado da aula para levar a cabo un proceso de ensino-aprendizaxe, que garanta unha atención individualizada, en caso de requirirse.

A teor dos datos mostrados entendemos que non é preciso emprender unha acción de mellora, senón que se debe de continuar traballando en liña coa proposta de curso precedente, dado que a Universidade de Vigo ten plan de formación con cursos moi diversos e amplos nos dous cuatrimestres. Pola súa parte, a FETS desenvolve todos os cursos académicos diversos accións formativas, en liña coas necesidades informadas polo PDI do centro. Ao que temos que engadir que, unha parte do profesorado do título, **está participando activamente no proxecto de innovación docente**, que foi concedido a FETS nun proceso competitivo con outras Facultades (ver Resolución Reitoral do 20 de maio de 2022). **Subliñar que o FETS, no curso 2022-2023, implementouse, en liña co Programa de Desenvolvemento Estratéxico, o proxecto de innovación docente na que o profesorado asiste a unha formación altamente especializada que pretende proporcionar coñecementos sobre a aprendizaxe cooperativa.** Neste caso, un número importante de profesorado participou na citada formación.

Puntos febles detectados: Disminución do formación do PDI	Accións de mellora a implantar:
Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade A FETS conta con dúas profesoras especializadas que coordinan a área de formación e innovación educativa, que promoven e organizan anualmente distintos cursos formativos destinados ao profesorado, además deste plan de formación propio. Na FETS, en liña co Programa de Desenvolvemento Estratéxico levouse a cabo o proxecto de innovación docente, que derivou nunha publicación, que trata de transferir as aprendizaxes adquiridas sobre a aplicación das estratexias de aprendizaxe cooperativo, no ámbito universitario.	
Evidencias nas que se baseou valoración: E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.) R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente <u>resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI</u> I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas. I8: Resultados das <u>enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución</u> I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título) I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...) I02-PE: Cualificación do PDI I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio) I03(2)-PE: Profesorado por categoría	

3.5.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos/as estudantes, profesorado e PAS percíbense como suficientes e adecuados para impartir o Título, e polo tanto se axustan ás necesidades e ao número dos estudantes matriculados/as.

No tocante ao *índice de satisfacción do estudantado no bloque de recursos materiais e servizos* obtense unha puntuación alta 4.17; de forma máis concreta, os estudantes outorganlles unha valoración moi superior a media aos ítems 13, 14, 15 e 15. Así, valoran as aulas e o equipamento con 4.33, os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento con 3.83, os espazos para o traballo autónomo con .450, e as plataformas de teledocencia con 4. Na mesma liña se mostran a valoración que fai o profesorado, sendo a puntuación de 4.59. De forma máis detallada, os docentes informan favorablemente sobre os espazos nos que se leva a cabo a docencia, a saber: ítem 14 “as aulas e o seu equipamento” foi valorado con 4.43, ítem 15 “os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento” foi puntuado con 4.30; o ítem 16 “os espazos auxiliares (biblioteca) e o seu equipamento” recibiu 4.67, o ítem 17 “as plataformas de teledocencia e ferramenta multimedia” foi puntuado con 4.92.

En consecuencia, pódese concluir, a teor da argumentación feita en párrafos previos, que o estudantado e profesorado do título está satisfeito cos recursos materiais e servizos que lle ofrece o centro. Sobre os recursos e espazos do centro débese por en valor o esforzo que está a facer o equipo docente da Facultade na creación de espazos dinámicos que posibilitan a aplicación de metodoloxías innovadoras e activas, ademais da difusión do coñecemento en colectivos alleos a Facultade (i.e., e Aula aberta de Educación Infantil e a aula recentemente creada de Atención á Diversidade). Neste caso, compre seguir incentivando o uso destes espazos abertos entre o profesorado, en tanto que serán especialmente útiles para **reforzar as accións que se están levando a cabo de cara a inserción laboral. En consecuencia, non se requiren medidas de mellora. A todo isto debemos engadiri que a FETS vai levar a cabo, en liña cos obxetivos do Programa de desenvolvemento estratéxico do centro, facer no curso 2023/2024 unha diagnose do grao de accesibilidade do centro, co fin de poder server de modelo de integración e incorporación da linguaxe universal.**

Puntos febles detectados:

Ningunha

Accións de mellora a implantar:

Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade

A FETS vai levar a cabo, en liña cos obxetivos do Programa de desenvolvemento estratéxico do centro, facer no curso 2023/2024 unha diagnose do grao de accesibilidade do centro, co fin de poder server de modelo de integración e incorporación da linguaxe universal.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

- E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
- E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
- E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
- E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
- E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
- E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

- I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
- I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
- I11: Nº de alumnado por centro de prácticas.
- I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.5.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación. Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.	
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración: O título alcanza o obxectivo de calidade na taxa de <i>éxito</i> (100%), <i>eficiencia</i> (98.36%), <i>graduación</i> (72.26%) e <i>na de rendemento</i> (91%). A súa vez, a <i>taxa de abandono</i> alcanza a puntuación mínima de calidade ($\leq 5\%$), aínda que se debe estudar os motivos polos que se produciu o incremento neste indicador. Esta evolución favorable neste bloque mantense, de forma continua no histórico, tal e como evidencia as memorias dos cursos precedentes (ver, 2021/2022; 2020/2021; 2019/2020). No tocante ao índice de satisfacción cos resultados de aprendizaxe o estudantado outorgalle puntuación están por encima da media (3.73/5). De forma desglosada, os estudantes outorgarlle unha puntuación que está por encima da media na valoración que fan da formación adquirida (3.83/5), na mesma dirección puntúa o ítem que fai referencia a se o mestrado cumpriu coas súas expectativas formativas (3.60/5). Na mesma dirección, se presentan os datos do profesorado (4.16/5). Especificamente, os ítems 18 (<i>a formación adquirida polo estudantado coñecementos e contidos</i>) e 19 (<i>a capacidade do estudantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas</i>) obteñen 4.23 e 4.08 respectivamente. Os resultados de aprendizaxe son satisfactorios e coherentes co perfil de egreso, fundamentalmente profesionais da docencia non universitaria con formación avanzada, especializada e multidisciplinar, orientada á intervención nas dificultades de aprendizaxe, e correspóndense co nivel do MECES. Ademais, o Mestrado foi incluído, pola consellería de Educación, no catálogo de titulacións que habilita como especialista en Pedagogía Terapéutica aos titulados en Educación Primaria, o que garante que as competencias desenvolvidas polos/as egresados/as responden ao perfil buscado. En consecuencia, non se recomenda introducir ningunha medida de mellora en torno a este criterio de calidade, aínda que se considera necesario facer unha diagnose do aumento da taxa de abandono para identificar os principais motivadores, e evitar a escalada.	
Puntos febles detectados: Taxa de abandono subida	Accións de mellora a implantar: -
Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade Diagnose factores que inflúen na taxa de abandono A FETS ten previsto premiar a excelencia na consecución dos aprendizaxe premiando os mellores TFM que aborden a temática de atención a diversidade, tal e como establece o Programa de Desenvolvemento Estratéxico.	
Evidencias nas que se baseou a valoración: E4: Guías docentes das materias E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación) E25/: Informes de cualificación por materia EA11: Informes de prácticas	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)	

3.5.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se Os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Como xa se comentou na sección anterior, os resultados dos indicadores do programa formativo do título son coherentes co deseño, a implementación e os recursos satisfán, en liñas xerais, as demandas dos estudantes, en tanto que as enquisas de avaliación docente aportan índices elevados, ao igual que a satisfacción dos estudantes do título. Ademais, a evolución dos *indicadores de resultados é positiva*, en tanto que se obteñen puntuacións que superan a meta de calidade *no éxito* (100%), *eficiencia* (98.36%), *graduación* (72.26%) e *na de rendemento* (91%). A súa vez, a taxa de abandono alcanza a puntuación mínima de calidade ($\leq 5\%$). Evolución positiva que se mantén ao longo do histórico (ver, memorias do cursos 2021/2022; 2020/2021; 2019/2020). De xeito máis detallado, todas as materias alcanza unha *taxa de éxito* do 100%, unha *taxa de avaliación* do 100% e *taxa de rendemento* do 100%, salvo o TFM. Neste caso particular, na materia TFM a taxa de avaliación é do 64.71%, a taxa de éxito é de 100%, e a taxa de rendemento é de 64.71%. **En liña co histórico, resulta ser unha das materias que máis lle custa superar aos estudantes é o TFM;** en concreto, 12 non se presentaron, o cal indica que sería recomendable establecer medidas que apoiem, as que xa se están implementando, e que axuden a adquirir as competencias asociadas a dita materia.

A súa vez, a *duración media dos estudos* axústase ao período académico do mestrado, sendo lixeiramente máis baixa que o curso pasado (1.09 no 2021/2022; 1.16 no 2021/2022, fronte ao 1 no 2022/2023) e máis baixa que no 2019/2020, que é de 1.34.

En liñas, xerais, a valoración dos resultados nesta epígrafe é positiva, coa excepción de que se precisa continuar coas medidas do curso pasado encamiñadas a mellorar as taxas de avaliación e rendemento do TFM. **Por un lado, débese continuar coas medidas existentes (i.e., curso da biblioteca sobre o manexo das bases de datos e a elaboración de referencias bibliográficas)** das actividades formativas nas materias específicas do mestrado, que abordan deseños de investigación e análise de datos, e que faciliten a elaboración do TFM. Introducir sesións formativas sobre a realización de revisións sistemáticas. **Por outra banda, e en liña con esta necesidade, a FETS, tal e como establece o programa de desenvolvemento estratéxico do centro, propónse promover os TFMs en empresas ou institucións, que se adiquen a atención a diversidade. Esta estratexia pode facer máis atractivo no só o título, senón que tamén pode resultar un revulsivo para facer propostas que se vencellen coas demandas das empresas, que poden actuar para os estudantes matriculados como modelo de aprendizaxe. Ao que debemos engadir que a FETS ten entre as liñas estratéxicas do Programa de Desenvolvemento Estratéxico, a promoción de un premio ao mellor traballo de investigación orientado á atención á diversidade, o que pode resultar un reforzador para que o estudantado se motive a realizar o seu TFM.**

Puntos febles detectados:-

Aumento das taxas de non presentados na materia TFM. Algúns estudantes desisten da súa presentación o que conleva un aumento da taxa de abandono do título.

Accións de mellora:

Medidas de apoio para a elaboración do TFM. Continuar coas medidas de apoio específicas e facilitar a elaboración do TFM. Revisar a oferta de liñas para desenvolver os TFMs. Promover o desenvolvemento dos TFMs en institucións educativas.

Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade

AFETS ten entre as liñas estratéxicas do Programa de Desenvolvemento Estratéxico, a promoción de un premio ao mellor traballo de investigación orientado á atención á diversidade, o que pode resultar un reforzador para que o estudiantado se motive a realizar o seu TFM. Ademais, mantén como proposta promover os TFMs en empresas ou institucións, que se adiquen a atención a diversidade. Esta estratexia pode facer máis atractivo no só o título, senón que tamén pode resultar un revulsivo para facer propostas que se vencellen coas demandas das empresas, que poden actuar para os estudantes matriculados como modelo de aprendizaxe.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

Ø Taxa de graduación

Ø Taxa de abandono

Ø Taxa de eficiencia

Ø Taxa de rendemento

Ø Taxa de éxito

Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I016-DO: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I010-DO: Duración media dos estudos

3.6.SEGUIENTO DA TITULACIÓN: MÁSTER EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

3.6.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

Na valoración do *bloque sobre a organización e desenvolvemento do título*, comprobamos que o *número de matriculas de novo ingreso* resulta favorable en liña coas cifras de cursos precedente, aínda que no 2022/2023 tiveron un estudante matriculado menos (N=31), que en cursos anteriores (2021/2022 e 2020/2021, que neste caso foron 32; pero superouse novamente os cursos 2020/2019 e 2019/2018. Os 31 estudantes matriculados neste curso, *tal e como informa o indicador E3, I2*, 28 proceden de licenciatura (N=1), de título de enxeñeiro ou enxeñeira (N=1), de diplomatura/mestres (N=2), de grao (N=26), e de graduado superior (N=1). No tocante ao ámbito de procedencia 2 son graduados en Traballo Social, 3 en Educación Social, 10 en Educación Infantil, 11 en Educación Primaria, 2 Graduados en Mestre en Educación Primaria; 1 Licenciado en Tradución e Interpretación; 1 Titulado Superior de Arte Dramático, 1 Estudos realizados no Extranxeiro. Estes datos revelan que o título resulta atractivo para estudantado con titulación previas moi diversas. Tamén debemos resaltar o interese que despertou o título en estudantado procedente do extranxeiro, xa no 2023/2022 **foi cursado por estudantes con titulación extranxeira**. Este último dato é positivo no tocante ao **nivel de internacionalización que lle vai a xerar ao título**; o que supón un pequeno avance con relación aos outros cursos previos, que non contaron con este perfil nos matriculados/as. Segundo o *indicador I02-AC*, a ocupación do máster é do 96.88%, fronte ao 100% dos dous cursos anteriores, polo que se cumpre coa meta establecida polo centro ($\geq 80\%$). Tomando como referencia estas cifras podemos establecer que a **matricula do mestrado ten unha tendencia moi positiva**.

No que respecta á *nota media de acceso*, os resultados informan da disiminución de 1.10 puntos con respecto ao curso anterior, ao situarse en **7.803 no 2022/2023** (fronte a 8.96 do curso 2021/2022 e 7.98 do 2020/2021); polo tanto superase sobradamente a meta de calidade fixada polo centro (6-7). A teor destes datos podemos considerar que segue a ser un mestrado competitivo para os/as estudantes, con posibilidade, como se evidencia este ano, de ter demanda fora do contexto español.

O *grao de satisfacción do estudantado cumpre co meta de calidade establecida polo centro* (3.45/5), aínda que se produciu un leve descenso con relación a cursos precedentes (3.63 no 2022/2023; 4.31 no 2021/2022; e 4.03 no 2020/2021). **Os ítems máis valorados polo estudantado** foron o 8, 12 e 16, no que se obten en todos un 4.09. En concreto valoran moi positivamente a utilidade da **páxina web da titulación** (4.09/5), a **axuda recibida do persoal de administración e servizos do centro** (4.09/5), as **plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia** (4.09). Cabe indicar que o **historico valida a xestión e a ferramentas tecnolóxicas vixentes no título, en tanto que reciben unha valoración positiva, o cal nos leva a recomendar o seu mantemento**. De entre os ítems que foron peor valorados e que non acadaban a puntuación mínima establecida como punto de corte, foi o *ítem 13 no se puntúan as aulas e os equipamentos con un 2.82/5*. Ao respecto desta puntuación debemos subliñar que a valoración recibida dos espazos no curso superior non foi negativa, o cal nos fai cuestionar o resultado acadado este curso, xa que para a docencia se empregaron as mesmas aulas. Os resto dos ítems que foron identificados con peores puntuacións e que se sitúan na media son: o ítem 3 (os horarios da titulación con 3 puntos) e o 2 (a coordinación entre as materias do plan de estudos con 3.10). Con relación aos horarios podemos comprobar que o estudantado indica que está máis satisfeito co calendario de exames, que os horarios de clase. Reforzando a organización e xestión do título atopamos que **o estudantado está satisfeito coas practicas realizadas**, en tanto que lle outorga un 3.82/5 a utilidade das mesmas. Igualmente valoran positivamente a organización e a distribución das materias no plan de estudos (3.36/5). Particularmente, **debemos destacar a subida na puntuación do PAT**

(obtéñ un 3.50), xa que neste curso no foi identificado como o un dos ítems con puntuación máis baixa; deste xeito se corrobora que resultaron eficaces as medidas que adoptou a FETS para visibilizar o traballo da coordinación do PAT. Nesta mesma dirección se continua traballando, no curso 2023-2024, onde se incorporarn distintos recursos audiovisuais, que teñen como cometido darlle maior visibilidade as acción e apoio que **proporciona o PAT** (i.e., a información das xornadas foron visibilizadas no apartado “actualidade” da páxina web do cento (<http://fcce.uvigo.es/gl/actualidade/>); na carpeta PAT de MOOVI do mestrado).

Por outra banda, o *nivel de satisfacción alcanzado nas enquisas de profesorado* comprobamos que tamén cumpre coa meta de calidade ($\geq 4/5$), sendo no curso 2022/2023 de 4.40. Neste caso concreto, os ítems mellor valorados foron: 17 (as plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia con 4.43), 16 (os espazos auxiliares e o seu equipamento con 4.43), 12 (a atención do persoal de administración e servizos do centro con 4.42), 3 (os horarios da titulación con 4.42). Os peor valorados todos superan amplamente a media que son os ítems 18, 19, 02. Neste caso, consideramos de interés destacar que o ítem que fai referencia a coordinación entre materias foi identificado como os que reciben peor valoración, tanto nas enquisas de satisfacción do estudantado como do profesorado. **Por este motivo se recomenda revisar a trazabilidade da coordinación entre materias para poder verificar si existe algún aspecto suceptible de mellorar; agora ben, as puntuacións obtidas non o identifican como unha cuestión preocupante (i.e., profesorado obtén unha puntuación moi boa (3.93) e o estudantado tamén (3.10)).**

No que se refire ao *grao de participación das enquisas*, no curso 2022/2023 mellorouse a participación nas enquisas de satisfacción do estudantado 35%, fronte o 21% no 2021/2022, aínda que se produciu un pequeno descenso no colectivo de profesorado que foi de 53%, fronte ao 64.54% do pasado curso. Onde non se dispón de datos é sobre o estudantado egresado, que o curso pasado 2020/2021 que foi de 15%. En consecuencia, obsérvase que a participación nas enquisas dos estudantes segue a ser moderada, pero mellorouse. Dado que non temos datos do estudantado egresado compre buscar unha estratexia que permita a FETS conseguir que participe nas enquisas, xa que neste curso académico non contamos coa súa opinión.

Para mellorar a visión que se trasmite do centro, a FETS, en cumprimento do Programa de desenvolvemento estratéxico do centro, ten previsto levar a cabo no ano 2023/2024 unha diagnose das materias que fomenten a innovación docente a través de metodoloxías activas e colaborativas, así como contidos que aborden a diversidade. Ademais de visibilizar proxectos de investigación sobre diversidade. Todas estas accións poden revitalizar os títulos é con elo esperase que a satisfacción de estudantado, profesorado e egresados sobre planificación e organización do título tamén mellore significativamente.

Puntos débiles detectados:
- Nula participación nas enquisas de satisfacción do estudantado egresado.

Accións de mellora a implantar:

Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade

FETS traballará para continuar sendo referente para estudantado egresado, e deste xeito poder contar ou lograr que éstos participen nas enquisas de satisfacción, xa que neste curso académico non participou. En concreto, FETS, en cumprimento do Programa de desenvolvemento estratéxico do centro, ten previsto levar a cabo no ano 2023/2024 unha diagnose das materias que fomenten a innovación docente a través de metodoloxías activas e colaborativas, así como contidos que aborden a diversidade. Ademais de visibilizar proxectos de investigación sobre diversidade. Todas estas accións poden revitalizar os títulos é con elo esperase que a satisfacción de estudantado, profesorado e egresados sobre planificación e organización do título tamén mellore significativamente.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
E3: Perfil de ingreso do alumnado (grao)
E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.6.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O título en *máster Contextos Educativos en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos* conta con mecanismos para comunicar e transmitir, de forma axeitada, a todos os grupos de interese as características do programa formativo do título, tal e como informan ás puntuacións obtidas nas *Enquisas de satisfacción do estudiantado*, que outorga unha puntuación moi por encima da media ao acadar 3.97. A puntuación dos ítems deste bloque están entre 3.80 e 4.09, a saber: 1) *a facilidade para atopar contidos na web* (4/5); 2) *a utilidade da páxina web da titulación* (4.09/5); 3) *a utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes* (i.e., plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas, audiovisuais,...) (3.80/5). As puntuacións obtidas son satisfactorias, aínda que se produciu un leve descenso da puntuación; agora ben, non resulta preocupante, porque o nivel alcanzado é bo. Ademais a FETS estableceu outras canles de comunicación que permiten encontrar, de forma sistemática e áxil, información sobre as necesidades e as fortalezas do centro, tal sería o caso das reunións titores e estudiantado do PAT.

Esta tese é avalada pola *enquisa de satisfacción do profesorado*, que se efectúa bianual 2022-2023, onde este colectivo se mostra satisfeito (**4.58/5**, os ítems 10, 9, 8 e 7 superan amplamente o estándar de calidade); concretamente, mostráronse satisfeitos coa utilidade da información vertida sobre a titulación por outros soportes (i.e., plataformas, teledocencia, taboleiro, pantallas...) (4.47/5), ao igual que coa accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web (4.70/5), e a utilidade da información sobre a titulación publicada na web (4.70/5), a información sobre as actividades de extensión universitaria (actividades culturais, deportivas, sociais) (4.44/5).

En canto á proposta de mellora relativa á promoción de actividades extracurriculares a través das redes sociais, todas elas foron visibilizadas no apartado “actualidade” da páxina web do cento (<http://fce.uvigo.es/gl/actualidade/>), así como a través das redes sociais Instagram e Facebook. Ao que temos que engadir que se inclúe un catálogo elaborado pola coordinación do PAT-ANEAE, que recolle distintas

alternativas culturais e o enlace link da WEB, onde atopar a información actualizada. Esta información quedou depositada na carpeta PAT de MOOVI do mestrado, e foi transmitida aos estudantes a través dos/as titores/as.

No que respecta á *taxa de participación*, no curso 2022/2023, a taxa do estudantado foi de 35% e do profesorado foi de 53%, apreciándose unha pequena merma nas porcentaxe obtidas con relación ao curso pasado, que foi de 50% para o estudantado, 61.54% para o profesorado e 13% no estudantado egresado. Neste caso, continuarase traballando na motivación do estudantado na participación na cumprimentación das enquisas de satisfacción co título, moi especialmente co estudantado egresado.

En suma, o título cumpre co obxectivo establecido polo bloque de información e transparencia ao situarse por encima da nota media.

Puntos febles detectados:

-Incentivar a participación do estudantado egresado, xa que este curso non se obteñen datos.

Accións de mellora a implantar:

Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade

En liña co *Programa de Desenvolvemento estratéxico do 2023/2026*, en concreto, no curso 2023/2024 unha das propostas que ten encamiñadas as FETS é formentar a investigación e a transferencia dos grupos de investigación da FETS, co que se pretende dar a coñecer todas as iniciativas que levan a cabo o PDI e que non sempre se proxectan, nun repositorio web, a sociedade. Deste xeito achegar a sociedade e ao estudantado egresado os avances que se van facendo na FETS, buscando ser referente de información e formación do estudantado que remata.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.6.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Os protocolos de calidade que segue o título son comúns para todo o centro, o único dato específico dispoñible con respecto á avaliación da satisfacción do estudantado co sistema de garantía de calidade, alcanza un valor de **3.57/5**. De forma desglosada, comprobamos que o ítem 10, que mide *a atención ás queixas, suxestións ou incidencias (respostas, resolución e posta en marcha de accións)* se obtén un **3.45/5**. No ítem 11 que avalía *a implicación da Facultade/escola na resolución de problemas e na mellora da titulación* é de **3.70/5**. A puntuación lograda este curso mostrase en liña coas puntuacións do curso 2021/2022, en tanto que se obtén un 3.75/5 en ambos ítems. Agora ben, atópase unha diferenza significativa no número de persoas que participan, sendo maior neste curso académico (8 persoas contestan a este bloque no 2021/2022, fronte a 21 que responden no 2022/23).

Confirman tamén a conformidade da idoneidade da xestión do SGC, os datos vertidos polas enquisas de satisfacción do profesorado, ao obterse unha puntuación de **4.33/5**.

En razón dos resultados atopados podemos concluir que, non é preciso emprender unha acción de mellora; polo que se debe manter á liña de traballo que se está a facer, en tanto que segundo a opinión dos estudantes e do profesorado a xestión deste bloque está funcionando ben.

Puntos febles detectados:
Ningunha

Accións de mellora a implantar:

Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade

A FETS establece, ademais do preestablecido no sistema de SGC, outras canles de comunicación que permiten encontrar, de forma sistemática, información sobre as necesidades e as fortalezas do centro, tal sería o caso das reunións titores-estudantado no PAT.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.6.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O persoal académico e de apoio é suficiente para garantir a consecución das competencias e obxectivos formativos e atender as necesidades dos estudantes matriculados. No tocante a *categoría docente do profesorado que imparte docencia* neste título, comprobamos que 1 catedrático, 14 son titulares, 1 contratados doutores, 3 axudantes e 7 asociados, e 6 non aplicable a ningunha destas categorías. *A cualificación do PDI cumpre co obxectivo do centro*, xa que 19 dos 26 profesores son doutores (o 93.75%), aumentando en 7 con relación ao curso anterior 2021/2022. No tocante ao *número de sexenios alcanzados* mantense moi por encima ao obxectivo establecido polo centro que está en torno a $\geq 40\%$ (i.e., 93.75% no 2022/2023; 82.35% no 2021/2022; 76.47% no 2020/2021). A teor dos indicadores anteriores estimase que os docentes do título acadaron un nivel de cualificación investigadora significativa avalada polo número de título de doutores e sexenios.

De estudar os datos relativos á *enquisa de satisfacción do estudantado no bloque de recursos humanos*, os datos globais do bloque indican que a puntuación obtida é alta (4.09/5). O estudantado que cursou no curso 2022/2023 o título indica que a axuda recibida do persoal de administración e servizos do centro foi boa (4.09/5). Esta opinión está en liña cos resultados atopados no curso anterior 2021/2022, onde se valora a

atención recibida polo PAS con 4.10/5. Do mesmo xeito, *a valoración que fai o profesorado é moi favorable*, así, neste bloque se obtén un 4.32/5. De forma específica, o profesorado considera que a “atención do persoal de administración e servizos do centro” é boa, ao encontrar 4.47/5, ao igual que a “oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado” que está en 4.16/5.

No tocante a *formación continua do profesorado* apreciase unha pequena merma na participación 8 cursos no 2022/2023, fronte a 10 no 2021/2022, e a 14 dos cursos 2020/2021 e 2019/2020); sen embargo, aumenta a súa participación nos programas de mobilidade 4 no 2022/2023, fronte ao 2 no 2021/2020 e 1 no 2020/2021. Ademais, o profesorado do título participa regularmente en congresos, dato que non aparece recollido nas táboas do portal de transparencia da Uvigo, pero que están documentados na SUXI da Uvigo. Cabe significar que alo menos 2 docentes do máster participan nun proxecto europeo co equipo de *Worldplaces* na Uvigo (proxecto *Worldplaces. Workplaces working for women's integration*). En suma, os docentes deste mestrado son moi activos. Así pois, pódese considerar que o persoal académico do máster ten como aval a actualización da súa formación, así como a súa experiencia docente recoñecida mediante a concesión de quinquenios docentes. Non constan datos da participación no programa DOCENTIA. Ao que temos que engadir que, unha parte do profesorado do título, **está participando activamente no proxecto de innovación docente**, que foi concedido a FETS nun proceso competitivo con outras Facultades (ver Resolución Reitoral do 20 de maio de 2022). **Subliñar que o FETS, no curso 2022-2023, implementouse, en liña co Programa de Desenvolvemento Estratéxico, o proxecto de innovación docente na que o profesorado asiste a unha formación altamente especializada que pretende proporcionar coñecementos sobre a aprendizaxe cooperativa. Neste caso, un número importante de profesorado participou na citada formación.**

A *formación no colectivo de PAS prodúcese unha subida significativa con relación ao curso anterior* 67%, fronte a 30.18% do 2021/2022; pero aínda non acadou o meta establecida polo centro que está en ($\geq 75\%$). Estímase que a puntuación alcanzada non é preocupante, xa que a tendencia está a mellorar, dado que se aumentou a súa formación, ademais a percepción que teñen os usuarios do PAS (estudiantado e profesorado)-como se indica anteriormente- é valorada de xeito moi favorable. En consecuencia, considerase que non se require establecer ou introducir medidas adicionais para incrementar a súa formación.

No tocante a media de estudantes por grupo, só se aplican grupos A, con unha media de 23 estudantes, igual que os cursos precedentes, o cal resulta unha ratio moi axeitada para fomentar a aprendizaxe.

A teor dos datos mostrados entendemos que non é preciso emprender unha acción de mellora, senón que se ha de continuar traballando en liña coa proposta de curso precedente, dado que a Universidade de Vigo ten plan de formación con cursos moi diversos e amplos nos dous cuatrimestres. Pola súa parte, a Facultade de Educación desenvolve todos os cursos académicos diversos cursos formativos, en liña coas necesidades formativas informadas polo PDI do centro. **Ao que temos que engadir que, unha parte do profesorado do título, está participando no proxecto de innovación docente, que foi concedido a Facultade, ademais acode a congreso específicos de innovación docente.**

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade A FETS conta con dúas profesoras especializadas que coordinan a área de formación e innovación educativa, que promoven e organizan anualmente distintos cursos formativos destinados ao profesorado, ademais deste plan de formación propio. Na FETS, en liña co Programa de Desenvolvemento Estratéxico levouse a cabo o proxecto de innovación docente, que derivou nunha publicación, que trata de transferir as aprendizaxes adquiridas sobre a aplicación das estratexias de aprendizaxe cooperativo, no ámbito universitario. Dende a FETS, en liña co Programa de Desenvolvemento Estratéxico, se está a promover unha imaxe corporativa na	

que se presenten aos profesionais que traballan no centro como especializados na formación de profesionais para a atención á diversidade.

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PD1

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PD1

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.6.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos/as estudantes, profesorado e PAS percíbense como suficientes e adecuados para impartir o Título, e polo tanto se axustan ás necesidades e ao número dos estudantes matriculados/as.

Nas *enquisas de satisfacción dos/as estudantes 2022/2023*, os espazos recibiron *unha valoración positiva os laboratorios, obradoiros e espazos experimentais, e o seu equipamento* (3.11), *os espazos de traballo autónomo* (3.91), *e as plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia* (4.09). No obstante, puntuaron un pouco peor *as aulas que se empregaban para a docencia* (2.82). A nivel global, este bloque obtén unha puntuación que supera a *media 3.73*. Ao respecto cabe puntualizar que os espazos do curso 2022/2023 son os mesmos (aula 2.4 e 2.7), tal e como consta nos horarios do centro. De feito, ao facer unha comparativa co curso 2021/2022, comprobamos que as puntuacións neste bloque eran boas ao obterse un **4.16**. De forma desglosada o máis valorado é a *percepción que teñen das plataformas de teledocencia e as ferramentas multimedia* (4.45), seguido dos *espazos para o traballo autónomo* (i.e., biblioteca, aulas TIC, e o seu equipamento) (4.27), *dos laboratorios, obradorios e espazos experimentais e o seu equipamento* (4.00), e por último, *das aulas e o seu equipamento* (3.91). A teor destes datos, non resulta preocupante a desminución da puntuación, xa que en edicións anteriores os datos corroboraban amplamente a idoneidade dos espazos dos centro para esta docencia. Ademais **a enquisa de profesorado do curso 2022/2023 tamén corrobora a súa adecuación**, en concreto no bloque de recursos materiais e servizos case a puntuación máxima un 4.37. De forma desglosada, a valoración que fan das aulas e o seu equipamento é de 4.30, dos laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento é de 4.26, o de espazos auxiliares e o seu equipamento e de 4.54, e o de plataformas de teledocencia e ferramentas é de 4.40. Ao que temos que engadir que a valoración que fixeron nas *enquisas de*

satisfacción dos/as estudantes titulados/as 2021/2022, teñen tamén a mesma tendencia positiva, obtendo un 4/5 na puntuación deste bloque e de cada un dos ítems que o integran (ítem 13 ao 16 da enquisa).

En consecuencia, pódese concluir, dado que os espazos empregados foron os mesmos no curso no 2022/2023 e 2021/2022, a pequena merma da que informa o estudantado na enquisa de satisfacción, no resulta en absoluto preocupante, en tanto que o estudantado corrobora a idoneidade dos recursos materiais e os espazos (así o dín os datos de cursos precedentes), e o informe do profesorado deste curso o tamén avala nesa dirección. **A teor destes achados confirmase o efecto que está a producir na percepción dos estudantes o esforzo continuado que está a realizar o centro para mellorar os recursos e servizos, tal sería o caso da creación de espazos dinámicos que posibilitan a aplicación de metodoloxías innovadoras e activas, ademáis da difusión do coñecemento en colectivos alleos a Facultade (i.e., e Aula aberta de Educación Infantil e de Primaria, e o recentemente creado Laboratorio de Educación Especial).** Neste caso, compre seguir incentivando o uso destes espazos abertos entre o profesorado, en tanto que serán especialmente útiles para reforzar as accións que se están levando a cabo de cara a inserción laboral. **A todo isto debemos engadir que a FETS vai levar a cabo, en liña cos obxetivos do Programa de desenvolvemento estratéxico do centro, facer no curso 2023/2024 unha diagnose do grao de accesibilidade do centro, co fin de poder server de modelo de integración e incorporación da linguaxe universal.**

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade

A FETS vai levar a cabo, en liña cos obxetivos do Programa de desenvolvemento estratéxico do centro, facer no curso 2023/2024 unha diagnose do grao de accesibilidade do centro, co fin de poder server de modelo de integración e incorporación da linguaxe universal.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

- E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
- E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
- E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
- E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
- E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
- E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

- I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
- I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
- I11: Nº de alumnado por centro de prácticas.
- I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.6.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O título alcanza o obxectivo de calidade na *taxa de éxito* (100%), a *de eficiencia* (96.71%), a *de graduación* (78.13%) e a *de rendemento* (86%). Concretamente, a *tasa de éxito alcanza*, ao igual que se viña mantendo no histórico, o 100% en todas as materias do título. A *taxa de eficiencia* á puntuación baixou levemente con relación a cursos previos (i.e., 2021/2022 que ten 97%; 2020/2021 que obtén 98%; 2019/2020 que acadou 90%). A *taxa*

de graduación é inferior a cursos precedentes (78.13%, fronte a 84.38% no 2021/2022, a 78.95% no 2020/2021), pero superior a do ano 2019/2020 con 75.86%. No tocante a *taxa de rendemento* é lixeiramente inferior a cursos precedentes (88%, a 96% no 2020/2019, e 89% no 2019/2020). A taxa de rendemento e de avaliación máis baixa dase na materia de **Traballo Fin de Máster**, onde a pesar de presentar e defender 26 estudantes o seu traballo, 16 non o presentaron, polo que se incrementa o número de estudantes que desisten desta materia. Neste caso, **a materia TFM a taxa de avaliación é do 61.90%, a taxa de éxito é de 100%, e a taxa de rendemento é de 61.90%, o cal indica que sería recomendable establecer medidas que apoien, as que xa se están implementando, e que axuden a adquirir as competencias asociadas a dita materia.** Como xa comentamos outros anos, o maior número de non presentados no TFM, en comparación co resto de materias, pode deberse ás propias características desta materia, que esixe un traballo máis autónomo por parte do alumnado e unha dedicación total fóra do horario lectivo, que resulta ás veces difícil de compaxinar coas outras actividades que realizan os nosos alumnos e alumnas de forma simultánea ao máster, xa sexa a preparación de oposicións ou obrigas de tipo laboral. Por outra banda, o perfil de estudantado que cursa este título, con frecuencia, acude as convocatorias públicas de selección para o corpo de mestres e, considerando que as datas nas que se celebran son moi próximas a defensa do TFM, aplanzan a súa presentación deste traballo. O resto das materias que non acadan o 100% na taxa de avaliación e de rendemento comprobamos que a cifra acadada é positiva, de entre o 90% e o 96.77%; por tanto, non é preocupante.

No que se refire *Enquisa de satisfacción dos estudantes titulados/as*, atendendo ao informe do curso 2022/2023, advírtese que teñen una opinión favorable cos resultados acadados da aprendizaxe (3.73/5); así, se obtén un 3.64/5 na valoración do cumprimento das súas expectativas formativas e un 3.82/5 con relación a formación adquirida. Pola súa banda, a opinión do profesorado sobre a aprendizaxe adquirida polo estudantado tamén é positiva (4.20). En concreto, valoran favorablemente a formación adquirida polo estudantado (coñecementos e contidos) (4.24/5) e tamén a capacidade do estudantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas (4.15/5). **Estos datos avalan a prácticas pedagóxicas levadas a cabo no título.** Neste caso, non se conta con datos da opinión dos estudantes egresados/as. No obstante, a última enquisa informa favorablemente, tanto na formación adquirida (4/5), como na utilidade da formación recibida para a carreira profesional (3.75/5).

O **Programa de Desenvolvemento Estratéxico do Centro**, propón promover os TFM en empresas ou institucións, que se adiquen a atención a diversidade. Esta estratexia pode facer máis atractivo no só o título, senón que tamén pode resultar un revulsivo para facer propostas que se vencellen coas demandas das empresas, que poden actuar para os estudantes matriculados como modelo de aprendizaxe, e subseguintemente inhibir o abandono. Ao que debemos engadir que a FETS ten entre as liñas estratéxicas do **Programa de Desenvolvemento Estratéxico**, a promoción de un premio ao mellor traballo de investigación orientado á atención á diversidade, o que pode resultar un reforzador para que o estudantado se motive a realizar o seu TFM. De forma adicional o **Programa Alegría** presta apoio e supervisión específica ao estudantado do centro para que presenten e defendan o seu TFM. Do mesmo xeito, o PAT-ANEA na súa proposta de facilitación e de acollemento do estudantado de novo ingreso, en liña coas accións feitas, debe reforzar a adherencia ao título, ademais de facilitar o apoio preciso para que o estudantado desista do abandono.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
-Baixa taxa de rendemento e avaliación na materia TFM	

Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade

A FETS coa implementación do *Programa de Desenvolvemento estratéxico* diferentes accións, que buscan innovar e ser un referente na atención a diversidade; deste xeito, procurase que a propia dinámica do centro facilite a motivación do estudantado, facendo así que o estudantado desista do abandono. De forma máis concreta, o centro artellou o PROGRAMA ALEGRÍA, que pretende capacitar e apoiar ao estudantado dos títulos da Facultade, en especial os que están cursado este título, coa finalidade de que presenten e defendan o seu TFM.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.6.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: 6s resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Como xa se comentou na sección anterior, os resultados dos indicadores do programa formativo do título son coherentes co deseño, a implementación e os recursos satisfán, en liñas xerais, as demandas dos estudantes, en tanto que as enquisas de avaliación docente aportan índices elevados, ao igual que a satisfacción dos estudantes titulados.

A evolución dos *indicadores de resultados é positiva*, en tanto que se obteñen puntuacións que superan a meta de calidade *no éxito* (100%), *na de eficiencia* (96.71%), *na de graduación* (78.13%) e *na de rendemento* (86%). Con respecto a *tasa de abandono* se produciu unha diminución importante, pero non é suficiente para alcanzar a puntuación mínima de calidade ($\leq 5\%$); en concreto, obtense un **6.25% (frente a un 10.53% no 2021/2022 e a un 17.24% no 2020/2021)**, o cal indica que as medidas que se están tomando están comenzando a revertir o número de estudantes que abandonan o título. Débese continuar nesta liña para alcanzar cumprir coa *taxa de abandono establecida*. Neste caso, como xa se mencionou no apartado anterior, a materia que ten taxas de avaliación e de rendemento máis baixo son o TFM.

A súa vez, a duración media dos estudos increméntase con relación aos dous cursos anteriores, así está en **1.23** cando anteriormente se situaba en **1.08** no 2021/2022 e o **1.10** no 2020/2021; pero, é inferior ao mostrado no curso 2019/2020, que alcanza un **1.56**). Neste caso particular, a duración non supera en exceso a duración dun curso académico, considerando que a prolongación pode asociarse a que o estudantado como se ve no apartado de taxas de rendemento, desisten máis na defensa do TFM (sobre esta cuestión xa se indicaron medidas para mellorar o abandono e da materia de TFM).

Como xa mencionou no apartado anterior, no *Programa de Desenvolvemento Estratéxico do Centro*, propónse promover os TFMs en empresas ou institucións, que se adiquen a atención a diversidade. Esta estratexia pode facer máis atractivo non só o título, senón que tamén pode resultar un revulsivo para facer propostas que se vencellen coas demandas das empresas, que poden actuar para os estudantes matriculados como modelo de aprendizaxe, e subseguintemente inhibir o abandono. Ao que debemos engadir que a FETS ten entre as liñas estratéxicas do *Programa de Desenvolvemento Estratéxico*, a promoción de un premio ao mellor traballo de investigación orientado á atención á diversidade, o que pode resultar un reforzador para que

o estudiantado se motive a realizar o seu TFM. De forma adicional o **Programa Alegría** presta apoio e supervisión específica ao estudiantado do centro para que presenten e defendan o seu TFM. Do mesmo xeito, o PAT na súa proposta de facilitación e de acollemento do estudiantado de novo ingreso, en liña coas accións feitas, debe reforzar a adherencia ao título, ademáis de facilitar o apoio preciso para que o estudiantado desista do abandono.

Puntos febles detectados:

- Non se alcanza a taxa de abandono $\leq 5\%$

Accións de mellora a implantar:

Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade

A FETS coa implementación do *Programa de Desenvolvemento estratéxico* diferentes accións, que buscan innovar e ser un referente na atención a diversidade; deste xeito, procurase que a propia dinámica do centro facilite a motivación do estudiantado, facendo así que estes desistan do abandono. A proposta de cambios ou mudas que requiren a implicación da comunidade na que se integra o título deben ser considerados procesos dinámicos e, por conseguinte, a consecución do obxectivo debe asociarse non a cambios abruptos, senón progresivos, como o que estamos a observar no caso das taxas de abandono.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

Ø Taxa de graduación

Ø Taxa de abandono

Ø Taxa de eficiencia

Ø Taxa de rendemento

Ø Taxa de éxito

Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I016-DO: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I010-DO: Duración media dos estudos

3.7.SEGUIENTO DA TITULACIÓN: MÁSTER PROFESORADO

3.7.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

A ocupación do máster, no curso 2023/2022 cumpre amplamente coa meta de calidade do centro (≥ 80), en tanto que se obtén un 96.76%, fronte ao 100% do 2021/2022. Neste caso, se produciu un pequena baixa con relación ao curso 2021/2022. O percorrido histórico permítenos constatar a presenza continuada dunha alta ocupación, xa que nos tres últimos cursos académicos se supera o 90%; de forma máis concreta, a porcentaxe deste curso é lixeiramente superior que a dos cursos precedentes (ver memorias, no 2020/2021 está en 95.38% e no 2018/2019 en 94.44%). **En consecuencia, o grao de ocupación do mestrado con estudantado de novo ingreso é favorable.**

Con relación a *nota mínima de acceso* foi de 6.734 polo que se produciu unha pequena diminución; así, baixou en 2 puntos con relación aos dous cursos pasados (no 2021/2022 se obtén un 8.77, no 2020/2021 que é de 7.36). Por tanto, se cumpre o criterio de calidade establecido no centro para a nota de acceso. En consecuencia, continua a ser un título solicitado por estudantado que ten a nota de acceso preestablecida.

O perfil da titulación de acceso do máster é diverso, dado que nos atopamos cun título que habilita para o ensino secundario a diversas ramas de coñecemento; neste caso, o máis abundante son estudantes de grao (55, fronte a 51 do curso anterior) e licenciados (6, fronte a 11 do curso anterior), e o menos frecuentes son enxeñeiro (2, fronte a 1 do curso anterior), Enxeñeiro Técnico (2, igual que o curso anterior), diplomado/máster. (1), validación extr. (2). O perfil do estudantado do curso 2022/2023 é moi similar ao do curso anterior. Resulta especialmente significativo para a internacionalización do título, que este fora demandado por 1 estudante extranxeiro ao igual que os dos curso previo (*2 validación extr.*). A teor do indicado, podemos establecer que nos atopamos ante un máster, que ten demanda e resulta competitivo.

Sobre a información que nos proporcionan os indicadores de satisfacción co título, neste caso o estudantado do título informa, en xeral, de xeito favorable. En concreto, o **estudiantado do título** no itinerario de **Matemáticas e Tecnoloxía** se obtivo un 3.69/5, fronte a 3.56/5 e 3.67/5 dos cursos 2021/2022 e 2020/2021, respectivamente. Polo tanto nesta rama, o histórico se mostrou sempre favorable. Neste caso o **profesorado** na rama de **Matemáticas** está en 4.42/5 no curso 2022/2023 e en 4.08/5 no curso 2020/2021. Os **egresados** non aportan datos nesta avaliación e no curso previo, a última enquisa con datos está no curso **2020/2021 con 3.41/5**. De forma xeral, o grao de **satisfacción do estudantado coa actividade docente tamén resultou moi positiva, ao acadarse 3.97/5**. Asemade, o grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino nesta rama obtivo 3.90/5. De forma específica, podemos comprobar o estudantado do título neste bloque o conxunto de ítems (1, 2, 3, 4, 5 e 6) teñen unha valoración que está por encima da media. En concreto, valoran favorablemente *a distribución e orde das materias no plan de estudos* (7 estudantes contestan 3.86/5), así como *a coordinación entre as materias do plan de estudos* (6 estudantes con 3.17/5), *os horarios da titulación* (7 estudantes con 4.14), *o calendario das probas de avaliación* (6 estudantes puntúan 4.17/5), *a utilidade das prácticas da titulación* (7 estudantes con 4.57/5), e *a orientación académica recibida no plan de acción tutorial* (7 estudantes con 3.43/5). De entre as cuestións máis valoradas do título foron, a saber: **a utilidade das prácticas da titulación (4.57/5), o calendario das probas de avaliación (4.17/5), e os horarios da titulación (4.14/5)**. Por conseguinte, os **datos de satisfacción dos distintos colectivos verifican que os principais participantes no título están satisfeitos co desenvolvemento e da rama Matemáticas e Tecnoloxía deste mestrado.**

Na rama de **Xeografía e Historia** a puntuación acadada está lixeiramente situado por baixo da media, sendo un **2.70/5**, comparativamente o curso pasado non temos datos e no ano **2020/2021 situase en 2.90/5**; por conseguinte o histórico informa que se está próximo a acadar a media. De forma xeral, o grao de **satisfacción do estudantado coa actividade docente resultou moi positiva, ao acadarse 3.57/5**. Asemade, o grao de satisfacción do estudantado

coa **planificación e desenvolvemento do ensino nesta rama obtivo 3.13/5**. Os ítems nos que supera a media no bloque de desenvolvemento e organización sería o 1 “a distribución e orde das materias no plan de estudos” con un 3.75/5, os horarios con un 3.25/5, “o calendario das probas de avaliación” con un 4/5, a utilidade das prácticas da titulación con un 4.25/5. Pero as que acadaron unha puntuación máis baixa foi “a coordinación entre as materias do plan de estudos” con 1.33/5, “a orientación académica recibida no plan de acción tutorial” con 1.75/5. Polo respecta a opinión do *estudiantado egresado*, na modalidade de Xeografía e Historia, é de 2.92/5 no 2022/2023, fronte ao 3.51 no 2020/2021. En concreto, o ítem que fai referencia a valoración da orientación que fixeron os 4 estudantes foi positiva (3/5), pero a orientación laboral faltan unas décimas para acadar o estándar de calidade (2.50/5). Neste caso o número de participantes da enquisa é moi baixo, dado que participaron entre 3 e 4 estudantes de título e 2 e 4 estudantes egresados. En contraposición a valoración que fai o profesorado destes ítems é positiva; así, 13 profesores sosteñen que a coordinación entre materias é boa (puntuando o ítem con 4.31/5), ao igual que a valoración que fan os 8 profesores que contestan a enquisa sobre o funcionamento do PAT-ANEAE (puntuando o ítem con 4.38/5). Se nos atemos aos ítems menos valorados son os que seguen, a saber: 1) a coordinación entre materias do plan de estudos 1.33/5, 2) o comprimento coas expectativas 1.50/5, 3) a formación adquirida 1.75/5, 4) a orientación académica recibida no PAT 1.75/5. Pero os mellor valorados son a utilidade das prácticas da titulación 4/5; a axuda dos PAS 4/5, a distribución de materias no plan de estudos 3.75/5. En xeral, **neste bloque a enquisa de profesorado**, na que houbo máis participación comprobamos que a puntuación foi moi elevada con un 4.25/5. **En consecuencia, e tendo en consideración o mencionado, neste itinerario o estudiantado está satisfeito coa labor que fai o profesorado, en xeral tamén coa organización. Agora ben, cabe indicar que no bloque de organización e desenvolvemento non existe consenso na valoración que fan entre os distintos colectivos, que están implicados na implementación do título.** De entre as cuestións que se debe prestar atención, de forma prioritaria nesta na rama de Xeografía e Historia é na coordinación das materias, en tanto que pode redundar na valoración que se fai nos ítems que foron peor valorados (ítem 18, 17, 01). **Para incidir nesta cuestión é necesario traballar dende a coordinación central do mestrados que está no campus de Vigo co resto das facultades que se ocupan desta titulación, en tanto que establece as directrices xerais da actuación da FETS.**

Na rama de *Humanidades e Historia* a puntuación é de 3.58/5, fronte a 3.30 no 2021/2022, e 3.56/5 no 2020/2021; en consecuencia, lograse a puntuación media neste indicador. De forma xeral, o grao de **satisfacción do estudiantado coa actividade docente resultou moi positiva, ao acadarse 4.65/5**. Asemade, o grao de satisfacción do estudiantado coa **planificación e desenvolvemento do ensino nesta rama obtivo 3.43/5**. De forma adicional, a opinión do profesorado neste caso, en todas as modalidades, é que supera amplamente o punto medio de corte; dado que está en 4.25/5. De entre os ítems máis valorados está a utilidade das practicas da titulación con un 4.50/5, a axuda recibida polo PAS (4.13/5), os laboratorios, obradoiros, e espazos experimentais (4/5), os espazos de traballo autónomo (4/5). As que **acadan peor puntuación é a coordinación (2.88/5) e a distribución entre materias (2.88/5)**. Neste caso, nesta rama se obtén puntuación que permite corroborar que os principais participantes no título están satisfeitos, a nivel xeral. Pero **recomendase revisar a coordinación entre materias, dado que é unha cuestión que está presente noutros módulos**, e por tanto require unha actuación máis global no título.

Na enquisa de satisfacción nas enquisas de avaliación de profesorado comprobamos que na modalidade de **Orientación** se lle outorgou unha puntuación alta 4.11/5. Comparativamente co histórico comprobouse que se mellora a puntuación obtida con relación a anos anteriores: 4.05/5 no 2021/2022, 3.65/5 no ano 2020/2021. Na mesma liña, se obtén puntuación de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino ao obter 4.57/5. Igualmente opinan o profesorado ao obter un 4.54/5.

No tocante a *participación nas enquisas de satisfacción do estudiantado co profesorado* comprobamos que se mellouro, en xeral, mellorou en todas as ramas do mestrados. Así, a grao de participación na rama de Matemáticas está en 33.60% (fronte ao 29.21% do curso anterior), en Xeografía 45.50% (fronte 21.76%), en Humanidades 40.19% (fronte a 43.48, do curso anterior), en Orientación Educativa 29.27% (fronte a 23.64%). **Polo tanto, o traballo realizado o curso anterior resultou eficiente neste curso académico.**

En xeral, na rama de **Matemáticas e Tecnoloxía resultou ter unha valoración moi positiva na satisfacción xeral**, na satisfacción coa actividade docente e tamén co desenvolvemento e xestión do título, resultados que foron confirmados polos distintos colectivos que participaron no título. Na rama de **Xeografía e Historia**, en xeral, **o estudiantado mostrase contento coa labor que fai o profesorado, en xeral tamén coa organización.** De entre as

cuestións que se debe prestar atención, de forma prioritaria nesta no bloque de organización e desenvolvemento na rama de Xeografía e Historia é a coordinación das materias, dado que apareceu identificado como necesidade pola información revertida por distintos informantes. De xeito similar, na rama de **Humanidades** advírtese a necesidade de analizar e establecer liñas de acción en torno a **coordinación entre materias**. Cabe destacar que o estudantado está moi satisfeito coa utilidade das prácticas, en tanto que é un elemento dos máis valorados polo estudantado do título. Ao que temos que engadir que, en xeral, se mellorou a participación do estudantado na valoración nas enquisas do profesorado. Pero non se conta coa participación do estudantado da rama de Orientación Educativa nas enquisas de satisfacción coa titulación; polo que se recomenda que, no momento de cumprimentar as enquisas, os coordinadores envíen recordatorios ao estudantado para que participen, tal e como se fixo o curso anterior é resultou favorable no caso de Xeografía e Historia (que non se contaba con datos).

Puntos débiles detectados:

Falta de participación do estudantado de título nas enquisas de valoración do título na rama de **Orientación Educativa**, tampouco participou estudantado egresado na titulación de Matemáticas e Humanidades.

Revisar a coordinación entre materias na rama de Xeografía e de Historia e Humanidades.

Accións de mellora a implantar:

FETS traballará para continuar sendo referente para estudantado egresado, e deste xeito poder contar ou lograr que estes participen nas enquisas de satisfacción, xa que neste curso académico non participou. En concreto, **FETS, en cumprimento do Programa de desenvolvemento estratéxico do centro, ten previsto levar a cabo no ano 2023/2024 unha diagnose das materias que fomenten a innovación docente a través de metodoloxías activas e colaborativas, así como contidos que aborden a diversidade. Ademais de visibilizar proxectos de investigación sobre diversidade. Todas estas accións poden revitalizar os títulos e con elo esperase que a satisfacción de estudantado, profesorado e egresados sobre planificación e organización do título tamén mellore significativamente.**

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora.

E3: Perfil de ingreso do alumnado (grao)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico).

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza.

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición

I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia

I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)

I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros

I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.

I01-AC: Nota media de acceso

I01(2)-AC: Nota mínima de acceso

I02-AC: Ocupación

I03-AC: Preferencia

I03(2)-AC: Adecuación

3.7.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Na enquisa de satisfacción do estudantado do título, no curso 2022/2023, na modalidade de **Matemáticas e Tecnoloxía** se obtén 3.44/5 (fronte ao 3.67/5 do curso 2022/2021), en **Humanidades** 3.33/5 (fronte a 3.17/5 do 2022/2021), e en **Xeografía e Historia** 2/5 (no curso anterior non se contou con datos). Cabe indicar que nos itinerarios que se obtén unha puntuación positiva o número de estudantado participante é superior, así en Matemáticas e Tecnoloxía contestan 18, en Humanidades 23 e en Xeografía e Historia 12; **o cal indica que a opinión maioritaria do estudantado participante é positiva**. Neste caso, a opinión do **estudiantado egresado** non acadou por décimas a media (Xeografía e Historia se obtén 2.88/5 e Orientación se obtén 2.50/5), ao respecto cabe matizar que o número de estudantes participante é baixa (Xeografía e Historia 8 estudantes e Orientación 4 estudantes). Pola contra, o número de profesorado participante neste bloque foi moi alto; neste caso **a opinión do profesorado** resultou especialmente favorable na valoración que fai da información que se expón do mestrado en todos os itinerarios, a saber: 1) o 8 profesores de **Matemáticas e Tecnoloxía** puntúan este bloque en **4.25/5**, 2) os 31 profesores de **Xeografía e Historia** puntúan este bloque en **4.26/5**; 3) os 16 profesores de **Humanidades** puntúan este bloque en **4/5**; os 44 profesores de **Orientación** puntúan este bloque en **4.77/5**.

Do anterior extraese que a modalidade de **Xeografía e Historia** foi onde se obtivo a puntuación máis baixa neste bloque; concretamente, comprobamos que o estudantado do título fixo unha puntuación da visibilidade do título inferior que o estudantado egresado, e moi por debaixo do profesorado. Si nos atemos ao nivel de representación estadístico dos datos, debemos subliñar que a opinión do profesorado que participaron na enquisa resulta máis fiable é válido, en tanto que participaron 31, fronte aos 12 do estudantado titulado. Por outra banda, a puntuación que lle outorga o estudantado egresado está a 0.12 décimas de alcanzar a media. **Ao que temos que engadir que non temos datos referentes ao curso anterior para poder establecer si existen unha tendencia positiva ou negativa na evolución con relación ao curso anterior**. A teor destas consideración establecemos que os datos aportados no itinerario de **Xeografía e Historia**, aínda que non son favorables, deben ser tomados con especial cautela, dado que se aprecia unha contradición dos informantes: o profesorado informa favorablemente, fronte ao estudantado que non lle dá o aprobado (co matiz de que o número de informantes é moi inferior). Neste caso particular, os ítems 7 (a facilidade para atopar contidos na páxina web), 8 (a utilidade da páxina web da titulación), 9 (a utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes) é de 2 puntos. Ao respecto, debemos subliñar que a estratexia que segue a FETS de publicación e información sobre os itinerarios deste mestrado son iguais para todos, aínda así é posible que a percepción do estudantado cambie, debido a que é posible que existan diferencias no reforzamento que se faga en cada itinerario das medidas adoptadas na FETS; por elo, resulta convinte facer recordatorios a través da coordinación de materias e da coordinación do título sobre as accións que se levan a cabo vencelladas a esta modalidade do título. Neste senso a FETS, na proposta de mellora relativa á promoción de actividades extracurriculares a través das redes sociais, todas elas foron visibilizadas no apartado “actualidade” da páxina web do cento (<http://fcce.uvigo.es/gl/actualidade/>), así como a través das redes sociais Instagram e Facebook. Ao que temos que engadir que se inclúe un catálogo elaborado pola coordinación do PAT-ANEAE, que recolle distintas alternativas culturais e o enlace link da WEB, onde atopar a información actualizada. Esta información quedou depositada na carpeta PAT de MOOVI do mestrado, e foi transmitida aos estudantes a través dos/as titores/as.

No que respecta á taxa de participación nas enquisas de satisfacción, no itinerario **Matemáticas e Tecnoloxía** produciuse un aumento ao obter un 35% no curso 2022/2023 (fronte a 21% no curso 2021/2022, fronte a 30% no anterior); ao igual que no de **Humanidades** con un 40% no curso 2022/2023 (fronte a 21% no curso 2021/2022, fronte a 20% no anterior). Na rama de **Xeografía e Historia** 20% participaron neste curso, pero non se teñen datos do curso precedente. No rama de Orientación no hai datos no curso 2022/2023, fronte ao 21% no curso 2021/2022, e a 44.44% no curso anterior. Polo tanto, observase unha evolución desigual, en función da modalidade

do título, así nas modalidades de Matemáticas e Tecnoloxía e Humanidades produciuse un aumento da participación, e tamén na de Xeografía e Historia. Pero na rama de Orientación observase unha (in)volución, en tanto que non contamos con datos no curso 2022/2023. Por tanto, **débase incidir, moi especialmente na rama de Orientación, en que o estudiantado participe nas enquisas de satisfacción.** Con relación ao estudiantado egresado, **No colectivo do profesorado a participación, en xeral, foi moi alta;** así, na rama de Matemáticas e Tecnoloxía participaron o 40% do profesorado, na de 71% na rama de Xeografía e Historia, o 86% na rama de Ciencias Sociais e Humanidades, e o 80% na rama de Orientación. Neste colectivo, en cursos anteriores, xa viña mantendo unha boa participación (ver, memorias cursos anteriores). Con relación ao estudiantado egresado apreciábase unha leve mellora, en tanto que neste curso académico cóntase con datos en dúas ramas, fronte a unha única rama do curso anterior. Neste caso na rama de Xeografía e Historia contase coa participación de 18% e en Orientación con 25%, fronte ao curso 2021/2022 que na rama de *Humanidades* participou o 16%. **En razón destes datos, podemos establecer que debemos permanecer, especialmente, vixiantes no momento de cumprimentar as enquisas para incentivar e motivar a participación dos estudantes egresados; por consecuencia, debemos continuar coa medida proposta na memoria do 2020-2021.**

Puntos febles detectados:

-Na modalidade Xeografía e Historia incentivar e reforzar a través da coordinación a información que se publica na web sobre as accións do título, especialmente entre o estudiantado titulado. Por outra banda, mellorar a participación nas enquisas de satisfacción do estudiantado na rama de Orientación, así como a participación do estudiantado egresado, moi especialmente en Matemáticas e Tecnoloxía e Humanidades.

Accións de mellora a implantar:

Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade

En liña co *Programa de Desenvolvemento estratéxico do 2023/2026*, en concreto, no curso 2023/2024 unha das propostas que ten encamiñadas as FETS é **formentar a investigación e a transferencia dos grupos de investigación da FETS**, co que se pretende dar a coñecer todas as iniciativas que levan a cabo o PDI e que non sempre se proxectan, nun repositorio web, a sociedade. Deste xeito achegar a sociedade e ao estudiantado egresado os avances que se van facendo na FETS, buscando ser referente de información e formación do estudiantado que remata.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.7.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Os protocolos de calidade que segue o título son comúns para todo o centro, o único dato específico dispoñible en relación coa avaliación de *estudiantes do título no bloque sistema de garantía de calidade* que integra dous ítems (o 10 e o 11). En concreto no bloque xeral sobre o *sistema de garantía de calidade no itinerario de*

CCExperimentais (Matemáticas e Tecnoloxía) as respostas dos **14 estudantes** ao indicador supera o punto medio, ao obter un **3.71/5**. De forma desglosada, os ítems 10 e 11 superan amplamente o punto de corte deste indicador; así, o estudantado deste itinerario valora en positivo a atención que se fai ás queixas, suxestións ou incidencia (respostas, resolucións e posta en marcha de accións) ao outorgarlle un 4/5. Igualmente responde a valoración que fai da implicación que ten a Facultade/Escola na resolución de problemas e na mellora da titulación” ao puntualo con un .343/5. Neste **caso o histórico informa dunha evolución favorable e tamén confirma o resultado positivo das medidas aplicadas o curso anterior 2021/2020**, onde neste bloque se obtivera un 2.90/5. Na rama de **Humanidades**, a puntuación outorgada, polos **14 estudantes que responderon**, ao indicador global neste bloque supera a media ao acadarse un **3.29/5**. De forma máis detallada, a opinión vertida polo estudantado matriculado no título sobre o ítem 10 “a atención ás queixas, suxestións ou incidencias (respostas, resolucións e posta en marcha de accións) obtén un 3.67/5, o ítem 11”a implicación da Facultade/Escola na resolución de problemas e na mellora da titulación” 3/5); polo que se considera que a valoración foi positiva. Neste itinerario tamén **se observa unha mellora nas puntuacións obtidas, en comparación co curso precedente 2021/2020**, que foron de 2.83/5. No que respecta a resposta que deron os 8 estudantes do título, que contestaron a enquisa de satisfacción, na **modalidade de estudo de Xeografía e Historia** sobre o sistema de garantía de calidade a puntuación acadada está levemente por debaixo da media **2.50/5**. De forma específica, a valoración que fan sobre a atención ás queixas, suxestións ou incidencias (respostas, resolucións e posta en marcha de accións) (ítem 10) fáltalle 0.25 para acadar a media, mentres que a implicación da Facultade/Escola na resolución de problemas e na mellora da titulación está en 2.25/5. Neste caso, debemos salienta que os datos desta última modalidade de estudo foi contestada por 4 estudantes cada ítem (8 estudantes no bloque), o cal nos leva a estimar que os resultado obtidos debemos tomalos con cautela, en tanto que non representa ao conxunto do estudantado que está a cursar este título. Máis aínda cando no resto das modalidades dos outros títulos os estudantes que contestaron foi máis numeroso (14 estudantes en total no bloque), os cales verteron unha opinión positiva ao respecto deste indicador. Por último, subliñar que non podemos facer comparativa co curso anterior, porque non se dispoñían de datos. No tocante a opinión do estudantado egresado, as enquisas do 2022-2023, informan que dos 8 estudantes que responden neste a puntuación que lle outorga é a mesma que o estudantado do título un 2.25/5. En suma, a rama de **Xeografía e Historia** deben continuar coas medidas recomendadas no curso anterior, que xa foran imposta no curso 2019/2020 **dirixidas a activar e facer máis visible ás vías para participar na mellora das titulacións, como a caixa de QSP, co fin de aumentar a participación dos/as estudantes do título e dos egresados.**

A evolución positiva no **bloque de Sistema de Garantía de Calidade**, de acordo ás puntuacións que lles dan o **profesorado da titulación**, corroboran a mellora xeral do bloque. Así, na rama de **Matemáticas e Tecnoloxía** (o único profesor que contestou) doulle un **5**, na rama de **Xeografía e Historia** os 6 profesores que contestaron outorgáronlle un **4.67/5**, na rama de **Humanidades** os 5 profesores que contestaron doulles un **3.80/5**, e na rama de **Orientación** os nove profesores que responderon déronlles un **4.67/5**.

A valoración global da enquisa de satisfacción do título indica que as medidas de mellora implantadas son idóneas e adecuadas, aínda que non se acadou por décimas a medida de calidade do centro neste curso na modalidade de Xeografía e Historia (**non curso anterior 2021/2020 non se tiñan datos**), **pero en cursos precedentes si se consegue (ver memoria 2020/2021 na ramas de Humanidades 4, Orientación 3, Ciencias experimentais 3)**. Como xa se indicou na memoria do curso pasado non se requiren accións de mellora, **aínda que se recomenda continuar coa medida aplicada o curso 2019/2020, que consistía en facer máis visible as vías para participar na mellora das titulacións, como a caixa de QSP, co fin de aumentar a participación dos/as estudantes do título e os egresados. Ao que temos que engadir que a FETS establece, ademáis do preestablecido no sistema de SGC, outras canles de comunicación que permiten encontrar, de forma sistemática, información sobre as necesidades e as fortalezas do centro, tal sería o caso das reunións titores-estudentado no PAT.**

Puntos febles detectados: Na modalidade de Xeografía e Historia non se alcanza o estándar de calidade nos estudantado do título e egresado neste bloque, pero acadouse no resto dos itinerarios dos que se teñen datos.	Accións de mellora a implantar:
Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade A FETS establece, ademais do preestablecido no sistema de SGC, outras canles de comunicación que permiten encontrar, de forma sistemática, información sobre as necesidades e as fortalezas do centro, tal sería o caso das reunións titores-estudiantado no PAT.	
Evidencias nas que se baseou a valoración: E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade, manual e procedementos) E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública) E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro	

3.7.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes. Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración: O perfil de profesorado do mestrado inclúe a 27 doutores de 34 profesores (79.41%), polo que se cumpre coa meta establecida pola FETS, que se sitúa no 50%. No tocante aos sexenios o 88.89% ten sexenios activos, cumprindo tamén con este criterio de calidade, onde a meta se sitúa en $\geq 40\%$. No tocante a categoría do profesorado, segundo indican os datos 1 é titular de Universidade, 15 son titulares, 2 contratados doutres, 5 axudantes doutores, 5 persoal asociado. 4 non aplicable e 2 postos non docentes. Comparativamente, o histórico revela que aumentou o número de profesorado titular pasando a 15 no curso 2022/2023, fronte a 13 no 2021/2022 e 9 no 2020/2021. No caso de contratado doutor reduciu o número, pero aumentou o número de axudantes doutores pasando de a 5 (fronte ao curso 2021/2022 que eran 3). O número de asociados reduciuse en 1 (5 no 2022/2023, fronte 6 no 2021/2022, e 10 no 2020/2021). Non aplicable seguen sendo os mesmos e 2 postos de non docentes. Do anterior infírese que o profesorado ten formación e experiencia investigadora, en tanto que a maioría son doutores e contan con sexenio. No tocante ao perfil tamén podemos comprobar que a maioría do profesorado ten vinculación a tempo completo (TC) na universidade. En suma, o profesorado do mestrado cumpre con criterios de calidade establecidos en torno a categoría, actividade investigadora e vinculación coa universidade. No tocante a información que nos trasmita a enquisa de satisfacción do estudantado, no bloque de recursos humanos, comprobamos que superan amplamente a media de calidade en todos os itinerarios do título, a saber: Matemáticas e Tecnoloxía (4/5), Xeografía e Historia (4/5), e Humanidades (4.13/5). De forma específica, na rama de Matemáticas o estudantado de título valora positivamente a axuda do PAS (4/5). Do mesmo xeito, o profesorado informa moi favorablemente sobre a atención que lle dispensa o PAS (4/5) e a oferta de formación permanente da Universidade de Vigo para o profesorado 5/5. Na rama de Xeografía e

Historia o estudantado de título valora positivamente a axuda do PAS (4/5). Igualmente o profesorado valora moi positivamente a axuda que lle facilita o PAS (4.25/5) e a oferta de formación permanente da Uvigo para o profesorado (4.25/5). No que respecta ao colectivo do estudantado egresado a opinión é menos favorable, así valora 2.75/5 o desempeño do profesorado e 2.75/5 o apoio recibido polo PAS; a este respecto cabe tomar con cautela esta información porque so 4 estudantes contestando a ambos ítems, fronte a opinión dos dous informantes previos que foi positiva e tamén participou máis persoas (10 profesores e 4 estudantes nesta rama). Na rama de **Humanidades** o estudantado de título valora positivamente a axuda do PAS (4.13/5). Na mesma liña se manifesta o profesorado, quen valora moi positivamente a atención do PAS (3.67/5) e tamén a oferta de formación permanente do profesorado (4/5). Na rama de **Orientación** o profesorado informa moi favorablemente da axuda do PAS (4.77/5) e da oferta de formación permanente da Uvigo para o profesorado (4.58/5). En liñas xerais, pódese establecer que as repostas vertidas na enquisa satisfacción indican que o PAS ten unha opinión moi favorable, salvo polo colectivo de egresados na rama de Xeografía e Historia, pero a información debe ser tomada con cautela, xa que o número de participantes na enquisa é moi baixo, ademais existe concordancia entre estudantado titulado e profesorado na valoración positiva.

No tocante a *formación continua do profesorado* apreciase un pequeno descenso na participación, en comparación con curso anterior 11 (fronte a 15 no 2021/2022, fronte a 13 no 2020/2021 e 14 no 2019/2020). Pero este colectivo aumentou a súa participación en programas de mobilidade 4 (fronte a 2 no 2021/2022 e 2020/2021, fronte a 1 no 2019/2020). Ao que temos que engadir que o profesorado do título participa regularmente en congresos, dato que non aparece recollido nas táboas do portal de transparencia da Uvigo, pero que están documentados na SUXI da Uvigo. En suma, os docentes deste mestrado son moi activos. Así pois, pódese considerar que o persoal académico do máster ten como aval a actualización da súa formación, así como a súa experiencia docente recoñecida mediante a concesión de quinquenios docentes. No constan datos da participación no programa DOCENTIA. Ao que temos que engadir que, unha parte do profesorado do título, **está participando activamente no proxecto de innovación docente**, que foi concedido a FETS nun proceso competitivo con outras Facultades (ver Resolución Reitoral do 20 de maio de 2022). **Subliñar que o FETS, no curso 2022-2023, implementouse, en liña co Programa de Desenvolvemento Estratéxico, o proxecto de innovación docente na que o profesorado asiste a unha formación altamente especializada que pretende proporcionar coñecementos sobre a aprendizaxe cooperativa. Neste caso, un número importante de profesorado participou na citada formación.**

No tocante a media de estudantes por grupo, só se aplican grupos A, mántense na mesma liña que en cursos previo con unha media de 20 estudantes no 2023/2022 e 2021/2020, igual que o curso precedente, o cal resulta unha porcentaxe profesor/alumno moi axeitada para fomentar a aprendizaxe.

A teor dos datos mostrados entendemos que non é preciso emprender unha acción de mellora, senón que se debe continuar traballando en liña coa proposta de curso precedente.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade

A FETS conta con dúas profesoras especializadas que coordinan a área de formación e innovación educativa, que promoven e organizan anualmente distintos cursos formativos destinados ao profesorado, ademais deste plan de formación propio. Na FETS, en liña co Programa de Desenvolvemento Estratéxico levouse a cabo o proxecto de innovación docente, que derivou nunha publicación, que trata de transferir as aprendizaxes adquiridas sobre a aplicación das estratexias de aprendizaxe cooperativo, no ámbito universitario. Dende a FETS, en liña co Programa de Desenvolvemento Estratéxico, se está a promover unha imaxe corporativa na que se presenten aos profesionais que traballan no centro como especializados na formación de profesionais para a atención á diversidade.

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PD1

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PD1

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría.

3.7.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A opinión dos/as estudantes con relación aos recursos materiais e espazos do título, atendendo as enquisas de satisfacción dos estudantes de título é favorable. Na modalidade de **Matemáticas e Tecnoloxía a valoración global do bloque as 18 estudantes é positiva, en tanto que se obten 3.57**. De forma desglosada, os ítems 13, 15, 16 tamén obteñen todos unha valoración positiva, salvo o ítem 14. En concreto, os 7 estudantes consideran que as aulas e o seu equipamento é bo (3.57/5). Igualmente, a valoración que fixeron os 6 estudantes dos espazos para o traballo autónomo (i.e., biblioteca, aulas TIC, e o seu equipamento) foi moi positiva 4/5. Os 7 estudantes que fixeron unha valoración das plataformas de teledocncia e ferramentas resultou igualmente favorables (4/5). **Neste caso o ítem que peor valoración recibiu foi os laboratorios, obradoiros e espazos de equipamento con un 2.83/5; por tanto a puntuación esta moi próxima a media. Na modalidades de Humanidades, 28 estudantes puntuaron moi favorablemente os materiais e servizos do mestrado (386/5), en concreto o ítem 13 recibiu unha valoración de 3.83/5, o 14 recibiu unha puntuación de 4/5, o 15 foi puntuado con 4/5 e o 16 recibiu 3.63/5 puntos.** En xeral, as aulas, os laboratorios, os espazos para o traballo autónomo e a plataforma foi valorada de forma moi positiva polo estudantado do título. Pola súa parte, o **itinerario de Xeografía e Historia** a puntuación acadada neste bloque está a 0.7 décimas de chegar a media (2.93/5), sendo os espazos para o traballo autónomo o mellor puntuado, ao igual que as plataformas de teledocencia. Os peor valorados polo estudantado foro os laboratorios e as aulas; a este respecto cabe matizar que so 4 estudantes contestaron a enquisa, polo temos que tomar con cautela os achados. Neste curso, non se contan con datos sobre o itinerario de Orientación.

A **opinión do profesorado** superou, en todos os itinerarios (i.e., Matemáticas, Xeografía, Humanidades e Orientación), o 4. En concreto a modalidade de **Matemáticas** acada un 4.14, en concreto os ítems 14, 15, 16, 17 se obtuo 4 (2 profesores contestaron), 2 (1 profesor), 5 (2 profesores) e 5 (2 profesores), respectivamente. **O ítem peor valorado, neste caso concreto, foron os laboratorios, o cal coincide coa peor puntuación polo estudantado. Así pois, recomendase revisar as instalacións de laboratorio onde se levan a cabo as aulas do mestrado na modalidade de Matemáticas.** Na modalidade de orientación obtense novamente puntuacións que superan o 4; concretamente, o ítem 14, 15, 16, 17 se obtén 4.31, 4.42, 4.85, 4.69, respectivamente. Ao igual que

Xeografía supera tamén o 4, especificamente o ítem 14, 15, 16, 17 se obtén 4.30, 4.00, 4.67, 4.50. **De los datos anteriores, se extrae que la valoración que realiza el profesorado, en general, es favorable.**

A opinión do estudantado egresado, no bloque de materiais e servizos, no itinerario de Orientación debe ser tomado con cautela, xa que só contestou a enquisa un estudante. Do mesmo xeito, no itinerario de Xeografía e Historia tamén participaron poucos estudantes, en concreto o ítem 13 obtivo 3 puntos (4 estudantes), ítem 14 resultou 3 puntos (4 estudantes) e por último no ítem 15 obtivo 2.50 puntos.

En liñas xerais, pódese concluir que a opinión dos colectivos implicados no título confirman a idoneidade dos recursos de centro. Agora ben, recoméndase revisar os laboratorios e obradoiros no itinerario de Matemáticas, en tanto que o informe que ten o estudantado do título e profesorado non alcanza o 3. **A FETS vai levar a cabo, en liña cos obxetivos do Programa de desenvolvemento estratéxico do centro, facer no curso 2023/2024 unha diagnose do grao de accesibilidade do centro, co fin de poder servir de modelo de integración e incorporación da linguaxe universal.**

Puntos febles detectados:

Recomendase revisar os laboratorios e obradoiros no itinerario de Matemáticas, en tanto que o informe que ten o estudantado do título e profesorado non alcanza o 3.

Accións de mellora a implantar:

Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade

A FETS vai levar a cabo, en liña cos obxetivos do Programa de desenvolvemento estratéxico do centro, facer no curso 2023/2024 unha diagnose do grao de accesibilidade do centro, co fin de poder servir de modelo de integración e incorporación da linguaxe universal.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

- E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
- E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
- E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
- E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
- E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
- E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

- I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
- I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
- I11: Nº de alumnado por centro de prácticas.
- I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.7.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Na opinión do estudantado do título as puntuacións acadadas nos indicadores do bloque de resultados de aprendizaxe é positiva e favorable en todas as ramas, salvo na rama de Xeografía e Historia que foi máis baixa. Na opinión dos docentes do título a tendencia tamén é favorable, así o constatan os datos que se vencellan a cada unha das ramas do mestrado; así, en **Matemáticas e Tecnoloxía** está en 4.75, en Xeografía e Historia está en 3.80, en Humanidade está en 4.20, e Orientación está en 3.81.

De feito máis específico, na rama de **Matemáticas e Tecnoloxía** comprobamos que, na opinión do estudantado do título (7 estudantes), a formación adquirida se lle outorga unha puntuación de 3.43/5, no que se refire ao

cumprimento das expectativas está en 3.29/5. No bloque xeral de resultado de aprendizaxe comprobamos que na Matemáticas e Tecnoloxía a puntuación que lle dan os estudantes é favorable (3.36). Do mesmo xeito ocorre coa opinión que lle da o profesorado (2 persoas contestaron), a formación adquirida polo estudantado que foi de 4.50, a capacidade do estudantado para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas que foi de 5. **En suma, na rama de Matemáticas e Tecnoloxía os distintos colectivos involucrados no título se mostraron satisfeitos cos resultados do título.**

Na rama de *Humanidades* a opinión dos 8 estudantes que cumprimentaron a enquisa consideran que a formación adquirida está en 4/5, o cumprimento das túas expectativas está en 3.75/5 (8 estudantes). Na rama Humanidades opinión do profesorado sobre a formación adquirida polo estudantado está en 4/5, a capacidade do estudantado para aplicar as habilidades está en 4/5. Na puntuación global do bloque de resultados de aprendizaxe é de 3.83/5 que están moi por encima da media, pero en Xeografía e Historia está moito máis baixa 1.63. Na rama de **Xeografía e Historia** a opinión do *estudiantado do título* (4 estudantes) sobre a formación adquirida está en 1.75/5, o cumprimento das túas expectativas formativas está en 1.50/5. Desde o *estudiantado egresado* a formación adquirida puntuana en 2.75/5 (4 estudantes contestaron), e no que fai referencia a utilidade da formación recibida pola carreira profesional sitúase en torno a 2.75/5. Pero a *opinión do profesorado* sobre a formación adquirida polo estudantado está en 3.70/5, e a capacidade do estudantado para aplicar habilidades e destrezas adquiridas está en 3.90/5. **Esta discrepancia na opinión, e común noutros apartados do informe, e novamente temos que indicar que a fiabilidade dos resultados positivos se avalan na concordancia favorable en dúas ramas e tamén polo número de estudantado participante. Así, nas ramas de Matemáticas e Tecnoloxía participaron 14 e en Humanidades 16, fronte a rama de Xeografía e Historia que foron 8 estudantes.** Como xa se ten indicado en informes de seguimento previos, as posibles causas desta tendencia na puntuación é que probablemente exista unha distorsión da percepción dos obxectivos do título, en tanto que os estudantes poden entender erroneamente que o título lles vai a axudar a preparar as oposicións, cando o seu cometido é capacitalos para ser docentes. Asemade nalgunhas ramas, a titulación de orixe dos estudantes non dispoñen no seu plan de estudos materias vinculadas a educación, fronte a outras que si poden contar no seu plan de estudos con materias afíns a educación (i.e., Orientación); por esta razón teñan que facer un maior esforzo e tamén poidan estar máis desmotivados.

Na rama de **Orientación**, segundo a opinión do profesorado, a formación adquirida polo estudantado está en 3.85 e a capacidade do estudantado para aplicar habilidade e destrezas está en 3.77. Pero o estudantado egresado (2 estudantes contestaron a enquisa) a puntuación que lle outorga é máis baixa, así consideran que a formación adquirida está en torno a 2.50/5, a utilidade da formación recibida para a carreira profesional está en 3/5. Neste caso debemos ter en conta que a puntuación máis desfavorable foi outorgada por 2 estudantes, o cal cuestiona a súa representatividade con respecto ao total do estudantado que cursou o título.

Da análise da cualificación das materias pódese entrever que os resultados da aprendizaxe son favorables, dado que o número de suspensos, en comparación coa de aprobados e de cualificacións de excelencia (i.e., matrícula de honra), non é moi alto. Este dato avalase tamén co alto nivel que alcanzan as taxas de éxito no mestrado. O número de Tráballo Fin de Máster (TFM) non presentados mellorou de forma significativa con relación ao curso anterior, xa que no curso 2023/2022 é de 22, fronte a 66 do curso anterior. Neste senso as accións emprendidas o curso anterior foron eficaces. O número de estudantes que non presentan e defenden o seu TFM pode deberse ao alto número de estudantes matriculados procedente de titulacións que non están familiarizados coas competencias vencelladas ao desenrolo do TFM (i.e., 6 licenciados, 2 enxeñeiro, 2 enxeñeiro técnico, 1 valid estudos estranxeiro), en contraposición cos estudantes que proceden dos graos que contan coa experiencia académica de elaborar o Tráballo Fin de Grao (TFG).

En liñas xerais, estes datos avalan a prácticas pedagóxicas levadas a cabo no título, aínda que se recomenda **revisar a rama de Xeografía e Historia, xa que no resto dos apartados se mermou tanto a participación como as puntuacións obtidas.**

O **Programa de Desenvolvemento Estratéxico do Centro**, propón promover os TFMs en empresas ou institucións, que se adiquen a atención a diversidade. Esta estratexia pode facer máis atractivo no só o título, senón que tamén pode resultar un revulsivo para facer propostas que se vencellen coas demandas das empresas, que poden actuar para os estudantes matriculados como modelo de aprendizaxe, e subseguientemente inhibir o abandono. Ao que debemos engadir que a FETS ten entre as liñas estratéxicas do **Programa de**

Desenvolvemento Estratéxico, a promoción de un premio ao mellor traballo de investigación orientado á atención á diversidade, o que pode resultar un reforzador para que o estudantado se motive a realizar o seu TFM. De forma adicional o **Programa Alegría** presta apoio e supervisión específica ao estudantado do centro para que presenten e defendan o seu TFM. Do mesmo xeito, o PAT-ANEA na súa proposta de facilitación e de acollemento do estudantado de novo ingreso, en liña coas accións feitas, debe reforzar a adherencia ao título, ademais de facilitar o apoio preciso para que o estudantado desista do abandono.

Puntos febles detectados:

-Número elevado de estudantado que non presenta TFM.

Accións de mellora a implantar:

Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade

A FETS coa implementación do *Programa de Desenvolvemento estratéxico* diferentes accións, que buscan innovar e ser un referente na atención a diversidade; deste xeito, procurase que a propia dinámica do centro facilite a motivación do estudantado, facendo así que o estudantado desista do abandono. De forma máis concreta, o centro artellou o PROGRAMA ALEGRÍA, que pretende capacitar e apoiar ao estudantado dos títulos da Facultade, en especial os que están cursado este título, coa finalidade de que presenten e defendan o seu TFM.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.7.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os indicadores de rendemento do título informan que se cumpre amplamente cos obxectivos de calidade do centro, ao igual que o curso precedente 2021/2022. De forma máis específica, a *taxa de rendemento* é do 87% (≥ 80), baixou unhas décimas con relación aos cursos precedentes (i.e., 2021/2022 era de 92%; 2020/2021 era de 93%). Neste curso comprobamos que 16/24 materias cumpren coa meta establecida de rendemento académico situada en torno a (≥ 80), pero en 6 delas non acadan esta meta, situando entre 50.00% e o 73.49% (i.e., o TFM, diagnóstico e evolución da competencia curricular, a atención a diversidade e a súa intervención nos centros de secundaria, Traballo dende o departamento de Orientación, a Formación académica e Profesional). Igualmente, ocorre coa *taxa de avaliación* que obtén porcentaxes que se sitúan entre o 50.00% e o 100%, sendo nas materias que teñen rendemento baixo nas que tamén se produce unha merma na taxa de avaliación. **Así pois, recomendase establecer medidas de apoio nestas materias para mellorar as taxas de rendemento, moi especialmente no TFM.**

No tocante as *taxas de taxa de abandono*, no curso 2023/2022 subiu levemente con relación ao curso anterior 1.52%, fronte ao 0% do 2021/2022; pero segue sendo máis baixa con respecto a cursos previos (i.e., 3.30 no 2020/2021, 4.48% no 2019/2020 e 6.35% no 2018/2019). En consecuencia, a taxa de abandono ten unha evolución favorable.

Na taxa de *eficiencia*, aínda que descendeu levemente, cumpre coa meta de calidade establecida no centro ≥ 90 , neste senso o histórico informa que en cursos precedentes se cumpre (i.e., 2020/2021 está en 99%), nos cursos 2019/2020 e 2018/2019 estivo en 98%). En consecuencia, a taxa de eficiencia mantense no cumprimento coa meta de calidade.

A *taxa de graduación* subiu levemente con respecto ao curso previo 91.43%, en comparación 90.91% do curso 2021/2022. Neste caso o histórico informa do cumprimento co obxectivo de calidade do centro ao acadar un (≥ 50) (ver informes de seguimento 2021/2022 e 2020/2021).

A *taxa de éxito* cumpre nas 24 materias co obxectivo de calidade do centro que está en ≥ 90 .

A duración media dos estudos mostrase en liña con relación ao histórico, así no curso 2023/2022 está en 1.18, no 2021/2022 está en 1.07 e nos cursos 2020/2021 e 2019/2020 é de 1.13 e 1.14, respectivamente. Por tanto, o tempo que empregan os estudantes para realizar o título está en liña coa duración establecida para o mestrado, que é dun curso académico. Non se pode concretar o tempo de inserción laboral, dado que non se dispón de informes actualizados.

A teor do mentado, os *indicadores de resultados* se recomendan revisar as 6 materias que teñen unha taxa de rendemento e avaliación máis baixa, en tanto que poden afectar as taxas de abandono.

Puntos febles detectados:

- Revisar as 6 materias que teñen unha taxa de rendemento e avaliación máis baixa, en tanto que poden afectar as taxas de abandono, en especial no TFM.

Accións de mellora a implantar:

Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade

A FETS coa implementación do *Programa de Desenvolvemento estratéxico* diferentes accións, que buscan innovar e ser un referente na atención a diversidade; deste xeito, procurase que a propia dinámica do centro facilite a motivación do estudantado, facendo así que estes desistan do abandono. A proposta de cambios ou mudas que requiren a implicación da comunidade na que se integra o título deben ser considerados procesos dinámicos e, por conseguinte, a consecución do obxectivo debe asociarse non a cambios abruptos, senón progresivos, como o que estamos a observar no caso das taxas de abandono.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico
 I12: Evolución dos indicadores de resultados
 Ø Taxa de graduación
 Ø Taxa de abandono
 Ø Taxa de eficiencia
 Ø Taxa de rendemento
 Ø Taxa de éxito
 Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)
 I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso
 I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego
 I010-D0: Duración media dos estudos

3.8.SEGUIENTO DA TITULACIÓN: MÁSTER DESAFIO DAS CIDADES

3.6.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

No curso 2022-2023 botou a andar o mestrado en Desafío das cidades. Para este primeiro curso, todas as materias crearon as súas guías docentes conforme á memoria verificada (tanto na Axencia Española como na Portuguesa). Ao tratarse dun mestrado interuniversitario onde o alumnado das 6 universidades que o imparten comparten todas as materias, hai unha limitación de 6 prazas para cada universidade. Neste senso, pódese dicir que a taxa de matrícula (4/6) foi aceptable. O alumnado estaba composto por titulados do campo da arquitectura e da enxeñería civil, 1 español e o resto extranxeiros de diversos países, o que, co seu carácter interuniversitario (6 universidades, 2 países) faino especialmente significativo para o obxectivo extratécnico da UVigo: a internacionalización. Segundo o *indicador I02-AC*, a ocupación do mestrado é do 66,67%.

Como se trata dun novo mestrado posto en marcha neste curso 2022-2023, non se conta con datos para a maior parte dos indicadores, nalgúns casos, ademais, non constan datos por tratarse dun mestrado interuniversitario no que participan 2 países con sistemas universitarios diferentes, liderado por Portugal.

Puntos débiles detectados:

- Non procede

Accións de mellora a implantar:

- Non procede

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Perfil de ingreso do alumnado (grao)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición

I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia

I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)

I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros

I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.

I01-AC: Nota media de acceso

I01(2)-AC: Nota mínima de acceso

I02-AC: Ocupación

I03-AC: Preferencia

I03(2)-AC: Adecuación

3.6.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O título en *máster Desafío das Cidades* conta recentemente coa información do mesmo na Web da FETS, se ben, conta tamén cun espazo Web propio da UNISF (Universidade Sen Fronteiras), froito da cooperación das áreas de Galicia e o Norte de Portugal, con formación universitaria conxunta na Ero-rexión do Interreg (<https://www.universidadesemfronteiras.eu/pt/mestrados/mestrado-arquitetura-engenharia-civil>).

Ao tratarse dun mestrado de nova implantación, non se conta, para o curso 2022-2023 con estatísticos sobre a satisfacción de alumnado e profesorado.

Puntos febles detectados:
- Non Procede

Accións de mellora a implantar:
-Non Procede

Liñas estratéxicas da FETS dirixidas a converter o título en referente na atención a diversidade

O título obxecto de análise e mellora neste criterio atópase enmarcado no Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade de Educación e Traballo Social (2023-2026), polo que en relación a este criterio as accións de mellora serán aliñadas coas establecidas no devandito programa.

A concreción das devanditas accións, así como, os indicadores e evidencias para a súa avaliación e seguimento poden ser consultados no documento "Política e Obxectivos de Calidade" e no "Cadro de Mandos" da Facultade de Educación e Traballo Social.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.6.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os protocolos de calidade que segue o título son os comúns para todo o centro. Aínda non se conta con resultados pola nova implantación do mestrado, se ben, estase a seguir a liña de traballo do centro que, segundo amosan as enquisas das titulacións da facultade, funciona correctamente.

Puntos febles detectados: -Non procede	Accións de mellora a implantar: -Non procede
Evidencias nas que se baseou a valoración: E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade , manual e procedementos) E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública) E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro	

3.6.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes. Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.	
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración: O PDI da UVigo imparte un total de 5 materias no Mestrado Desafío das Cidades. De este PDI, no curso 2022-2023, 1 profesora era Axudante Doutora, 3 Contratadas Doutoradas, e 2 Titulares de Universidade, sendo todo o profesorado Doutor, contando cada un con, alomenos, 1 sexenio de investigación. Todo este profesorado conta cunha dedicación a Tempo Completo na nosa universidade, sendo ademais, a gran maioría, persoal fixo. Con respecto a indicadores derivados das enquisas de satisfacción, aínda non hai datos ao non contar neste curso 2022/2023 con este instrumento de avaliación. O profesorado do título participa en accións formativas para a mellora da práctica docente (especialmente das ofertadas pola EAFP); tamén participa de xeito regular en congresos e conta con publicacións indexadas nas súas ramas de coñecemento. Datos que están recollidos na SUXI da UVigo, así como no perfil en BIDI de cada PDI. O persoal académico do mestrado, en candansúa área, amosa gran participación, actividade e interese na actualización e mellora da súa formación. Non constan datos da participación no programa DOCENTIA. A teor dos datos mostrados entendemos que, tras este primeiro curso, non é preciso emprender, polo momento, accións de mellora. Se trata de seguir aproveitando a formación do profesorado ofrecida pola Universidade de Vigo a través da EAFP, así como pola propia Facultade de Educación e Traballo Social que conta, tamén, cun Plan de Formación Docente anual, onde se ofertan diversos cursos formativos, en liña coas necesidades formativas informadas polo PDI do centro. A isto, cabe engadir, que todo profesorado do mestrado que pertence á Dimensión Educación e Social, forma parte do Proxecto de Innovación Docente da Facultade.	
Puntos febles detectados: -	Accións de mellora a implantar: -

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve
 E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)
 R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PD1
 I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.
 I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución
 I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos
 I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)
 I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)
 I02-PE: Cualificación do PD1
 I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)
 I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.6.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os recursos materiais, infraestruturas e servizos postos a disposición dos/as estudantes, profesorado e PAS percíbense como suficientes e adecuados para impartir o Título, e polo tanto se axustan ás necesidades e ao número dos estudantes matriculados/as.

Non se conta con datos de enquisas de satisfacción que poidan axudar a detallar e concretar esta afirmación.

Puntos febles detectados:

-Non procede

Accións de mellora a implantar:

-Non procede

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
 E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
 E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
 E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
 E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
 E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
 I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
 I11: Nº de alumnado por centro de prácticas.
 I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.6.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O título alcanza o obxectivo de calidade na *taxa de éxito* (100%). Do resto de Taxas aínda non hai datos, pois se trata dun mestrado de 90 ECTS, o que supón 1 ano e medio de duración, polo que ata o curso 2023-2024 non haberá promoción de alumnado egresado.

Puntos febles detectados:

-Non procede

Accións de mellora a implantar:

-Non procede

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.6.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Non procede

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico
I12: Evolución dos indicadores de resultados
Ø Taxa de graduación
Ø Taxa de abandono
Ø Taxa de eficiencia
Ø Taxa de rendemento
Ø Taxa de éxito
Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)
I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso
I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego
I010-D0: Duración media dos estudos

IV. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORA PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES)

Para cada titulación dáse conta do ESTADO de situación das accións de mellora na aplicación de xestión documental do SGIC, ofrecendo o seguimento das mesmas.

Ademais, nas seguintes táboas pode observarse unha síntese do proceso de revisión de cada unha das propostas de mellora expostas durante o pasado curso 2021-2022. En cor azul reflíctense as propostas que afectan o centro no seu conxunto e en ambar reflíctense as propostas que se refiren a cada unha das titulacións.

Nos ANEXOS, ao final deste documento, achéganse as fichas en pdf obtidas a partir da aplicación informática no que se xestiona o SGC respecto ao PLAN DE MELLORAS de cada titulación.

Cabe sinalar que estes anexos proceden dunha base dinámica que, no caso daquelas que aínda non están pechadas/finalizadas, se poden modificar en calquera momento e en función da situación das mesmas. Por elo, non tería porque coincidir o ESTADO actual co presentado nas fichas deste Informe.

No caso do máster de Profesorado de Secundaria, tal como se indicará en ANEXOS, a revisión das propostas de mellora poden atoparse na aplicación informática da Facultade de Bioloxía, por tratarse dun título intercampus e ser ese o Centro ao que está adscrito e o que leva a coordinación xeral do mesmo. A Facultade de Educación e Traballo Social non ten acceso a xestión das propostas de mellora de dito título.

Revisión do cumprimento das Accións de Mellora establecidas no pasado

Informe de Revisión pola Dirección 2022-2023

Dimensión	Liña Estéxica	Denominación da PM	Estado
Formación	Liña estratéxica FETS 1. Consolidar e promover unha oferta de títulos especializada na atención á diversidade en contextos educativos e sociais.	Diagnose das materias con contidos e metodoloxías sobre diversidade.	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.
	Liña estratéxica FETS 2. Promover unha oferta de títulos asentada na innovación docente e as metodoloxías activas e colaborativas, en estreita conexión coas entidades da contorna especializadas en atención á diversidade.	Identificación de materias que fomentan a innovación docente a través de metodoloxías activas e colaborativas.	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.
Espazos e recursos	Liña estratéxica FETS 4. Avanzar na construción dunha facultade de accesibilidade universal, que proporcione espazos e recursos que promovan aprendizaxes significativas para os futuros profesionais da atención á diversidade.	Diagnose do grao de accesibilidade da Facultade.	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.
Investigación	Liña estratéxica FETS 5. Fomentar a investigación e a transferencia dos grupos de investigación da FETS para acadar un espazo de aprendizaxe significativo para os futuros profesionais da atención á diversidade.	Visibilizar proxectos de investigación sobre diversidade.	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.
Sociedade	Liña estratéxica FETS 10. Impulsar accións conxuntas con entidades da contorna especializadas en atención á diversidade.	Promover prácticas e traballos de investigación en empresas e institucións na atención á diversidade.	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.

LISTAXE DE (NOVAS) ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS PARA O CURSO 2023-2024

As accións de mellora que se proponen neste Informe, derivan de diferentes contextos:

- Das recomendaciónes sinaladas no Informe final de renovación da certificación de implantación do sistema de garantía de calidade
- Debilidades específicas detectadas nas enquisas de satisfacción co título ou ben a través doutras fontes informativas facilitadas polos coordinadores de cada título

FACULTADE DE EDUCACIÓN E DE TRABALLO SOCIAL	Programa	Criterio	Denominación	Puntos débiles detectados	Accións a desenvolver
	Certificación da Implantación do SGIC	1. Política obxectivos e de calidade	Satisfacción de los empregadores	El centro recoge información de los tutores de prácticas, pero no queda claro cómo se recoge información de los empleadores de manera sistemática.	Las instituciones en las cuales el alumnado de los diferentes títulos de la Facultad desarrollan sus prácticas académicas constituyen una muestra altamente representativa de los potenciales empleadores del alumnado de esta facultad. El contacto fluido y sistemático con estas instituciones favorece la implementación de un sistema de evaluación que permita recoger información válida y representativa del nivel de satisfacción de este colectivo. Acción: Es por eso que se propone llevar a cabo el diseño e implantación de una encuesta de satisfacción que será remitida anualmente a las direcciones de las instituciones de prácticum.
	Certificación da Implantación do SGIC	1. Política obxectivos e de calidade	RCSGC12023- Optimización de la trazabilidad del Plan de Mejoras	RE 1.4 Se recomienda que el Plan de mejora del centro recoja las acciones derivadas del análisis de los resultados de los procesos del Sistema de Garantía de calidad del centro y de sus titulaciones, lo que ayudará a garantizar su mejora continua. En el R1 DE03 P1, Informe de revisión por la dirección, se analiza el estado de las acciones de mejora propuestas en informes anteriores y el listado de las nuevas acciones de mejora propuestas para el año 2022/23. En este caso, todas las nuevas propuestas de acción están vinculadas a las diferentes líneas estratégicas. A lo largo del informe de revisión por la dirección, se van analizando todos los títulos, sus puntos débiles y las acciones de mejora a implementar. Revisadas las evidencias se comprueba que las acciones que aparecen a lo largo del informe en el apartado “acciones de mejora a implantar” no tienen su reflejo en el PAM del 2022/23 (listado de las nuevas acciones de mejora Apartado VI) ni en la aplicación. RE 1.5. “Se recomienda establecer un sistema de codificación de las acciones de mejora que las identifique inequívocamente durante todo su ciclo de vida, desde su inicio hasta su cierre, con un responsable, plazo de ejecución y valoración de eficacia” RE 2.1. “Revisar el proceso de definición de acciones de mejora para garantizar que se identifican responsables y plazos. En el informe de revisión por la dirección tampoco se han encontrado evidencias de la revisión de los títulos interuniversitarios, cuya responsabilidad administrativa recae en otra universidad, pero que se imparten en el centro. Por ejemplo, no hay evidencias del seguimiento del “Máster Universitario en Desafíos de las Ciudades”, cuya coordinación actual recae en esta Facultad. RE 2.2. “Valorar la posibilidad de incluir información de los títulos interuniversitarios en el Informe de revisión por la dirección.” RE 3.1. Se recomienda analizar estos datos (Resultados de aprendizaje) para decidir si es necesario establecer acciones de mejora.	Realizar unha optimización do plano de melloras, incorporando un sistema de codificación que facilite su trazabilidad, así como, una clara identificación (en caso necesario) de responsables, prazos de execución e criterios de consecución.
	Certificación da Implantación do SGIC	2. Deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos	RCSGC32023 Aprobación e implantación dos procedementos DO-0101 e DE-02 actualizados	Las actualizaciones que se realicen de la documentación del SGC implantado deberán seguir los requisitos descritos en el procedimiento DO-0101 Diseño, verificación, modificación y acreditación ajustándolo a la normativa vigente. Además, este procedimiento hace referencia a la evidencia R1-DE-02 Seguimiento e medición. Actualmente, el seguimiento de cada título se refleja en el informe de revisión por la dirección. Sería recomendable revisar además este aspecto.	Aprobar, publicar e implantar os novos procedementos DO-0101 Diseño, verificación, modificación y acreditación e DE-02 Seguimiento e medición.
	Certificación da Implantación do SGIC	3. Garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante	RCSGC42023 Encuestas de satisfacción: Estimulación de la participación y mejora en el tratamiento de los resultados derivados de las mismas	AM 3.1. Las evidencias no muestran un análisis en profundidad de la comisión de estos aspectos transversales, que deberán ser analizados y estudiados, derivando de ello las acciones de mejora que se consideren convenientes. En relación a la participación del alumnado en estos elementos de medición de la satisfacción, los datos son claramente representativos en algunos títulos (57% en Educación Primaria), sin embargo, en otras ocasiones las cifras se mueven en porcentajes más discretos. En el caso concreto del Grado en	1. Analizar en el marco de la Comisión de Calidad del Centro iniciativas para mejorar la participación de las encuestas de satisfacción 2. Profundizar en el análisis de las encuestas de satisfacción en el próximo Informe de Revisión por la Dirección, incorporando en el Plan de mejoras, las acción que correspondan.

				Trabajo Social hay una acción de mejora para incrementar la participación, finalizada, en la que se dice que el porcentaje de participación ha aumentado. Revisando los resultados comprobamos que el porcentaje de participación del alumnado es del 22%.	
Certificación da Implantación do SGIC	3. Garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante	RCSGC52023 Actualización de Procedimentos de Calidad	“Se recomienda revisar, en los diferentes procedimientos del SGC, lo que se considera evidencia a archivar (expedientes), que no siempre coincide con los registros que se documentan. Por ejemplo, en el DO 0204 P1 (Gestión de prácticas académicas externas) el único registro que consta en el documento son los denominados “criterios para la asignación de prácticas curriculares”, mientras que la realidad es que los informes de tutores y estudiantes y el informe de prácticas, al menos, son requeridos para la renovación de la acreditación. Lo mismo ocurre con el procedimiento SGC DO0204 P1 - Gestión de prácticas académicas externas. Revisar lo que se ha de registrar, ya que el documento sólo contiene los criterios de asignación de las prácticas curriculares, pero en la realidad se archivan, al menos, los informes del tutor y del estudiante y el informe elaborado por el estudiante, los cuales son utilizados en la visita de renovación de acreditación. Aunque el centro recoge algunos datos sobre la movilidad, no queda claro el seguimiento sistemático de la satisfacción del alumnado con la movilidad. La oficina de movilidad recoge información sobre la satisfacción del alumnado, pero no queda claro que esa información se analice desde el centro. Sería recomendable analizar esta información e incluir su análisis en sus informes internos.)”	Abordar junto con el Área de calidad a posibilidad de actualizar algún procedimientos de calidad para garantizar la coherencia e integración con otros programas de calidad (acreditación , seguimiento externo...)	
Certificación da Implantación do SGIC	1. Política obxectivos e calidade	Acción de mellora RCSGC12023 - Despregamento, seguimiento e medición do Programa Estratégico do centro	AM 1.1 “Se debe continuar avanzando en la adaptación y contextualización del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) a las particularidades de la Facultad y a sus necesidades para que este pueda dar respuesta de una manera eficiente” AM 1.2. “Se debe realizar la revisión, análisis y seguimiento de la política y objetivos estratégicos según el DE-03 P1 Revisión del Sistema por la Dirección en el Informe de Revisión de la Dirección, tal y como se especifica en DE-01 P1. Planificación y desarrollo estratégico. Por ello, sería recomendable incluir en el Informe de Revisión del sistema, el seguimiento del Plan estratégico, análisis de los indicadores de los procedimientos del SGC en función de sus metas, las acciones de mejora del centro y titulaciones, de tal manera que este informe constituya una herramienta eficaz para la toma de decisiones del centro y la definición de acciones de mejora de centro y de las titulaciones. Algunos procesos no tienen indicadores asociados, como es el caso del proceso “planificación estratégica”. AM 1.3. “Se deben definir indicadores para todos los procesos del SGC y sus metas, que permitan analizar si se cumple el objeto de cada proceso, facilitando así el análisis de resultados (y las	El seguimiento de los procesos del SIGC requiere el diseño y aprobación del Cuadro de Mandos. Acción 1. Implantar la actualización del procedimiento DE-02 Seguimiento y medición que incluye la puesta al día de un cuadro de mando integral que reorganiza e integra los indicadores y metas de todos los programas de calidad del centro (incluido el programa estratégico del centro). Acción 2. Incorporación en el próximo Informe de Revisión por la Dirección de un epígrafe específico para analizar el avance y los resultados asociados al Programa Estratégico del Centro.	

				tendencias) y la toma de decisiones en los casos que sea necesario”. AM 1.4. “Se deben establecer metas para todos los procesos del SGC, de tal manera que se puedan evaluar sus resultados en base a dichas metas y poder analizar tendencias, para una toma de decisiones orientada a la mejora del SGC, garantizando la implantación sistemática de la mejora continua del centro y sus titulaciones”. “El centro recoge información de los tutores de prácticas, pero no queda claro cómo se recoge información de los empleadores de manera sistemática”. AM 1.5. “Establecer mecanismos para conocer la satisfacción de los empleadores, analizar los resultados y actuar si fuera necesario para mejorar las titulaciones y el centro.” RE 1.1. “Aprovechando el proceso de adaptación y contextualización del SGC a la realidad del centro (AM 1.1), también se recomienda revisar la documentación del SGC para adaptarla a la nueva legislación vigente, y renombrar procesos a todos los procedimientos que tengan indicadores asociados (a todos los procesos del SGC se los nombra como procedimientos si bien en la mayoría de los casos se refieren a procesos con indicadores asociados).” RE 1.2. “Se recomienda completar la planificación del despliegue del Plan estratégico elaborado, incluyendo un responsable de cada objetivo, una meta para cada objetivo y su indicador correspondiente.” RE 5.1. “Estos indicadores no coinciden con el panel de indicadores que está vacío y, además, no se ha encontrado evidencia de su relación con el objeto del procedimiento. Se recomienda revisar este aspecto.”	
	Seguimento das titulacións	1. Organización e desenvolvemento	Pílulas informativas	Baixa valoración da orientación académica recibida no Plan de Acción Titorial	Iniciar unha liña de creación de pílulas informativas ao redor de temas e asuntos sobre os que haxa maior demanda entre o alumnado da titulación: visibilización do PAT, a relevancia da competencia plurilingüe para a formación e o seu impacto nas futuras saídas profesionais de mestras/es etc.

RECOMENDACIONES INFORME RENOVACIÓN DE LA CERTIFICACIÓN DE IMPLANTACIÓN DEL SGIC (23.01.2024)

Criterio/Directriz	Denominación	Accións a desenvolver
DIRECTRIZ 1 POLÍTICA E OBXECTIVOS DE CALIDADE	Acción de mellora 1: RCSGC12023- Despregamento, seguimento e medición do Programa Estratéxico do centro Data de inicio: Curso 2024/2025 Data de finalización: Curso 2024/2025 Responsable: Comisión de Calidade do Centro	Implantar a actualización do procedemento DE-02 Seguimento e medición que inclúe a posta ao día dun cadro de mando integral que reorganiza e integra os indicadores e metas de todos os programas de calidade do centro (incluído o programa estratéxico do centro). Incorporación no próximo Informe de Revisión pola Dirección dun epígrafe específico para analizar o avance e os resultados asociados ao Programa Estratéxico do Centro. É por iso que se propón levar a cabo o deseño e implantación dunha enquisa de satisfacción que será remitida anualmente ás direccións das institucións de prácticum.
	Acción de mellora 2: RCSGC12023- Optimización da trazabilidade do Plan de Melloras Data de inicio: Curso 2024/2025 Data de finalización: Curso 2025/2026 Responsable: Comisión de Calidade do Centro/ Área de Calidade	Realizar unha optimización do plano de melloras , incorporando un sistema de codificación que facilite su trazabilidad, así como, una clara identificación (en caso necesario) de responsables, prazos de execución e criterios de consecución.
DIRECTRIZ 2. DESEÑO, REVISIÓN PERIÓDICA E MELLORA DOS PROGRAMAS FORMATIVOS	Acción de mellora 3: RCSGC32023 Aprobación e implantación dos procedementos DO-0101 e DE-02 actualizados Data de inicio: Curso 2023/2024 Data de finalización: Curso 2023/2024 Responsable: Coordinación de Calidade	Aprobar, publicar e implantar os novos procedementos DO-0101 Deseño, verificación, modificación y acreditación e DE-02 Seguimento e medición
DIRECTRIZ 3. GARANTÍA DA APRENDIZAXE, ENSINANZA E AVALIACIÓN CENTRADOS NO ESTUDANTE	Acción de mellora 4: RCSGC42023 Enquisas de satisfacción: Estimulación da participación e mellora no tratamento dos resultados derivados das mesmas Data de inicio: Curso 2023/2024 Data de finalización: Curso 2024/2025 Responsable: Comisión de Calidade do Centro	Analizar no marco da Comisión de Calidad do Centro iniciativas para mellorar a participación das enquisas de satisfacción Profundizar na análise das enquisas de satisfacción no próximo Informe de Revisión pola Dirección, incorporando no Plan de melloras, as acción que correspondan.
	Acción de mellora 5: RCSGC52023 Actualización de Procedementos de Calidade Data de inicio: Curso 2023/2024 Data de finalización: Curso 2025/2026 Responsable: Comisión de Calidade do Centro/ Área de Calidade	Abordar xunto coa Área de calidade a posibilidae de actualizar algún procedementos de calidade para garantir a coherencia e integración con outros programas de calidade (acreditación , seguimento externo...)

Toda a información relativa a Listaxe dos Planos de Mellora incorpórase nos formularios de fichas que a UVigo habilitou a través do aplicativo informático na secretaría virtual para a xestión documental do SGC.

Deste aplicativo exportase a Listaxe de Accións de Mellora en PDF e anéxase ao final deste documento, tanto as relativas ao Centro, como con cada titulación.

De novo salientar que no caso do máster de Profesorado de Secundaria as novas propostas de mellora serán incorporadas no aplicativo pola Facultade de Bioloxía ao tratarse do Centro ao que está adscrito este título. Tamén a base do aplicativo informático relativa a Listaxe de Accións de Mellora é dinámica e, no momento actual, non tería porque coincidir o seu ESTADO co que se presenta nas fichas anexas a este documento.

OBXECTIVOS 2023-2024 DERIVADOS DO “ PROGRAMA DE DESENVOLVEMENTO ESTRATÉXICO” E DÁ “POLÍTICA E OBXECTIVOS DE CALIDADE” DÁ FACULTADE DE EDUCACIÓN E TRABALLO SOCIAL. SEGUIMIENTO NO CADRO DE MANDOS

FORMACIÓN		Curso 23/24		
I53	Difusión de Recursos de Atención á Diversidade			
I53-1	Disponibilidade de Formulario para Rexistro de Recursos de Atención á Diversidade	Presencia		
I53-2	Número de recursos de Atención á Diversidade publicados na Web da FETS	Indicador sin Meta		
I55	Avaliación das barreiras susceptibles de limitar a realización de actividades académicas			
I55-1	Informe diagnóstico que identifique acción necesarias a implementar para acadar FETS con accesibilidade Universal	Presencia		
I55-2	Número de contactos con entidades y administraciones para obtención de financiación	3		
I55-3	Número de accións implementadas segundo a diagnóstico do Informe inicial	Meta en función da evaluación		

I55-4	% de orzamento de laboratorios destinado a adquisición de recursos de atención á diversidade	--		
INVESTIGACIÓN				
I56	Grupos, Proxectos e Premios de I+D			
I56-1	% de Proyectos de Investigación e Transferencia visibles na web da FETS (de entre os notificados o Decanato)	10		
I56-2	Número de Grupos de Investigación implicados nas acción da FETS enfocadas a acadar un espazo de Aprendizaxe significativa para os futuros profesionáis de atención á diversidade	---		
I56-3	Elaboración das bases dos Premios FETS enfocados a traballos de investigación sobre atención á diversidade	Presencia		
PERSOAS				
I57	Protocolo de coordinación en liña co Plan de Atención á Diversidade da Uvigo, que garanta a Igualdad de oportunidades	Presencia		
SOCIEDADE				
I59	Deseño da imaxe corporativa para a presentación da FETS como centro especializado na formación de profesionáis para atención a diversidade			
I59-1	Manual de Identidade Corporativa	----		
I59-2	Número de comunicación enviadas dende decanato nas que se proxecte a nova Imáxe Corporativa	----		
I60	Participación da FETS xunto con entidades da contorna especializadas en atención á diversidade			
I60-1	Número de entidades colaboradoras da contorna para a consecución dunha facultade que constitúa un espazo de accesibilidade universal	2		
I60-2	Número de actividades de formación práctica desenvolvidas de forma conxunta con entidades/administraciones especializadas en atención á diversidade	5		

I. CONCLUSIÓNS E ACORDOS

7.1. Conclusións

Tras a reflexión e análise, entre outros, dos datos ou información asociada ao sistema de garantía da calidade do Centro cabe concluír que:

1.	En xeral, a participación e resultados das enquisas de satisfacción coas titulacións descenderon respecto a cursos anteriores, distanciándose aínda máis doutros indicadores de calidade académica, como son as enquisas de avaliación docente nas que se obtiveron resultados moi satisfactorios.
3.	En liña con cursos anteriores, segue a destacar o alto grao de satisfacción do alumnado coas prácticas curriculares, especialmente nos graos de Educación Infantil e Primaria. Obsérvase a estabilización dos procesos burocráticos e arquivado de evidencias iniciados no pasado curso, polo que se pode dicir que os docentes participantes integraron os procedementos con naturalidade.
4.	Continúa durante o curso 22-23 a valoración altamente satisfactoria da páxina web e das plataformas de teledocencia da facultade, alcanzando en todos os graos puntuacións moi elevadas relativas ao seu grao de utilidade.
7	O sistema de Queixas e Suxestións, tamén avala a adecuada adaptación do centro á situación COVID-19. Desde unha perspectiva cuantitativa, o número de queixas (26) non resulta relevante a teor dos datos de anteriores cursos

8	Entre os ítems menos valorados do curso 22-23, en liña con cursos anteriores, atópase os aspectos relativos o PAT. Malia as medidas adoptadas a partir das debilidades detectadas no curso 21-22, o nivel de participación continúa a ser moi baixo, así como o grao de satisfacción das persoas que respostaron ás enquisas de satisfacción. Este feito suxire a necesidade de novas reflexións e continuar explorando vías de mellora e cambio.
9	As propostas de mellora , en termos xerais, puideron ser implementadas xerando dinámicas de funcionamento que entraron a formar parte das rutinas ordinarias do centro.
12	En xeral, obsérvase unha clara mellora das sinerxías que se establecen entre os diferentes graos da Facultade. Esta conclusión apóiase en dous feitos fundamentais: • O bo funcionamento do Proxecto de Innovación Docente • A capacidade de chegar a un acordo de cara a lograr unha Facultade con accesibilidade universal, plasmado no Programa de Desenvolvemento Estratéxico da FETS, a partir do que se sustentará a toma de decisións e implementación de medidas a medio prazo.

7.2. Acordos

Nas respectivas xuntanzas acórdase por asentimento a:	
1.	Validación pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o Informe de Revisión pola Dirección o 09/03/2023.
2.	Aprobación pola Xunta de Centro o Informe de Revisión pola Dirección o 09/03/2023

7.3. Listaxe asistentes á reunión de validación/aprobación do Informe

7.3.1. Asistentes á reunión da CGIC

PRESIDENTE (DECANO): ISABEL MOCIÑO

SECRETARIA (COORD. DE CALIDADE E ENLACE IGUALDADE): MARÍA JOSÉ VÁZQUEZ

FIGUEIREDO

PDI

MARÍA VICTORIA CARRERA (COORDINADORA DO GRAO DE EDUCACIÓN SOCIAL)

ISABEL MOCIÑO GONZÁLEZ (COORDINADORA DO GRAO DE EDUCACIÓN INFANTIL)

MÓNICA LÓPEZ VISO (COORDINADORA DO GRAO DE TRABALLO SOCIAL)

RUBEN GONZÁLEZ RODRÍGUEZ (REPR. POR DELEGACIÓN DO MESTRADO DE DIVERSIDADE)

MARÍA JOSE VAZQUEZ FIGUEIREDO (COORDINADORA DO PAT)

MARÍA DEL MAR GARCÍA SEÑORÁN (COORD. DO MESTRADO DE DIFICULTADES)

MARÍA CARMEN RICOY LORENZO (COORD. MESTRADO DE SECUNDARIA)

ALUMNADO

SARA MARTÍNEZ CARRERA (REPRESENTANTE DO ESTUDANTADO EGRESADO)

REPRESENTANTE DA SOCIEDADE

SANTIAGO PATO RODRÍGUEZ

7.3.2. Asistentes á reunión da Xunta de Centro

PRESIDENTE (DECANO): X. MANUEL CID FERNÁNDEZ

SECRETARIA: IGLESIAS DOMÍNGUEZ, RAQUEL MARÍA

PROFESORADO ALUMNADO(*) 3º Ciclo.

AGUIAR FERNÁNDEZ, FRANCISCO J.
ALFONSO GIL, SONIA
ALONSO FERREIRO, ALMUDENA*
ÁLVAREZ GARCÍA, DAVID
BLANCO SIERRA, JAVIER
CARRERA FERNÁNDEZ, MARÍA VICTORIA
CONDE RODRÍGUEZ, ANGELES
CONSTENLA VEGA, XOSÉ*
DAPÍA CONDE, MARÍA DOLORES
DÍAZ PEREIRA, M^a DEL PINO
DOVAL RUIZ, M^a ISABEL
FAÍLDE GARRIDO, JOSÉ MARÍA
FDEZ. CARBALLO-CALERO, M^a VICTORIA
FERNÁNDEZ SIMO, JESÚS DEIBE*
FIGUEROA REVILLA, BEATRIZ OLGA
GARCÍA NÚÑEZ, FRANCISCO JAVIER
GARCÍA SEÑORÁN, M^a DEL MAR
GÓMEZ SUÁREZ, AGUEDA
GONZALEZ FERNÁNDEZ, ANTONIO
GONZÁLEZ FONTAO, MARÍA DEL PILAR
GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, RUBÉN
IGLESIAS ÁLVAREZ, ANA MARIA
LAMEIRAS FERNÁNDEZ, MARÍA
LÓPEZ VISO, MÓNICA
McNICHOLLS, STUART
MARTÍNEZ ROMÁN, ROSANA*
MEMBIELA IGLESIA, PEDRO
MÍGUEZ ÁLVAREZ, CARLA MARÍA*
MOCIÑO GONZÁLEZ, ISABELBELLÁS, ADOLFO
RAPOSO RIVAS, MANUELA
RICOY LORENZO, MARÍA DEL CARMEN
RODRÍGUEZ CASTRO, YOLANDA
SACO ÁLVAREZ, ALBERTO
VALENTE DA SILVA COUTO, M^a JOAO*
ZABALZA CERDEIRIÑA, MARÍA AINOA

ALUMNADO(*) 3º Ciclo.

DELGADO PARADA, JOSEBA*
ESCANCIANO CURRÁS, NEILA (LUIPS) GONZÁLEZ LOSADA, CHASUA (LUIPS)
GONZÁLEZ VIANA, SANDRA (LUIPS)
PAULA DA SILVA, BRUNA (LUIPS)
RIOBÓO LOIS, ALEXO BREOGÁN*
RAMALLAL FERNÁNDEZ, PILAR*
RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, JAIRO (LUIPS)



TORRES ABOAL, GERMÁN MANUEL

GIL LAMAS, VÍCTOR MANUEL

ESCUSAN A AUSENCIA

BRAÑA REY, FÁTIMA

CASADO NEIRA, DAVID

FERNÁNDEZ DEL RÍO, ANA BELÉN*

HERVÉS FORTES, ÁLVARO (LUIPS)

TELLADO GONZÁLEZ, FERNANDO

VÁZQUEZ FIGUEIREDO, MARÍA JOSÉ

VERDE DIEGO, CARMEN (PERMISO OFICIAL)

Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



VIII. ANEXOS*

*Cabe lembrar que os anexos relativos as Accions de Mellora, tanto do Centro coma das respectivas titulacións proceden dunha base dinámica que, no caso daquelas que aínda non están pechadas/finalizadas, se modifica continuamente. Polo tanto, o seu estado no aplicativo informático podería variar respecto das fichas anexadas neste documento.



Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



Anexo 2. Outros resultados: Grao en E. Infantil

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	9,24
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	9,14
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	7,94
Nota media		8,78

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	49
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	2
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	34
Total		85

I11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRAO EN EDUCACIÓN INFANTIL CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Curriculares

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
C.E.I.P. Amadeo Rodríguez Barroso	Ourense	Ourense	1
C.E.I.P. San Marcos de Cartelle	Cartelle	Ourense	1
CEIP A Doblada	Vigo	Pontevedra	1
CEIP A LOMBA	Vilagarcía de Arousa	Pontevedra	1
CEIP A Ponte	Ourense	Ourense	3
CEIP Bibei	Viana do Bolo	Ourense	1
CEIP CARLOS CID ARREGUI	Rairiz de Veiga	Ourense	1
CEIP Curros Enríquez	Ourense	Ourense	4
CEIP de Pazos de Reis	Tui	Pontevedra	1
CEIP de Petelos	Mos	Pontevedra	1
CEIP de practicas da EU de formación do profesorado de EXB	Ourense	Ourense	7
CEIP Fermín Bouza Brey	Ponteareas	Pontevedra	1
CEIP Igrexa Candeán	Vigo	Pontevedra	1
CEIP Manuel Rivero	Lalín	Pontevedra	1
CEIP MANUEL SUEIRO	Ourense	Ourense	2
Ceip Manzaneda	Manzaneda	Ourense	1
CEIP Mestre Vide	Ourense	Ourense	1
CEIP O Couto	Ourense	Ourense	1
CEIP Plurilingüe As covas - Meaño	Meaño	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe da Ribeira	O Porriño	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe de Monforte de Lemos	Monforte de Lemos	Lugo	1
CEIP Plurilingüe Porto Cabeiro	Redondela	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe Santa Mariña	Vigo	Pontevedra	1
CEIP Plurilingüe Sobreira-Valadares	Vigo	Pontevedra	1
CEIP SAN MARTIÑO	Pontevedra	Pontevedra	1
Centro Plurilingüe San José- Josefina	Ourense	Ourense	2
Colegio Diocesano San Pablo VI-Fátima	A Rúa de Valdeorras	Ourense	1
Colegio Miraflores	Pereiro de Aguiar	Ourense	2
Colegio Plurilingüe Divina Pastora	Ourense	Ourense	4
Colegio Plurilingüe María Auxiliadora, Salesianos.	Ourense	Ourense	4
Colexio Concepción Arenal	Ourense	Ourense	2
Colexio Martín Códax	Vigo	Pontevedra	2
Colexio Plurilingüe San José de la Guía	Vigo	Pontevedra	3
Colexio Sagrado Corazón	Celanova	Ourense	1
CPI Antonio Failde	Coles	Ourense	1

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CPI Mondariz	Mondariz	Pontevedra	1
CPR Colexio Plurilingüe Compañía de María	Cangas	Pontevedra	1
CPR PLURILINGÜE DIVINO MAESTRO (DIVINO MAESTRO FUNDACIÓN EDUCATIVA)	Ourense	Ourense	2
CPR Plurilingüe Luis Vives	Ourense	Ourense	1
CPR Santa Teresa De Jesús	Ourense	Ourense	1
CRA Amencer	Ribadavia	Ourense	1
CRA MESTRA CLARA TORRES	Tui	Pontevedra	1
CRA Raíña Aragonta - A Picoña	Salceda de Caselas	Pontevedra	1
EEI A Marisma	Redondela	Pontevedra	1
EEI Cristo da Victoria	Vigo	Pontevedra	1
EEI Vila Laura	Vigo	Pontevedra	1
Stephen Perse Foundation	Cambridge	Reino Unido	1

**Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social**



**Anexo 3. Outros
resultados: Grao en
Ed. Primaria**

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	10,524
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	8,449
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	10,801
Nota media		9,924

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total N° de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	74
Títulos de grao	Título de grao do sistema universitario español	1
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	10
Total		85

11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS GRAO EN EDUCACIÓN PRIMARI

Curriculares.

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CPI PLURILINGÜE JOSÉ GARCÍA GARCÍA	OURENSE	OURENSE	2
CEIP Plurilingüe Xulio Camba	Vilanova de Arousa	PONTEVEDRA	1
CPR Plurilingüe Ángel de la Guarda	Nigrán		1
COLEGIO MARÍA INMACULADA AMOR DE DIOS	VERIN	OURENSE	1
CEIP de Sandiás	Sandiás	OURENSE	1
CEIP PLURILINGÜE AMADEO RODRIGUEZ BARROSO	Ourense	OURENSE	4
CEIP A Ponte	Ourense	OURENSE	4
CEIP Curros Enríquez	Ourense	OURENSE	4
CEIP FILOMENA DATO	A Valenzá (San Bernabeu)	OURENSE	4
CPR Plurilingüe Divina Pastora	Ourense	OURENSE	3
CPI Terras de Maside	Maside	OURENSE	1
CEIP Plurilingüe O Ruxidoiro	Barbadás	OURENSE	1
Centro Plurilingüe Sagrado Corazón de Placeres	Pontevedra	PONTEVEDRA	1
CEIP Seis do Nadal	Vigo	PONTEVEDRA	1
CEIP Plurilingüe Nº2 TUI	Tui	PONTEVEDRA	1
Colexio Concepción Arenal	Ourense	OURENSE	3
C.E.I.P de Fontiñas	Santiago de Compostela	A CORUÑA	1
C.E.P. Carlos Casares	Salvaterra de Miño	PONTEVEDRA	1
CEIP As Covas - Meaño	Meaño	PONTEVEDRA	1
CPI Antonio Faílde	Coles	OURENSE	2

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CEIP Plurilingüe Infante Felipe de Borbón	Salvaterra de Miño	PONTEVEDRA	1
Colegio Plurilingüe Sagrado Corazón de Jesús	Pontevedra	PONTEVEDRA	3
CEIP Plurilingüe Manuel Sueiro	Ourense	OURENSE	3
COLEGIO SAN JOSE DE CLUNY	VIGO	PONTEVEDRA	1
CEIP Santa Irene	Porto do Son		1
CEIP Coutada Beade	Vigo	PONTEVEDRA	1
CPR Plurilingüe Luís Vives	Ourense	OURENSE	3
CEIP O Couto	Ourense	OURENSE	2
CEIP. Chans-Bembrive	Vigo	PONTEVEDRA	1
CEIP Xoaquín Loriga	Lalín	PONTEVEDRA	1
Colexio Losada	Vigo	PONTEVEDRA	1
CEIP Plurilingüe Ribadavia	Ribadavia	OURENSE	1
La Salle Santiago	Santiago de Compostela	A CORUÑA	1
CEIP Plurilingüe Seis do Nadal	Vigo	PONTEVEDRA	1
Colexio Plurilingüe Padre Feijoo Zorelle	Ourense	OURENSE	1
CEIP Mestre Vide	Ourense	OURENSE	4
CEIP Plurilingüe Inmaculada	Ourense	OURENSE	1
C.E.I.P. Irmáns Villar	Ourense	OURENSE	1
CPR Montesol	Vigo	PONTEVEDRA	1
Colexio plurilingüe Abrente	Portonovo, Sanxenxo	PONTEVEDRA	1
Colexio Plurilingüe Divino Maestro	Ourense	OURENSE	3
CPI A Cañiza	A Cañiza	PONTEVEDRA	1
CEIP Antonio Failde	Coles	OURENSE	1
CEIP Manuel Luis Acuña	OURENSE	OURENSE	1
Colegio marista Santa María	Ourense	OURENSE	1
CENTRO PÚBLICO INTEGRADO DOMINGO FONTÁN	PORTAS	PONTEVEDRA	1

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
C.E.I.P. Padre Feijóo	Allariz	OURENSE	1
CPR. Santa Teresa de Jesús	Ourense	OURENSE	3
C.E.I.P A Paz Tintureira	Vigo	PONTEVEDRA	2
CEIP ROSALÍA DE CASTRO	XINZO DE LIMIA	OURENSE	1
Colegio San Miguel 2	Vigo	PONTEVEDRA	1
CEIP Plurilingüe García Barbón	Vigo	PONTEVEDRA	1
Cep Altamira	Salceda de Caselas	PONTEVEDRA	1
COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN	MARÍN	PONTEVEDRA	1
Centro Plurilingüe San José- Josefinas	Ourense	OURENSE	1
CEIP Roberto Blanco Torres	A Peroxa	OURENSE	1
C.E.P. Plurilingüe Igrexa Valadares	Valadares - Vigo	PONTEVEDRA	1
CPR Alborada	Vigo	PONTEVEDRA	1
CEIP DE PRÁCTICAS DA E.U.FORM.PROFES.EXB	Ourense	OURENSE	1
CPR M ^a AUXILIADORA	OURENSE	OURENSE	1
Stephen Perse Foundation Junior School	Cambridge	REINO UNIDO	1

Extracurriculares (Fonte: FUVI)

Empresa	Nº prácticas
Grupo Acode	1



Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



**Anexo 4. Outros
resultados: Grao en
Ed. Social**

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de grao do sistema universitario español	7,590
	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	9,028
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Pláticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	8,652
Nota media		8,423

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO
GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total N° de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Título de grao do sistema universitario español	2
	Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	24
Títulos Superiores de Formación Profesional, Artes Plásticas e Deseño e Ensinanzas Deportivas	Título Superior de Formación Profesional	50
Total		76

111 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRAO EN EDUCACIÓN SOCIAL

CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Curriculares

Nome da institución	Nº de alumnado
CEM Monteleido	3
Tacto conTacto	3
Meniños Ourense	2
Mancomunidade de Celanova	1
Fundación Juan Soñador	4
Asociación Centro Trama	3
Aspanas	1
AFAL Ferrolterra	1
Proxecto Home Vigo	1
Igualarte	2
Interxeneracional Mariñamansa	2
Encantoterapia	1
O Barbaña Centro de Día	3
Centro Príncipe Felipe de Pontevedra	1
Ardai Terapia	1
CEM A Carballeira	1
Uts Casco Vello	1
Aldeas Infantís Redondela	1
Trascos	4
Fundación Solidaria Amaranta	3
CEM A Carballeira	1
Engloba	1
Asociación Autismo por eles Tea	1
Centro penitenciario de Pereiro de Aguiar	1
Concello de Ponteareas	1
Asociación Síndrome de Down Teima (Ferrol)	1
Centro Ocupacional Lenda	1
Down	1
Concello de Ribadavia-Área Social	1
Arela Vigo	1
Ada intervencións (Clínica de psicopedagogía en Vigo)	1
Centro Ocupacional O Saiar	1
Sinerxia	2

Nome da institución	Nº de alumnado
CEM Montealegre	1
AFEM Morea	1
A.D.O Discapacidade	1
Asociación socioeducativa Aloumiños no Bosque	1
Igaxes3	1
Aula específica CEIP Irmáns Villar	1
CAE Montefiz	1
CEM Montefiz	1
Comité Cidadán Antisida	1
APES	1
Unión Centro Terapia Integral	2
Novas Rutas Vigo	1
Soei Educación S.L	1
Accem, Concello de Vigo	1
Residencia Municipal de maiores de ViladeCruces	1
Centro de menores A Carballeira	4
Centro Xuvenil Abertal	1
OcioSaugal	1
San José de Calasanz	1
Concello de Xinzo de Limia	1
ASIMAS (Asociación Ciudadana Antisida de Málaga)	1
Fundación Aldaba Galicia (Vigo)	1
Lar A Mercé (Coruña)	1
Centro de menores Seixo	1
Igaxes 3	4
Centro penitenciario de Pereiro de Aguiar	1
Aldeas Infantís Vigo	1
Centro Marlau	1
Concello de Lalín, Oficina de igualdade	1
Asociación APES	1
Avelaiña Pontearreas	1
Asociación PROVIVENDA Ourense	1
Unidad terapéutica Sagrada Familia, San Rosendo	1
Proxecto Home Ourense	1
Faixas	1
Maside-CPI Terras de Maside	1
Unidad Asistencial de Drogodependencias CEDRO	1
A.D.O Discapacidade	1
Centro Juan maria	1
Cruz Vermella Área Infancia e Xuventude Ourense	2
Agrupamento de escolas de Pedrouços	1
Afaor Asociación de familiares de persoas enfermas de Alzheimer	1
Domus VI Pontevedra	1

Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



**Anexo 5. Outros
resultados: Grao en
Traballo Social**

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN TRABAJO SOCIAL
CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Estudio Acceso	Nota media acceso
Proba de acceso específica	7,104
Admisión por recoñecemento dun mínimo de 30 ECTS	10,090
Acreditación ou credencial de equivalencia ou homologación do título de bacharel	8,017
Título de grao do sistema universitario español	8,057
Título Superior de Formación Profesional	7,676
Título Superior de Artes Plásticas e Deseño	6,930
Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	8,321
Nota media	8,028

3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL
CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Estudio Acceso	Total N° de ingresos
Proba de acceso específica	1
Admisión por recoñecemento dun mínimo de 30 ECTS	1
Acreditación ou credencial de equivalencia ou homologación do título de bacharel	4
Título de grao do sistema universitario español	3
Título Superior de Formación Profesional	28
Título Superior de Artes Plásticas e Deseño	1
Título de Bacharelato do Sistema Educativo Español	40
	78

111 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRADUADO EN TRABALLO SOCIAL

CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Curriculares

Entidade	Nº de alumnado
A Coruña - Cogami Confederación Galega de persoas con discapacidade	11
A Cuña e COF	6
AFAGA	4
Afaor- Asociación de familiares de persoas enfermas de Alzheimer	1
Afundación Obra Social Abanca	1
Aldeas Infantiles SOS Galicia (Vigo)	2
Asociación APES	
Asociación Diversidade Acolle Vigo	1
Asociación Ecos do Sur	5
Asociación Érguete	1
Asociación española contra el cáncer	3
Asociación Fisa Boa Vida (Pontevedra)	2
Asociación Provivienda	2
Asociación SUSTINEA	3
Asociación Valores C	1
Asvidal	2
Caritas Ourense	2
Cáritas- Centro ALUMAR	3
Centro de día ADIANTE MOS	2
Centro de día de Toén-Consorcio Galego de Igualdade e Benestar	1
Centro de menores de atención específica Montefiz	1
Centro Integral de Inclusión e Emerxencia Social-Vigo	1
Centro Penitenciario A Lama	1
Centro Príncipe Felipe (Pontevedra)	3
Centro residencial Nosa Sra. Dos Miragres	2
Centro Xerontolóxico O Castro -Teo	3
CIS Carmela Arias y Díaz Rábago	1
CIS Carmen Avendaño-Vigo	1
Colexio Oficial de Traballo Social de Galicia (COTSG)	1
Concello de A Bola	3
Concello de Agolada	1
Concello de Barbadás- Servizos Sociais Comunitarios e CIM	1
Concello de Dozón	2
Concello de Lalín	1

Concello de Lugo	2
Concello de Mondariz	1
Concello de Ourense- Servizos Sociais Comunitarios	3
Concello de Paderne de Allariz	3
Concello de Vigo Servizos Sociais Comunitarios	1
Concello de Vilalba	3
Concello de Xinzo de Limia	1
Concello O Carballiño	1
Cruz Vermella - Ourense	1
Cruz Vermella (A Coruña)	1
Domus VI-Geriatros Barbadás	1
Domus VI-Geriatros Centro	1
DOMUS-VI_ Vigo	1
ELA e Parkinson	1
Empresa Troncoso	1
Fundación Menela	3
Fundación Meniños-Ourense	2
Fundación San Rosendo	1
Hospital Universitario Lucus Augusti (HULA) de Lugo	1
IMELGA- Ourense	3
Mancomunidad Santa Águeda-Concello de Amoeiro	1
Morea	3
Proxecto Home-Vigo	1
Rede de mulleres veciñais contra os malos tratos de Vigo	1
Residencia de maiores de ESGOS	1
Residencia de maiores Viladoconde-Gondomar	2
Santiago de Compostela Cogami ? Confederación Galega de persoas con discapacidade	1
SARELA-Asociación daño cerebral de Santiago	1
Sergas CHUAC (A Coruña)	2
Sergas CHUAC Materno infantil (A Coruña)	4
Sergas CHUS Hospital provincial Conxo (Santiago)	1
Sergas CHUVI. Hospital Álvaro Cunqueiro	2
Sergas CHUVI. Hospital Meixoeiro	2
Sergas COF Ventorrillo (A Coruña)	1
Sergas Hospital de Montecelo (Pontevedra)	2
Sergas Hospital de Verín	1
SERGAS-SAP Centro Saúde O Couto/Carballeira	2



Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



**Anexo 6. Outros
resultados: Máster
Univ. en Dificultades**

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN DIFICULTADES DE APREDIZAXE e PROCESOS COGNITIVOS

CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Modalidade de acceso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Título de licenciado	Licenciado en Psicopedagogía	7,460
Títulos de grao	Graduado en Educación Infantil	8,298
	Graduado en Educación Primaria	7,874
	Graduado en Pedagogía	7,951
	Graduado en Educación Primaria	7,738
	Graduado en Mestre en Educación Infantil	8,093
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	7,807
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	7,730
	Graduado en Educación Primaria	7,860

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E PROCESOS COGNITIVOS

CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Modalidade Ingreso	Estudio Acceso	Total N° de ingresos
Licenciatura	Licenciado en Psicopedagogía	1
Títulos de grao	Graduado en Educación Infantil	5
	Graduado en Educación Primaria	8
	Graduado en Pedagogía	3
	Graduado en Educación Primaria	1
	Graduado en Mestre en Educación Infantil	1
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	4
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	1
	Graduado en Educación Primaria	1
Total		25

Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



**Anexo 7. Outros
resultados: Máster
Univ. en
Diversidade**

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

**MESTRADO UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN
CONTEXTOS EDUCATIVOS
CURSO ACADÉMICO 2022/2023**

Modalidade de acceso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Títulos de grao	Graduado en Traballo Social	7,979
	Graduado en Educación Social	7,882
	Graduado en Educación Infantil	8,428
	Graduado en Educación Primaria	8,137
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	8,313
Licenciatura	Licenciado en Tradución e Interpretación	6,000
Títulos superiores	Titulado Superior de Arte Dramático	---
Estudios realizados no estranxeiro	Estudios realizados no estranxeiro	---

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

**MESTRADO UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN
CONTEXTO EDUCATIVOS
CURSO ACADÉMICO 2022/2023**

Modalidade de acceso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Títulos de grao	Graduado en Traballo Social	2
	Graduado en Educación Social	3
	Graduado en Educación Infantil	10
	Graduado en Educación Primaria	11
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	2
Licenciatura	Licenciado en Tradución e Interpretación	1
Títulos superiores	Titulado Superior de Arte Dramático	1
Estudios realizados no estranxeiro	Estudios realizados no estranxeiro	1
Total		31

111 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

MESTRADO UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTO EDUCATIVOS

CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Curriculares

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
ADA	Málaga	Málaga	1
AFAGA	Vigo	Pontevedra	1
Asociación Autismo - Ourense	Ourense	Ourense	2
Asociación Cultural Galega de FPA ATEGAL (Aulas, 3ª idade) Ourense	Ourense	Ourense	1
Asociación Cultural Galega de FPA- Aulas da terceira idade (ATEGAL) - Santiago de Compostela	Santiago de Compostela	A Coruña	2
Asociación de Familiares de Alzheimer de Ourense (AFAOR)	Ourense	Ourense	1
Asociación Por eles TEA	Ourense	Ourense	1
Asociación ValoresC	Santiago de Compostela	A Coruña	2
Aula hospitalaria de Ourense	Ourense	Ourense	1
BaoQuivi	Ourense	Ourense	1
CEIP Carmen García Carrasco (Cenlle)	Cenlle	Ourense	1
CEIP de Arteixo	Arteixo	A Coruña	1
CEIP Manuel Respino - A Rúa	A Rúa	Ourense	1
Centro de día de personas maiores O Barbaña Ourense	Ourense	Ourense	2
Centro de Estimulación, aprendizaje y psicoterapia especializado en Intervención	Vigo	Pontevedra	1
Colexio Plurilingüe Divina Pastora (Franciscanas) Ourense	Ourense	Ourense	2
Colexio Plurilingüe María Auxiliadora Salesianos (Ourense)	Ourense	Ourense	2
Colexio Plurilingüe Santa María (Maristas) Ourense	Ourense	Ourense	1
Down Ourense	Ourense	Ourense	2
IES Julio Prieto Nespereira	Ourense	Ourense	1
IGAXES (Centro de Menores)	Ourense	Ourense	1
Por eles TEA	Ourense	Ourense	1
TRASCOS	Ourense	Ourense	1

Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



Anexo 8. Outros resultados: Máster Univ. en Profesorado

101 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS

CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Modalidade de acceso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Título de Licenciado ou Licenciada	Licenciado en Administración e Dirección de Empresas	7,007
	Licenciado en Psicoloxía	7,220
	Licenciado en Historia da Arte	7,007
Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	Enxeñeiro Industrial	6,539
	Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade en Química Industrial	6,600
	Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade en - Electrónica Industrial	---
Títulos de grao	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	6,248
	Graduado en Química	---
	Graduado en Xeografía e Historia	7,001
	Graduado en Enxeñaría Informática	6,591
	Graduado en Dirección e Xestión Pública	---
	Graduado en Psicoloxía	6,870
	Graduado en Socioloxía	7,040
	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	6,662
	Graduado en Ciencia Política e da Administración / Ciencia Política e da Administración	7,520
	Graduado en Economía	6,425
	Graduado en Psicoloxía	7,530
	Graduado en Historia	7,370
	Graduado en Filosofía	7,219
	Graduado en Física	6,635
	Graduado en Psicoloxía	---
	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	6,550
	Graduado en Economía	2,820
	Graduado en Arquitectura	6,376
	Graduado en Comercio	6,512
	Graduado en Dereito	
	Graduado en Enxeñaría da Enerxía	6,478
	Graduado en Enxeñaría de Tecnoloxías de Telecomunicación	6,810
	Graduado en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	6,515
	Graduado en Enxeñaría Forestal	6,641
	Graduado en Historia da Arte	7,250
	Graduado en Enxeñaría Mecánica	6,478

	Graduado en Dereito	7,220
	Graduado en Arqueoloxía	7,330
	Graduado en Psicoloxía	7,230
Estudos realizados no estranxeiro	Estudos realizados no estranxeiro	---
Graduado universitario no Espazo Europeo de Educación Superior	Graduado universitario no Espazo Europeo de Educación Superior	---

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS

CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Modalidade de acceso	Estudio Acceso	Total Nº de ingresos
Título de Licenciado ou Licenciada	Licenciado en Administración e Dirección de Empresas	2
	Licenciado en Psicoloxía	2
	Licenciado en Historia da Arte	2
Título de Enxeñeiro ou Enxeñeira	Enxeñeiro Industrial	2
	Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade en Química Industrial	1
	Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade en - Electrónica Industrial	1
Títulos de grao	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	6
	Graduado en Química	1
	Graduado en Xeografía e Historia	9
	Graduado en Enxeñaría Informática	3
	Graduado en Dirección e Xestión Pública	1
	Graduado en Psicoloxía	1
	Graduado en Socioloxía	1
	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	1
	Graduado en Ciencia Política e da Administración / Ciencia Política e da Administración	1
	Graduado en Economía	2
	Graduado en Psicoloxía	1
	Graduado en Historia	5
	Graduado en Filosofía	1
	Graduado en Física	2
	Graduado en Psicoloxía	1

	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	1
	Graduado en Economía	1
	Graduado en Arquitectura	2
	Graduado en Comercio	2
	Graduado en Dereito	1
	Graduado en Enxeñaría da Enerxía	1
	Graduado en Enxeñaría de Tecnoloxías de Telecomunicación	2
	Graduado en Enxeñaría dos Recursos Mineiros e Enerxéticos	2
	Graduado en Enxeñaría Forestal	1
	Graduado en Historia da Arte	1
	Graduado en Enxeñaría Mecánica	1
	Graduado en Dereito	1
	Graduado en Arqueoloxía	1
	Graduado en Psicoloxía	1
Estudos realizados no estranxeiro	Estudos realizados no estranxeiro	1
Graduado universitario no Espazo Europeo de Educación Superior	Graduado universitario no Espazo Europeo de Educación Superior	1

111 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

MESTRADO UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Curriculares

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
CPI de San Vicente	San Vicente	A Coruña	1
IES Arcebispo Xelmírez I	Santiago de Compostela	A Coruña	1
IES de Sar	Santiago de Compostela	A Coruña	1
IES de Viós	Abegondo	A Coruña	1
IES Eduardo Pondal	Santiago de Compostela	A Coruña	1
CPI Plurilingüe de Castroverde	Castroverde	Lugo	1
IES María Sarmiento	Viveiro	Lugo	1
CIFP A Carballeira-Marcos Valcárcel	Ourense	Ourense	3
CIFP A Farixa	Ourense	Ourense	1
CIFP Portovello	Ourense	Ourense	1
CPI Plurilingüe José García García	Mende	Ourense	1
CPR Plurilingüe Divina Pastora	Ourense	Ourense	1
CPR Plurilingüe La Merced	Ourense	Ourense	1
CPR Plurilingüe María Auxiliadora	Ourense	Ourense	2
CPR Plurilingüe Sagrado Corazón	Ourense	Ourense	1
CPR Plurilingüe San José	Ourense	Ourense	1
CPR Plurilingüe Santa María	Ourense	Ourense	1
EPAPU de Ourense	Ourense	Ourense	3
IES 12 de Outubro	Ourense	Ourense	1
IES As Lagoas	Ourense	Ourense	3
IES Eduardo Blanco Amor	Ourense	Ourense	1
IES García-Barbón	Verín	Ourense	1
IES Julio Prieto Nespereira	Ourense	Ourense	1
IES Manuel Chamoso Lamas	O Carballiño	Ourense	1
IES Martaguisela	O Barco	Ourense	1
IES O Couto	Ourense	Ourense	1
IES O Ribeiro	Ribadavia	Ourense	1
IES Ramón Otero Pedrayo	Ourense	Ourense	3
IES Universidade Laboral	Ourense	Ourense	2
IES Xesús Ferro Couselo	Ourense	Ourense	1
IES Xesús Taboada Chivite	Verín	Ourense	1
CIFP de Coia	Vigo	Pontevedra	2
EPAPU Barbés	Vigo	Pontevedra	1
IES A Guía	Vigo	Pontevedra	1
IES Alexandre Bóveda	Vigo	Pontevedra	2

R1DE03P1

Informe de Revisión pola Dirección, Curso Académico 2022-2023

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
IES Armando Cotarelo Valledor	Vilagarcía	Pontevedra	2
IES As Barxas	Moaña	Pontevedra	1
IES Castelao	Vigo	Pontevedra	2
IES de Mos	Mos	Pontevedra	1
IES Mendiño	Redondela	Pontevedra	1
IES Politécnico de Vigo	Vigo	Pontevedra	2
IES Ricardo Mella	Vigo	Pontevedra	1
IES San Tomé de Freixeiro	Vigo	Pontevedra	2
IES Santa Irene	Vigo	Pontevedra	1
IES Valle-Inclán	Vigo	Pontevedra	1
CPI de San Vicente	San Vicente	A Coruña	1
IES Arcebispo Xelmírez I	Santiago de Compostela	A Coruña	1
IES de Sar	Santiago de Compostela	A Coruña	1
IES de Viós	Abegondo	A Coruña	1
IES Eduardo Pondal	Santiago de Compostela	A Coruña	1
CPI Plurilingüe de Castroverde	Castroverde	Lugo	1
IES María Sarmiento	Viveiro	Lugo	1
CIFP A Carballeira-Marcos Valcárcel	Ourense	Ourense	3

**Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social**



**Anexo 9. Outros
resultados: Máster Univ.
Desafío das Cidades**

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN DESAFÍO DAS CIDADES

CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Modalidade de acceso	Estudio Acceso	Nota media acceso
Estudos realizados no estranxeiro	Estudos realizados no estranxeiro	---
Licenciatura	Licenciado en Ciencias Económicas e Empresariais - Sección Económicas (Especialidade Economía Industrial)	---

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

MESTRADO UNIVERSITARIO EN DESAFÍO DAS CIDADES

CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Modalidade de acceso	Estudio Acceso	Total nº de ingresos
Estudos realizados no estranxeiro	Estudos realizados no estranxeiro	Home: 2 Muller: 1
Licenciatura	Licenciado en Ciencias Económicas e Empresariais - Sección Económicas (Especialidade Economía Industrial)	Home: 1
TOTAL		4

I11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

MESTRADO UNIVERSITARIO EN DESAFÍO DAS CIDADES

CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Curriculares

Centro educativo	Localidade	Provincia	Nº de alumnado
Secção Regional do Norte (O Porto)	Porto	Porto	1
Vicerreitoría de Benestar, Equidade e Diversidades	Vigo	Pontevedra	1

Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



**Anexo 9. Estado das
melloras propostas polo
Centro para o
curso 22-23**

Accións de mellora

Promover prácticas e traballos de investigación en empresas e institucións na atención á diversidade

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora: Promover prácticas e traballos de investigación en empresas e institucións na atención á diversidade

Estado: Finalizada

Sgic: 2022-2023

Centro: 105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo: 18/09/2023

Data de alerta: 20/12/2023

Data prevista de finalización: 31/07/2024

Data de finalización: 03/07/2024

Documento: Histórico de Plan de Mellora

Programa: Seguimento das titulacións

Criterio / Directriz: 1. Organización e desenvolvemento

Ano académico: 2022/2023

Ano académico de finalización: 2022/2023

Punto débil detectado: Reforzar e fomentar as prácticas externas así como a realización de TFGs, TFMs e Teses de doutoramento en empresas e institucións na atención á diversidade en contextos educativos e sociais

Actuacións a desenvolver: Fomentar a promoción de liñas de investigación e de prácticas en colaboración con institucións dedicadas á atención á diversidade

Recursos financeiros: Ningún

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
------------------	----------------------	-----------------------	---------------------	--------------

03/07/2024	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.	En proceso de realización	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.
------------	---	---------------------------	---

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
03/07/2024	2023/2024	Alto	En proceso de realización	03/07/2024	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.

Visibilizar proxectos de investigación sobre diversidade

Denominación da acción de mellora: Visibilizar proxectos de investigación sobre diversidade
Estado: Finalizada
Sgic: 2022-2023
Centro: 105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo: 18/09/2023
Data de alerta: 20/12/2023
Data prevista de finalización: 31/07/2024
Data de finalización: 03/07/2024

 Universidade de Vigo

Documento: Histórico de Plan de Mellora
Programa: Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz: 2. Información e transparencia

Ano académico: 2022/2023
Ano académico de finalización: 2022/2023

Punto débil detectado: Mellorar a visibilidade na web institucional dos proxectos de investigación da Facultade, con especial atención aos vinculados coa atención á diversidade. Explorar posibles grupos de investigación da Facultade interesados e deseñar fórmulas para o establecemento de acordos e compromisos

Actuacións a desenvolver: Abrir un apartado específico na pestana de I+D+I da páxina web para favorecer a visibilización dos proxectos vinculados coa diversidade.

Promover as sinerxías de grupos de investigación da Facultade interesados e deseñar fórmulas para o establecemento de acordos e compromisos vinculados ao Programa estratéxico do centro

Recursos financeiros: Da Facultade

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
------------------	----------------------	-----------------------	---------------------	--------------

03/07/2024	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade	En proceso de realización		Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade
Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.			mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
03/07/2024	2023/2024	Alto	En proceso de realización	03/07/2024	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.

Diagnose das materias con contidos e metodoloxías sobre diversidade

Denominación da acción de mellora:	Diagnose das materias con contidos e metodoloxías sobre diversidade
Estado:	Finalizada
Sgic:	2022-2023
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo:	02/05/2023
Data de alerta:	20/12/2022
Data prevista de finalización:	31/07/2024
Data de finalización:	03/07/2024

Universidade de Vigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Ano académico:	2022/2023
Ano académico de finalización:	2022/2023

Punto débil detectado: Ningún. A mellora responde a políticas e obxectivos de calidade asociados ao Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade

Actuacións a desenvolver: Diseñar procedementos e ferramentas para a identificación de recursos de atención á diversidade nas guías docentes.

Identificar as materias das diferentes titulacións que conteñen contidos, metodoloxías e recursos de atención á diversidade.

Detallar rexistrar as materias que non se adecúan á misión do plan estratéxico e que son susceptibles de mellora.

Recursos financeiros: Ningún

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
------------------	----------------------	-----------------------	---------------------	--------------

03/07/2024	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade	En proceso de realización		Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade
Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.			mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
03/07/2024	2023/2024	Alto	En proceso de realización	03/07/2024	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.

Identificación de materias que fomentan a innovación docente a través de metodoloxías activas e colaborativas.

Denominación da acción de mellora:	Identificación de materias que fomentan a innovación docente a través de metodoloxías activas e colaborativas.
Estado:	Finalizada
Sgic:	2022-2023
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo:	02/05/2023
Data de alerta:	20/12/2023
Data prevista de finalización:	31/07/2024
Data de finalización:	03/07/2024

Universidade de Vigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2022/2023
Ano académico de finalización:	2022/2023

Punto débil detectado: Ningún. A mellora responde a políticas e obxectivos de calidade asociados ao Programa de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade

Actuacións a desenvolver:

Deseñar procedementos e ferramentas para a identificación de materias que fomenten a innovación docente a través de metodoloxías activas e colaborativas.

Identificar as materias das diferentes titulacións que fomentan a innovación docente a través de metodoloxías activas e colaborativas.

Promover a participación activa de todo o PDI no proxecto de Innovación Docente da Facultade.

Recursos financeiros: Ningún

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
------------------	----------------------	-----------------------	---------------------	--------------

03/07/2024	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da	En proceso de realización		Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da
Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.			Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
03/07/2024	2023/2024	Alto	En proceso de realización	03/07/2024	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.

Diagnose do grao de accesibilidade da Facultade

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora: Diagnose do grao de accesibilidade da Facultade
Estado: Finalizada
Sgic: 2022-2023
Centro: 105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo: 02/05/2023
Data de alerta: 20/12/2023
Data prevista de finalización: 31/07/2023
Data de finalización: 03/07/2024

Documento: Histórico de Plan de Mellora
Programa: Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz: 5. Recursos materiais e servizos

Ano académico: 2022/2023
Ano académico de finalización: 2022/2023

Punto débil detectado: Avaliar as barreiras de diferente índole (cognitivas, sensoriais, físicas) susceptibles de limitar a realización de actividades académicas, co fin de garantir a participación efectiva na vida universitaria de todas as persoas.

Actuacións a desenvolver: Informe que recolla o nivel de accesibilidade das diferentes dimensións que conforman o centro e as accións necesarias a implementar.

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

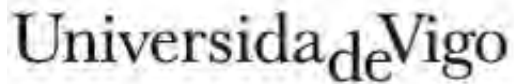
Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
03/07/2024	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.	En proceso de realización		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
03/07/2024	2023/2024	Alto	En proceso de realización	03/07/2024	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.	Esta proposta de mellora emana dos obxectivos do Plan de Desenvolvemento Estratéxico da Facultade. Seguindo as instrucións da área de Calidade da Universidade de Vigo, procédese á súa pecha para darlle traslado ao Cadro de mandos da Facultade mediante o cal se fará o seguimento deste obxectivo.

Alfabetización do alumnado para o uso da sinatura dixital

Denominación da acción de mellora:	Alfabetización do alumnado para o uso da sinatura dixital
Estado:	Finalizada
Sgic:	2022-2023
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social



Data de comezo: 15/09/2022

Data de alerta: 26/06/2023

Data prevista de finalización: 31/07/2023

Data de finalización: 08/05/2023

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico: 2022/2023

Ano académico de finalización: 2022/2023

Punto débil detectado: Detección dun índice moi baixo de alumnado que contara coa sinatura dixital, o que dificulta a súa comunicacións institucional

Actuacións a desenvolver: Formación específica en identificación dixital.

Título da formación: "A comunicación coa administración: a sinatura

dixital" Datas: luns, 25 de setembro, 16:30 horas, alumnado de

Educación Primaria mércores, 27 de setembro, 17:30 horas, alumnado

de Educación Social martes, 3 de outubro, 16:30 horas, alumnado de

Educación Infantil mércores, 4 de outubro, 16:30 hors, alumnado de

Traballo Social

Todas as sesións serán na Sala Multiusos Emilia Pardo Bazán

Docente: Antonio Conde Loureiro

Recursos financeiros: Da Facultade

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
------------------	----------------------	-----------------------	---------------------	--------------

22/07/2024	O proceso de alfabetización dixital da comunidade educativa da FETS	Realizada		Produciuse un alto número de participación.
Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	desenvolveronse ao longo do curso 2022/2023, facendose quendas formativas específicas para cada titulación e curso. Neste caso, tentouse garantir a accesibilidade de todo o estudantado o certificado dixital.			

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
08/05/2023	2022/2023	Alto	Realizada	22/07/2024	Ofertouse formación e asesoramento para que toda a comunidade educativa da FETS puidera obter o certificado dixital, con fin de favoración a participación a formación realizaouse por quendas adaptadas as posibilidades de horario dos cursos e títulos, así como outros membros da comunidade.	Alta participación, adxuntase o díptico como evidencia-da súa oferta.

Facultade de Ciencias
da Educación e Traballo Social



Anexo 10. Melloras propostas polo centro para o curso 23-24

Accións de mellora

Satisfacción de los empleadores



Denominación da acción de mellora:	Satisfacción de los empleadores
Estado:	En preparación
Sgic:	2023-2024
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo:	02/09/2024
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Criterio / Directriz:	1.Política e obxectivos de calidade

Ano académico:	2023/2024
Ano académico de finalización:	2023/2024

Punto débil detectado:	El centro recoge información de los tutores de prácticas, pero no queda claro cómo se recoge información de los empleadores de manera sistemática.
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	Las instituciones en las cuales el alumnado de los diferentes títulos de la Facultad desarrollan sus prácticas académicas constituyen una muestra altamente representativa de los potenciales empleadores del alumnado de esta facultad. El contacto fluido y sistemático con estas instituciones favorece la implementación de un sistema de evaluación que permita recoger información válida y representativa del nivel de satisfacción de este colectivo. Acción : Es por eso que se propone llevar a cabo el diseño e implantación de una encuesta de satisfacción que será remitida anualmente a las direcciones de las instituciones de prácticum.
---------------------------	---

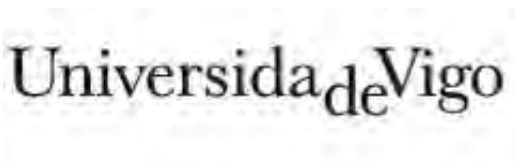
Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Medidas de Apoio para a elaboración do TFM



Denominación da acción de mellora:	Medidas de Apoio para a elaboración do TFM
Estado:	En preparación
Sgic:	2023-2024
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Data de comezo:	01/09/2024
Data de alerta:	14/03/2025
Data prevista de finalización:	31/07/2024
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	7. Indicadores de satisfacción e rendemento

Ano académico:	2023/2024
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Aumento das taxas de non presentados na materia TFM. Algún estudantes desiste da súa preentación o que conleva un aumento da taxa de abandono do título.
------------------------	--

Actuacións a desenvolver:	-Medidas de apoio específicas para a elaboración do TFM. -Revisar a oferta de liñas para desenvolver os TFM. -Promover o desenvolvemento dos TFM en institucións educativas.
---------------------------	--

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

RCSGC12023- Optimización de la trazabilidad del Plan de Mejoras

Denominación da acción de mellora: RCSGC12023- Optimización de la trazabilidad del Plan de Mejoras

Estado: En preparación

Sgic: 2023-2024

Centro: 105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Universidade de Vigo

Data de comezo: 31/07/2024

Data de alerta:

Data prevista de finalización: 31/12/2024

Data de finalización:

Documento: Histórico de Plan de Mellora

Programa: Certificación da Implantación do SGIC

Criterio / Directriz: 1. Política e obxectivos de calidade

Ano académico: 2023/2024

Ano académico de finalización: 2023/2024

Punto débil detectado: RE 1.4 *Se recomienda que el Plan de mejora del centro recoja las acciones derivadas del análisis de los resultados de los procesos del Sistema de Garantía de calidad del centro y de sus titulaciones, lo que ayudará a garantizar su mejora continua.*

En el R1 DE03 P1, Informe de revisión por la dirección, se analiza el estado de las acciones de mejora propuestas en informes anteriores y el listado de las nuevas acciones de mejora propuestas para el año 2022/23. En este caso, todas las nuevas propuestas de acción están vinculadas a las diferentes líneas estratégicas. A lo largo del informe de revisión por la dirección, se van analizando todos los títulos, sus puntos débiles y las acciones de mejora a implementar. Revisadas las evidencias se comprueba que las acciones que aparecen a lo largo del informe en el apartado "acciones de mejora a implantar" no tienen su reflejo en el PAM del 2022/23 (listado de las nuevas acciones de mejora Apartado VI) ni en la aplicación.

RE 1.5. *"Se recomienda establecer un sistema de codificación de las acciones de mejora que las identifique inequívocamente durante todo su ciclo de vida, desde su inicio hasta su cierre, con un responsable, plazo de ejecución y valoración de eficacia"*

RE 2.1. *"Revisar el proceso de definición de acciones de mejora para garantizar que se identifican responsables y plazos. En el informe de revisión por la dirección tampoco se han encontrado evidencias de la revisión de los títulos interuniversitarios, cuya responsabilidad administrativa recae en otra universidad, pero que se imparten en el centro. Por ejemplo, no hay evidencias del seguimiento del "Máster Universitario en Desafíos de las Ciudades", cuya coordinación actual recae en esta Facultad.*

RE 2.2. *"Valorar la posibilidad de incluir información de los títulos interuniversitarios en el Informe de revisión por la dirección."*

RE 3.1. Se recomienda analizar estos datos (Resultados de aprendizaje) para decidir si es necesario establecer acciones de mejora.

Actuación desenvolver: a Realizar unha optimización do plano de melloras , incorporando un sistema de codificación que facilite su trazabilidad, así como, una clara identificación (en caso necesario) de responsables, prazos de execución e criterios de consecución.

Recursos financeiros:

Observacións:

Responsables de la planificación y ejecución de esta PM: Comisión de Calidade do Centro/
Área de
Calidade

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

RCSGC32023 Aprobación e implantación dos procedementos DO-0101 e DE-02 actualizados

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	RCSGC32023 Aprobación e implantación dos procedementos DO-0101 e DE-02 actualizados
Estado:	En preparación
Sgic:	2023-2024
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo:	08/07/2024
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	20/12/2024
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Criterio / Directriz:	2. Deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos
Ano académico:	2023/2024
Ano académico de finalización:	2023/2024

Punto débil detectado:	<i>Las actualizaciones que se realicen de la documentación del SGC implantado deberán seguir los requisitos descritos en el procedimiento DO-0101 Diseño, verificación, modificación y acreditación ajustándolo a la normativa vigente. Además, este procedimiento hace referencia a la evidencia R1-DE-02 Seguimiento e medición. Actualmente, el seguimiento de cada título se refleja en el informe de revisión por la dirección. Sería recomendable revisar además este aspecto.</i>
Actuacións a desenvolver:	Aprobar, publicar e implantar os novos procedementos DO-0101 Diseño, verificación, modificación y acreditación e DE-02 Seguimiento e medición
Recursos financeiros:	
Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

**RCSGC42023 Encuestas de satisfacción: Estimulación de la
participación y mejora en el tratamiento de los resultados
derivados de las mismas**

Denominación da acción de mellora: RCSGC42023 Encuestas de satisfacción: Estimulación de la participación y mejora en el tratamiento de los resultados derivados de las mismas

Estado: En preparación

Sgic: 2023-2024

Centro: 105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo: 08/07/2024

Data de alerta:

Data prevista de finalización: 20/12/2024

Data de finalización:

Universidade de Vigo

Documento: Histórico de Plan de Mellora

Programa: Certificación da Implantación do SGIC

Criterio / Directriz: 3. Garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante

Ano académico: 2023/2024

Ano académico de finalización: 2023/2024

Punto débil detectado: *AM 3.1. Las evidencias no muestran un análisis en profundidad de la comisión de estos aspectos transversales, que deberán ser analizados y estudiados, derivando de ello las acciones de mejora que se consideren convenientes.*

En relación a la participación del alumnado en estos elementos de medición de la satisfacción, los datos son claramente representativos en algunos títulos (57% en Educación Primaria), sin embargo, en otras ocasiones las cifras se mueven en porcentajes más discretos. En el caso concreto del Grado en Trabajo Social hay una acción de mejora para incrementar la participación, finalizada, en la que se dice que el porcentaje de participación ha aumentado. Revisando los resultados comprobamos que el porcentaje de participación del alumnado es del 22%.

Actuacións a desenvolver: 1. Analizar en el marco de la Comisión de Calidad del Centro iniciativas para mejorar la participación de las encuestas de satisfacción 2. Profundizar en el análisis de las encuestas de satisfacción en el próximo Informe de Revisión por la Dirección, incorporando en el Plan de mejoras, las acción que correspondan.

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

RCSGC52023 Actualización de Procedimientos de Calidad

Denominación da acción de mellora:	RCSGC52023 Actualización de Procedimentos de Calidad
Estado:	En preparación
Sgic:	2023-2024
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Universidade de Vigo

Data de comezo:	08/07/2024
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	20/12/2024
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Criterio / Directriz:	3. Garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante

Ano académico:	2023/2024
Ano académico de finalización:	2023/2024

Punto débil detectado: *“Se recomenda revisar, en los diferentes procedimientos del SGC, lo que se considera evidencia a archivar (expedientes), que no siempre coincide con los registros que se documentan. Por ejemplo, en el DO 0204 P1 (Gestión de prácticas académicas externas) el único registro que consta en el documento son los denominados “criterios para la asignación de prácticas curriculares”, mientras que la realidad es que los informes de tutores y estudiantes y el informe de prácticas, al menos, son requeridos para la renovación de la acreditación.*

Lo mismo ocurre con el procedimiento SGC DO0204 P1 - Gestión de prácticas académicas externas. Revisar lo que se ha de registrar, ya que el documento sólo contiene los criterios de asignación de las prácticas curriculares, pero en la realidad se archivan, al menos, los informes del tutor y del estudiante y el informe elaborado por el estudiante, los cuales son utilizados en la visita de renovación de acreditación.

Aunque el centro recoge algunos datos sobre la movilidad, no queda claro el seguimiento sistemático de la satisfacción del alumnado con la movilidad. La oficina de movilidad recoge información sobre la satisfacción del alumnado, pero no queda claro que esa información se analice desde el centro. Sería recomendable analizar esta información e incluir su análisis en sus informes internos.).”

Actuacións a desenvolver:	Abordar junto con el Área de calidad a posibilitae de actualizar algún procedimientos de calidad para garantizar la coherencia e integración con otros programas de calidad (acreditación , seguimiento externo...)
---------------------------	--

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Acción de mellora RCSGC12023 - Despregamento, seguimento e medición do Programa Estratéxico do centro

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Acción de mellora RCSGC12023 - Despregamento, seguimento e medición do Programa Estratéxico do centro
Estado:	En preparación
Sgic:	2023-2024
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo:	13/05/2024
Data de alerta:	08/07/2024
Data prevista de finalización:	31/07/2024
Data de finalización:	

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Criterio / Directriz:	1. Política e obxectivos de calidade

Ano académico:	2023/2024
Ano académico de finalización:	2023/2024

Punto débil detectado: *AM 1.1 “Se debe continuar avanzando en la adaptación y contextualización del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) a las particularidades de la Facultad y a sus necesidades para que este pueda dar respuesta de una manera eficiente”*

AM 1.2. *“Se debe realizar la revisión, análisis y seguimiento de la política y objetivos estratégicos según el DE-03 P1 Revisión del Sistema por la Dirección en el Informe de Revisión de la Dirección, tal y como se especifica en DE-01 P1. Planificación y desarrollo estratégico. Por ello, sería recomendable incluir en el Informe de Revisión del sistema, el seguimiento del Plan estratégico, análisis de los indicadores de los procedimientos del SGC en función de sus metas, las acciones de mejora del centro y titulaciones, de tal manera que este informe constituya una herramienta eficaz para la toma de decisiones del centro y la definición de acciones de mejora de centro y de las titulaciones.*

Algunos procesos no tienen indicadores asociados, como es el caso del proceso “planificación estratégica”.

AM 1.3. *“Se deben definir indicadores para todos los procesos del SGC y sus metas, que permitan analizar si se cumple el objeto de cada proceso, facilitando así el análisis de resultados (y las tendencias) y la toma de decisiones en los casos que sea necesario”.*

AM 1.4. *“Se deben establecer metas para todos los procesos del SGC, de tal manera que se puedan evaluar sus resultados en base a dichas metas y poder analizar tendencias, para una toma de decisiones orientada a la mejora del SGC, garantizando la implantación sistemática de la mejora continua del centro y sus titulaciones”.*

“El centro recoge información de los tutores de prácticas, pero no queda claro cómo se recoge información de los empleadores de manera sistemática”.

AM 1.5. *“Establecer mecanismos para conocer la satisfacción de los empleadores, analizar los*

resultados y actuar si fuera necesario para mejorar las titulaciones y el centro.”

RE 1.1. “Aprovechando el proceso de adaptación y contextualización del SGC a la realidad del centro (AM 1.1), también se recomienda revisar la documentación del SGC para adaptarla a la nueva legislación vigente, y renombrar procesos a todos los procedimientos que tengan indicadores asociados (a todos los procesos del SGC se los nombra como procedimientos si bien en la mayoría de los casos se refieren a procesos con indicadores asociados).”

RE 1.2. “Se recomienda completar la planificación del despliegue del Plan estratégico elaborado, incluyendo un responsable de cada objetivo, una meta para cada objetivo y su indicador correspondiente.”

RE 5.1. *“Estos indicadores no coinciden con el panel de indicadores que está vacío y, además, no se ha encontrado evidencia de su relación con el objeto del procedimiento. Se recomienda revisar este aspecto.”*

Actuaciones a desenvolver:
Mandos.

El seguimiento de los procesos del SIGC requiere el diseño y aprobación del Cuadro de

Acción 1. Implantar la actualización del procedimiento DE-02 Seguimiento y medición que incluye la puesta al día de un cuadro de mando integral que reorganiza e integra los indicadores y metas de todos los programas de calidad del centro (incluido el programa estratégico del centro).

Acción 2. Incorporación en el próximo Informe de Revisión por la Dirección de un epígrafe específico para analizar el avance y los resultados asociados al Programa Estratégico del Centro.

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Servizos de orientación profesional e laboral

Denominación da acción de mellora:	Servizos de orientación profesional e laboral
Estado:	Finalizada
Sgic:	2023-2024
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social

Universidade de Vigo

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	7. Indicadores de satisfacción e rendemento

Data de comezo:	01/04/2024
Data de alerta:	25/04/2024
Data prevista de finalización:	30/04/2024
Data de finalización:	08/07/2024

Ano académico:	2023/2024
Ano académico de finalización:	2023/2024

Punto débil detectado:	Baixos niveis de satisfacción detectado nas enquisas de satisfacción no relativo ao orientación profesional e laboral
------------------------	---

Actuacións a desenvolver:	Fortalecer e ampliar os servizos de orientación profesional e laboral ofrecidos aos estudantes.
---------------------------	---

Recursos financeiros:	Ningún
-----------------------	--------

Observacións:	Ningunha
---------------	----------

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
08/07/2024	Organización da Xornada Orientación e saídas profesionais para o Traballo Social 2024	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
08/07/2024	2023/2024	Alto	Realizada	08/07/2024	Realización da II Xornada de Orientación e saídas profesionais para o Traballo Social 2024 tivo lugar o 13 de maio de	Nas Xornadas sobre Orientación e Saídas Profesionais para o Traballo Social 2024, contamos coa valiosa

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
					2024. https://www.instagram.com/p/C66kpqdr_no/?img_index=1	participación de David Gontán e María Olivares do Colexio Oficial de Traballo Social de Galicia e con Belén Fernández da área de Emprego da Universidade de Vigo. Exploramos diversas oportunidades laborais, desde concursosoposicións ata opcións de continuidade de estudos.

Fortalecer as actividades de promoción do grao de Traballo Social

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Fortalecer as actividades de promoción do grao de Traballo Social
Estado:	Finalizada
Sgic:	2023-2024
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia

Data de comezo:	04/09/2023
Data de alerta:	20/05/2024
Data prevista de finalización:	31/07/2024
Data de finalización:	31/07/2024

Ano académico:	2023/2024
Ano académico de finalización:	2023/2024

Punto débil detectado:	Baixada no indicador de adecuación
------------------------	------------------------------------

Actuacións a desenvolver:	Promoción e comunicación: Fortalecer as actividades de promoción do grao entre os estudantes de bacharelato e graos de ciclo superior, así como entre a sociedade en xeral, para aumentar a demanda e a percepción positiva do programa de Traballo Social como unha opción educativa e profesional viable. Isto podería incluír a organización de eventos informativos, colaboracións con institucións educativas locais e campañas de márketing dirixidas.
---------------------------	--

Recursos financeiros:	Os recursos financeiros para o desenvolvemento dunha campaña de captación de estudantes con vocación cara ao título foi aprobado a cargo dos orzamentos da Facultade de Educación e Traballo Social e conta cunha contía económica de 2843,50 euros.
-----------------------	--

Observacións:	Ningunha
---------------	----------

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
------------------	----------------------	-----------------------	---------------------	--------------

08/07/2024 A campaña de promoción 23-24 Realizada
está dispoñible accedendo as
redes sociais:

Instagram:
https://www.instagram.com/traballosocial_uvigo/

Facebook:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
	https://www.facebook.com/traballosocial			
	TikTok: http://www.tiktok.com/@traballosocial_uv			

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/07/2024	2023/2024	Alto	Realizada	08/07/2024	A campaña de promoción 23-24 está dispoñible accedendo as redes sociais do Grao de Tráballo Social: Instagram: https://www.instagram.com/traballosocial_uvigo/ Facebook: https://www.facebook.com/traballosocial TikTok: http://www.tiktok.com/@traballosocial_uv	Campaña de marketing dixital. Estratexia de campañas para FB/IG e Tik Tok. Creación, seguemento e optimización de contidos.

Pílulas informativas

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora: Pílulas informativas
Estado: Finalizada
Sgic: 2023-2024
Centro: 105 - Facultade de Educación e de Traballo Social

Data de comezo: 04/09/2023
Data de alerta:
Data prevista de finalización: 19/07/2024
Data de finalización: 22/07/2024

Documento: Histórico de Plan de Mellora
Programa: Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz: 1. Organización e desenvolvemento

Ano académico: 2023/2024
Ano académico de finalización: 2023/2024

Punto débil detectado: Baixa valoración da orientación académica recibida no Plan de Acción Tutorial

Actuacións a desenvolver: Iniciar unha liña de creación de pílulas informativas ao redor de temas e asuntos sobre os que haxa maior demanda entre o alumnado da titulación: visibilización do PAT, a relevancia da competencia plurilingüe para a formación e o seu impacto nas futuras saídas profesionais de mestras/es etc.

Recursos financeiros: Traballos financiados porlo presuposto Facultade Educación e Traballo Social

Observacións: <https://tv.uvigo.es/searchmultimediaobjects?search=facultade+educaci%C3%B3n+e+traballo+social>
No link anterior poden ser consultados todos os recursos audiovisuais deseñados.

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
24/09/2024	https://tv.uvigo.es/searchmultimediaobjects?search=facultade+educaci%C3%B3n+e+traballo+social No link anterior poden ser consultados todos os recursos audiovisuais deseñados.	Realizada		Ningunha

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
----------------------	-------------------------------	----------------------	-----------------------	------------------	--------------------	--------------

22/07/2024	2023/2024	Alto	Realizada	24/09/2024	https://tv.uvigo.es/searchmultimediaobjects?search=facultade+educaci%C3%B3n+e+traballo+social	Ningunha
					No link anterior poden ser consultados todos os recursos audiovisuais deseñados.	

Pílulas informativas sobre o PAT

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Pílulas informativas sobre o PAT
Estado:	En preparación
Sgic:	2023-2024
Centro:	105 - Facultade de Educación e de Traballo Social
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Documento:	Histórico de Plan de Mellora
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	30/06/2022
Data de alerta:	26/05/2025
Data prevista de finalización:	31/07/2025
Data de finalización:	

Ano académico:	2023/2024
Ano académico de finalización:	2024/2025

Punto débil detectado: Baixa valoración da orientación académica recibida no Plan de Acción Tutorial.

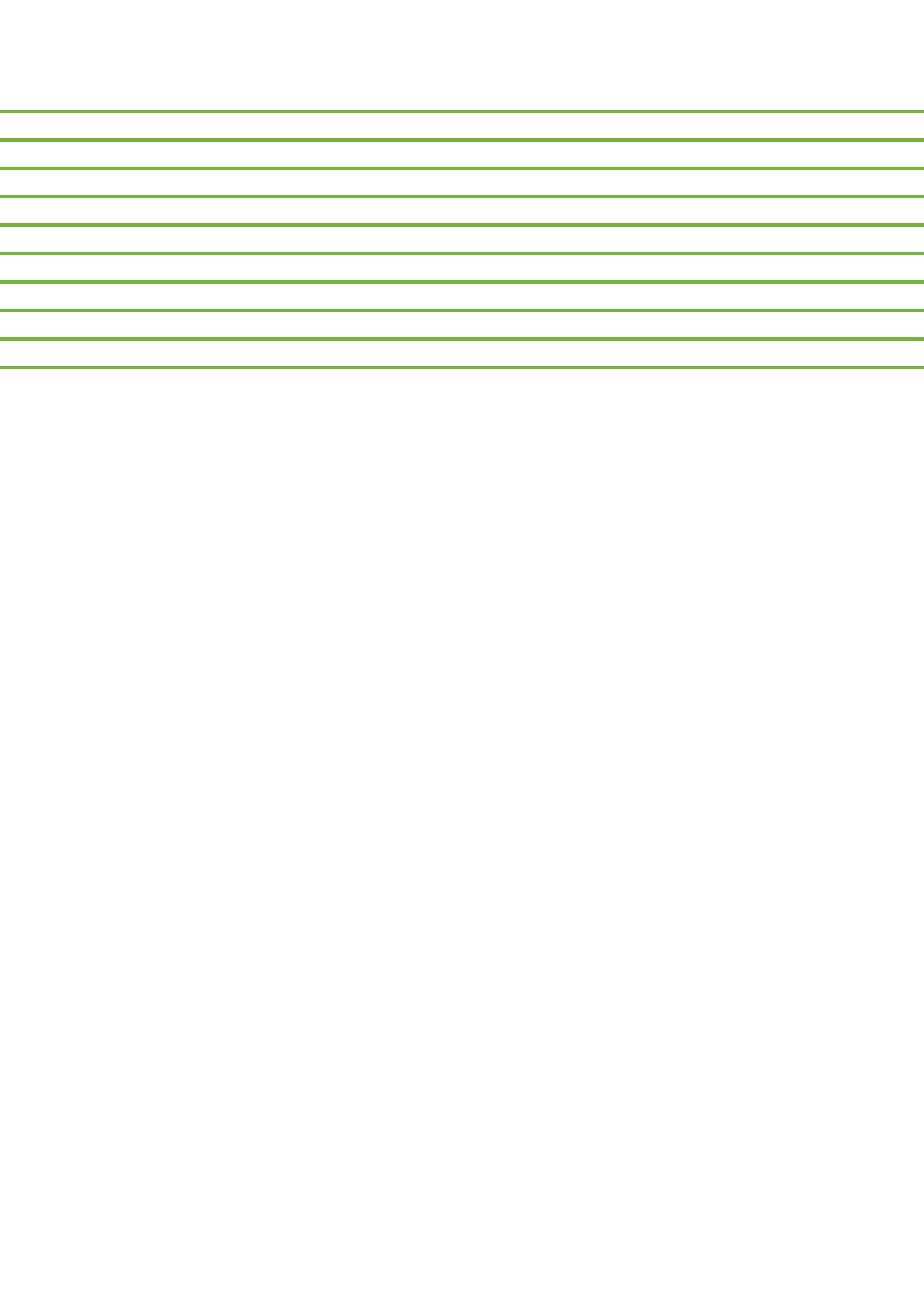
Actuacións a desenvolver:	Iniciar unha liña de creación de pílulas informativas ao redor de temas e asuntos sobre os que haxa maior demanda entre o alumnado da titulación: visibilización do PAT, a relevancia da competencia plurilingüe para a formación e o seu impacto nas futuras saídas profesionais de mestras/es etc.).
---------------------------	--

Recursos financeiros: Financiación Plan de Galeguización do centro.

Observacións: Ningunha

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.





Facultade de
Educación e Traballo Social

Universidade de Vigo

Área de Calidade



Centro certificado
FIDES AL 1011