



Centro certificado
FIDES-AUDIT

**FACULTADE DE CIENCIAS
DA EDUCACIÓN**



Informe de Revisión do Sistema pola Dirección

(Informe de resultados anuais do centro)

CURSO 2017/2018

Titulacións do Centro

Graos: Educación Infantil; Educación Primaria; Educación Social; Traballo Social

Máster:

- Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos;
- Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos;
- Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensinanza de Idiomas

Validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade,

Aprobado pola Xunta de Centro,

en Ourense, a día 14 de marzo de 2019

ÍNDICE

I. ASPECTOS INTRODUTORIOS.....	7
1.1. Presentación/Obxecto da reunión.....	7
1.2. Informe inicial	8
1.2.1.Descripción de cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos no que atinxe á calidade	8
1.2.2.Descripción de cambios na oferta formativa/ou de servizos.....	13
1.2.3.Descripción de modificacións ou cambios na documentación do sistema de calidade.....	14
II. DATOS E INDICADORES	15
2.1. Centro.....	15
2.1.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC do Centro	15
2.1.2. Datos relativos a QSP recibidas	16
2.1.3. Estado de situación dos rexistros de calidade do SGIC	16
2.2. Grao en Educación Infantil	22
2.2.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	22
2.2.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	24
2.2.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións.....	25
2.2.4. Indicadores por materia.....	26
2.2.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	29
2.3. Grao en Educación Primaria.....	31
2.3.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	31
2.3.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	33
2.3.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións.....	34
2.3.4. Indicadores por materia.....	34
2.3.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	37
2.4. Grao en Educación Social.....	39
2.4.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC.....	39
2.4.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG).....	41
2.4.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións.....	42
2.4.4. Indicadores por materia.....	43

2.4.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	45
2.5. Grao en Traballo Social	47
2.5.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC	47
2.5.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	49
2.5.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	50
2.5.4. Indicadores por materia	51
2.5.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	53
2.6. Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos	55
2.6.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC	55
2.6.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	57
2.6.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	58
2.6.4. Indicadores por materia	59
2.6.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	60
2.7. Máster en Interv. Multidisciplinar na Diversidade en Cont. Educ.	62
2.7.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC	62
2.7.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	64
2.7.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	65
2.7.4. Indicadores por materia	66
2.7.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	67
2.8. Máster en Profesorado de ESO, Bacharelato, FP e Ens. Idiomas	69
2.8.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC	69
2.8.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)	71
2.8.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións	72
2.8.4. Indicadores por materia	74
2.8.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación	76
2.9. Outros indicadores propios do centro/ título (validados pola UEP) *	77
III. ANÁLISE DE RESULTADOS: SEGUIMIENTO DAS TITULACIÓNS	78
3.1. Seguimento da titulación: Grao en Educación Infantil	78
3.1.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento	78
3.1.2. Criterio 2. Información e transparencia	80
3.1.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	81
3.1.4. Criterio 4. Recursos humanos	81
3.1.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	83
3.1.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	83
3.1.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento	84

3.2. Seguimento da titulación: Grao en Educación Primaria.....	86
3.2.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	86
3.2.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	88
3.2.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	88
3.2.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	89
3.2.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	90
3.2.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	91
3.2.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	92
3.3. Seguimento da titulación: Grao en Educación Social	94
3.3.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	94
3.3.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	96
3.3.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	97
3.3.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	98
3.3.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	99
3.3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	101
3.3.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	102
3.4. Seguimento da titulación: Grao en Traballo Social	103
3.4.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	103
3.4.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	104
3.4.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	105
3.4.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	106
3.4.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	107
3.4.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	108
3.4.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	109
3.5. Seguimento da titulación: Máster en Dificultades.....	110
3.5.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	110
3.5.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	112
3.5.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	113
3.5.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	113
3.5.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	115
3.5.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	116
3.5.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	117
3.6. Seguimento da titulación: Máster en Diversidade.....	118
3.6.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	118
3.6.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	119

3.6.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	120
3.6.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	121
3.6.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos	122
3.6.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	123
3.6.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	124
3.7. Seguimento da titulación: Máster en Profesorado	125
3.7.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento.....	125
3.7.2. Criterio 2. Información e transparencia.....	126
3.7.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade	127
3.7.4. Criterio 4. Recursos humanos.....	128
3.7.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizo	129
3.7.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe	130
3.7.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento.....	131
IV. MODIFICACIÓNS NON SUSTANCIAS DAS TITULACIÓNS.....	132
V. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORA PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES).....	132
VI. LISTAXE DE (NOVAS) ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS.....	132
VII. CONCLUSIÓNS E ACORDOS	133
7.1. Conclusións relevantes	133
7.2. Acordos	134
7.3. Listaxe de asistentes á reunión de aprobación deste Informe	135
7.3.1. Asistentes á reunión da CGIC na que se validou o Informe.....	135
7.3.2. Asistentes á reunión da Xunta de Centro na que se aprobou o Informe.....	135
VIII. ANEXOS*	137
Anexo 1. Outros resultados: Grao en E. Infantil	138
Anexo 2. Outros resultados: Grao en E. Primaria.....	143
Anexo 3. Outros resultados: Grao en E. Social	148
Anexo 4. Outros resultados: Grao en Traballo Social.....	153
Anexo 5. Outros resultados: Máster Univ. en Dificultades	158
Anexo 6. Outros resultados: Máster Univ. en Diversidade	161
Anexo 7. Outros resultados: Máster Univ. en Profesorado.....	165
Anexo 8. Estado das melloras propostas polo Centro.....	175
Anexo 9. Estado das melloras propostas: Grao en E. Infantil.....	180
Anexo 10. Estado das melloras propostas: Grao en E. Primaria.....	200
Anexo 11. Estado das melloras propostas: Grao en E. Social.....	216
Anexo 12. Estado das melloras propostas: Grao en Traballo Social.....	226

Anexo 13. Estado das melloras propostas: Máster Univ. en Dificultades	233
Anexo 14. Estado das melloras propostas: Máster Univ. en Diversidade	240
Anexo 15. Estado das melloras propostas: Máster Univ. en Profesorado.....	254
Anexo 16. Accións de mellora propostas polo Centro.....	275
Anexo 17. Accións de mellora propostas: Grao en E. Infantil.....	282
Anexo 18. Accións de mellora propostas: Grao en E. Primaria.....	288
Anexo 19. Accións de mellora propostas: Grao en E. Social.....	298
Anexo 20 .Accións de mellora propostas: Grao en Traballo Social.....	304
Anexo 21. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Dificultades	310
Anexo 22. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Diversidade	316
Anexo 23. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Profesorado.....	321

I. ASPECTOS INTRODUTÓRIOS

1.1. Presentación/Obxecto da reunión

Anualmente o Centro ten a obriga de dar conta no Informe de Revisión do Sistema pola Dirección do estado no que se atopa. Para elo é necesario que dende a Facultade se reflexione e analice a situación que afecta ás respectivas titulacións e o estado do Sistema de Garantía Interno de Calidade. A elaboración deste Informe é un traballo de equipo no que se implicou fundamentalmente a coordinación de cada título ou a persoa máis comprometida co calidade do mesmo baixo a coordinación da responsable de Calidade do Centro. Nel se inverteron multitude de sesións de traballo individual e en equipo, principalmente nos últimos catro meses, previos a entrega. Cabe resaltar que o entorno dixital supuxo unha grande axuda para o desenvolvemento do traballo de xeito colaborativo, traslado de datos e para axilizar en xeral a comunicación ao respecto (co intercambio de pareceres, consulta de dúbidas, etc.). Por outra parte, foi necesario o *feedback* cos colectivos principais: PDI, Alumnado e PAS.

Este Informe puido concluírse satisfactoriamente fundamentalmente polo seguimento e apoio constante da Coordinadora de Calidade do Centro coa implicación do equipo decanal, a coordinación de títulos (tanto de grao, como de máster), os/as docentes de apoio á calidade e finalmente polas reflexións aportadas polos membros da Comisión de Garantía Interna de Calidade (CGIC). Ademais contouse co consello técnico do persoal da Área de Apoio á Docencia e Calidade e co apoio do persoal da Área de Apoio a Centros.

O Informe de Revisión do Sistema pola Dirección inclúe, tanto os títulos de Grao (4), coma os de Máster (3). Con todo, hai que sinalar que o Máster de Profesorado de Secundaria é impartido nos tres campus da UVigo: Facultade de Bioloxía(Campus de Vigo); Facultade de CC. da Educación (Campus de Ourense); e Facultade de CC. da Educación e do Deporte(Campus de Pontevedra), no que todos estes campus teñen a súa respectiva responsabilidade. Aínda que neste documento se abordan principalmente os aspectos relativos ao Campus de Ourense hai aspectos que teñen que ser considerados de xeito conxunto, tanto porque os datos se nos facilitaron de modo global, coma porque no caso do Plan de Mellora ten lóxica facer un plantexamento conxunto.

Aténdose a responsabilidade que, tanto a comisión de calidade, coma a Xunta de Centro teñen sobre a configuración deste Informe convocáronse sendas reunións para valorar a pertinencia e adecuación do mesmo. Neste sentido os membros de ambas xuntas teñen oportunidade de facer os xuízos que consideren ao respecto, que en todo caso son sempre coa finalidade de mellora.

1.2. Informe inicial

1.2.1. Descrición de cambios organizativos que poden afectar ao funcionamento do centro/titulacións/servizos no que atinxe á calidade

Respecto a organización, non se produciron cambios organizativos relevantes no curso académico 2017/2018 que afecten ao funcionamento do centro/titulacións/servizos. de modo que non procede sinalar modificacións (non sustanciais). No obstante, na organización da coordinación docente do centro que involucra a múltiples responsables considerando diferentes dimensións, funcións e tarefas hai lixeiras alteracións. No obstante estas modificacións nas persoas que coordinan son puntuais e non alteran os seus propósitos.

Na estrutura de coordinación docente dos máster da Facultade de CC. da Educación cabe destacar a figura das coordinadoras do título, que son as súas responsables pedagóxicas directas. Tal como pode verse no histórico, da táboa inferior, non se plasma ningún cambio na coordinación dos títulos de máster dende o curso 2013/2014; dándose neste caso como consecuencia da xubilación dunha docente. en tarefas de carácter máis puntual, xunto ás coordinadoras dos títulos de máster está implicado persoal docente de apoio á coordinación, principalmente para xestionar as prácticas curriculares, o TFM e o PAT.

Cabe salientar que no curso académico analizado (2017/2018), seguindo a mesma tónica dos anteriores a estrutura de coordinación inclúe diferentes niveis, tal como se reflicte na seguinte táboa, na que se aporta un histórico desde o comezo dos novos plans de estudo no curso 2009/2010 ao 2017/2018.

Táboa sobre a estrutura de coordinación e apoio á docencia nos títulos de Grao: curso 2009-10 ao curso 2017-18

COORDINACIÓN DE TÍTULOS										
Responsabilidade	Curso 2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	
Coordinadora título Educación Infantil	Díaz Pereira, Mª del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Mocino González, Isabel	
Coordinadora título Educación Primaria	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	
Coordinador título Educación Social	Ricoy Lorenzo, Carmen; Cid Fernández, X. Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Fernández González, Anxo	Cid Fernández, Xosé Manuel	Rodríguez Castro, Yolanda	González Fernández, Antonio	
Coordinador título de Trabajo Social	Méndez Fernández, Ana Belén; González Fernández, Antonio	Méndez Fernández, Ana Belén	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio	Fernández Álvarez, Antón Lois; Méndez Fernández, Ana Belén	Verde Diego, Carmen	Verde Diego, Carmen	Aguiar Fernández, Francisco Javier	
Coordinación cursos Educación Infantil										
Coord. 1º Ed. Infantil	A coordinación de título (por tratarse do primeiro ano de implantación)	Martínez Vidal, Aurora	Martínez Vidal, Aurora	Martínez Vidal, Aurora	Martínez Vidal, Aurora	Alfonso Gil, Sonia	Alfonso Gil, Sonia	Alfonso Gil, Sonia	Mocino González, Isabel	
Coord. 2º Ed. Infantil		García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	García Núñez, Javier	
Coord. 3º Ed. Infantil		-	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	
Coord. 4º Ed. Infantil		-	-	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Martínez Vidal, Aurora	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	
Coordinación cursos Educación Primaria										
Coord. 1º Ed. Primaria	A coordinación de título (por tratarse do primeiro ano de implantación)	García Señorán, Mar	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación	Mayobre Rodríguez, Purificación	
Coord. 2º Ed. Primaria		Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Raposo Rivas, Manuela	Conde Rodríguez, Ángeles	Raposo Rivas, Manuela	Raposo Rivas, Manuela	
Coord. 3º Ed. Primaria		-	González Pínciro, Manuel	González Pínciro, Manuel	González Pínciro, Manuel	Larkin Galinanes, Cristina	Larkin Galinanes, Cristina	McNicholls, Stuart	McNicholls, Stuart	
Coord. 4º Ed. Primaria		-	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	Conde Rodríguez, Ángeles	Conde Rodríguez, Ángeles	Iglesias Sarmiento, Valentín	McNicholls, Stuart	

Coordinación cursos Educación Social									
Responsabilidade	Curso 2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Coord. 1º Ed. Social	A coordinación de título (por tratarse do primeiro ano de implantación)	Ricoy Lorenzo, Carmen	Braña López, Fátima	Braña López, Fátima	Braña López, Fátima	Braña López, Fátima	Gómez Suárez, Águeda	Gómez Suárez, Águeda	Gómez Suárez, Águeda
Coord. 2º Ed. Social		Fernández González, Anxo	Fernández González, Anxo	Fernández González, Anxo	Fernández González, Anxo	Fernández González, Anxo	Fernández González, Anxo	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel
Coord. 3º Ed. Social		-	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María
Coord. 4º Ed. Social		-	-	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Dapía Conde, Mª Dolores	Rodríguez Castro, Yolanda	Dapía Conde, María D.	Dapía Conde, María D.
Coordinación cursos Trabajo Social									
Coord. 1º Trabajo Social	A coordinación de título (por tratarse do primeiro ano de implantación)	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	González Fernández, Antonio	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica
Coord. 2º Trabajo Social		López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio	López Castedo, Antonio
Coord. 3º Ed. Trabajo Social		-	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica	López Viso, Mónica
Coord. 4º Ed. Trabajo Social		-	-	González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio	Aguiar Fernández, Francisco Javier	González Fernández, Antonio	Saco Alvarez, Alberto	Saco Álvarez, Alberto
Coordinación prácticas externas curriculares									
Educación Infantil	Prácticas externas curriculares aínda non están implantadas	Prácticas externas curriculares aínda non están implantadas	-	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís	Fernández Méndez, José Luís
Educación Primaria			-	Fernández Sobrino, Ramón Ángel	Fernández Sobrino, Ramón Ángel	Fernández Sobrino, Ramón Ángel	Fernández Sobrino, Ramón Ángel	Fernández Sobrino, Ramón Ángel	Fernández Sobrino, Ramón Ángel
Educación Social			-	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Failde Garrido, José María; Rodríguez Castro, Yolanda	Failde Garrido, José María; Cid Fernández, Xosé Manuel	Failde Garrido, José María; Cid Fernández, Xosé Manuel
Trabajo Social			-	Aguiar Fernández, Francisco Javier; Méndez Fernández, Ana Belén	Aguiar Fernández, Francisco Javier; Méndez Fernández, Ana Belén	Aguiar Fernández, Francisco Javier; Méndez Fernández, Ana Belén	Aguiar Fernández, Francisco Javier; Méndez Fernández, Ana Belén	Aguiar Fernández, Francisco Javier; Méndez Fernández, Ana Belén	Aguiar Fernández, Francisco Javier; Méndez Fernández, Ana Belén

Coordinación Trabajo Fin de Grao									
Responsabilidade	Curso 2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Educación Infantil				Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Marínez Vidal, Aurora	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino
Educación Primaria				García Señorán, Mar	García Señorán, Mar	Conde Rodríguez, Angeles	Conde Rodríguez, Angeles	Iglesias Sarmiento, Valentín	McNicholls, Stuart
Educación Social	O TFG aínda non está implantado	O TFG aínda non está implantado	O TFG aínda non está implantado	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Dapía Conde, M ^a Dolores	Rodríguez Castro, Yolanda	Rodríguez Castro, Yolanda	Dapía Conde, María D.
Traballo Social				González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio	Aguiar Fernández, Francisco Javier	González Fernández, Antonio	Saco Álvarez, Alberto	Saco Álvarez, Alberto
Coordinación mobilidade estudantes									
Coordinador			Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel
Apoio á mobilidade			González Piñeiro, Manuel	González Piñeiro, Manuel	González Piñeiro, Manuel	Fernández Carballo-Calero, M ^a Victoria	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Rodríguez Castro, Yolanda
Apoio á mobilidade			Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	Méndez Fernández, Ana Belén	-	-	Méndez Fernández, Ana Belén
Apoio á mobilidade			-	-	-	Rodríguez Castro, Yolanda	-	-	McNicholls, Stuart
Apoio á mobilidade			-	-	-	-	-	-	Fernández Carballo-Calero, M ^a Victoria
Apoio a prácticas pre-profesionais									
Coordinador	-	-	-	-	-	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel	Cid Fernández, Xosé Manuel
Apoio á prácticas pre-profesionais	-	-	-	Seoane Pérez, Emilia	Seoane Pérez, Emilia	Seoane Pérez, Emilia	-	-	-

Coordinación Calidade										
Responsabilidade	Curso 2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	
Coordinadora Calidade	-	-	Failde Garrido, José María; García Núñez, Francisco Javier	Suárez Pazos, Mercedes	Suárez Pazos, Mercedes	Ricoy Lorenzo, M ^a Carmen	Ricoy Lorenzo, M ^a Carmen	Ricoy Lorenzo, M ^a Carmen	Ricoy Lorenzo, M ^a Carmen	
Apoio calidade Educación Social	-	-		Failde Garrido, José María	Failde Garrido, José María	Rodriguez Castro, Yolanda	Rodriguez Castro, Yolanda	Rodriguez Castro, Yolanda	González Fernández, Antonio	
Apoio calidade Traballo Social	-	-				González Fernández, Antonio	González Fernández, Antonio	Braña Rey, Fátima	Verde Diego, Carmen	
Apoio calidade Educación Infantil	-	-			García Núñez, Francisco Javier	García Núñez, Francisco Javier	Díaz Pereira, María del Pino	Díaz Pereira, María del Pino	Iglesias Álvarez, Ana María	
Apoio calidade Educación Primaria	-	-			García Núñez, Francisco Javier	García Núñez, Francisco Javier	Iglesias Sarmiento, Valentín	Mocino González, María Isabel	Conde Rodríguez, Angeles	
Apoio calidade Máster	-	-			-	-	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Tellado González, Fernando	Iglesias, Ana
Coordinación PAT										
Coordinadora do PAT	-	-	Conde Rodríguez, Angeles	Conde Rodríguez, Angeles	Conde Rodríguez, Angeles	Conde Rodríguez, Angeles	Conde Rodríguez, Angeles	Conde Rodríguez, Angeles	Conde Rodríguez, Angeles	

Táboa sobre a coordinación dos distintos máster do Centro (2008-18)

RESPONSABLE/ MÁSTER	Dificultades	Diversidade	Prof. Secundaria	Curso
Coordinadora				2008-09
				2009-10
		Suárez Pazos, Mercedes		2010-11
				2011-12
			Ricoy Lorenzo, Carmen	2012-13
	García Señorán, Mar			2013-14
		Díaz Pereira, Pino		2014-15
				2015-16
				2016-17
				2017-18

1.2.2.Descripción de cambios na oferta formativa/ou de servizos

Respecto a posibles cambios no que atinxe á oferta formativa ou deste tipo de servizos, cabe sinalar que non se produciu ningún no curso académico 2017/2018. A Facultade de CC. da Educación continuou ofertando o mesmo catálogo de títulos, coa mesma oferta formativa que no curso académico anterior, tanto en grao, coma en máster. Cabe lembrar que os títulos da oferta formativa deste Centro son os seguintes:

- TÍTULO DE GRAO
 - o Grao en Educación Infantil
 - o Grao en Educación Primaria
 - o Grao en Educación Social
 - o Grao en Traballo Social

- TÍTULO DE MÁSTER
 - o Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos
 - o Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
 - o Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas.

1.2.3.Descripción de modificacións ou cambios na documentación do sistema de calidade

Durante o curso 2017/2018 non se xerou ningún cambio na documentación do Sistema Interno de Garantía de Calidade (SGIC). Cabe salientar que se mantiveron os mesmos procedementos do SGIC ca no anterior.

II. DATOS E INDICADORES

Os datos que se presentan a seguir recollen os **resultados do centro e das súas diferentes titulacións oficiais de grao e máster**, atendendo aos **indicadores do SGIC** e aos **indicadores específicos do seguimento establecidos por ACSUG**.

Nota: *Os indicadores deben ser consultado a través do portal de transparencia da Universidade de Vigo. estes indicadores foron consultados entre o 11 de decembro de 2018 e o 3 de xaneiro de 2019 e rectificado o indicador I014-DO taxa de graduación do Grao de Educación Primaria no mes de marzo de 2019.

A valoración destes indicadores correspóndense, segundo os caso: puntuación mínima 0 e máxima 5.

2.1. Centro

2.1.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC do Centro

Panel de Indicadores			Existe Meta de calidade asociada (obxectivo de calidade)	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017	Resultado Curso 2015/2016
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I01-MC	E14	Certificación da implantación dos sistemas de calidade	Si: Acadada o 28/07/2017	Favorable 28/07/2017	Favorable 28/07/2017	Non procede
I05-MC	I4	Grao satisfacción PAS		Non hai datos	Non procede	3,11/5
I01-DO	E2	Seguimento das titulacións	Si: 100%	O Informe de Revisión pola Dirección (https://bit.ly/2EB1r3q), foi subido a plataforma AVALIA, sen embargo a ACSUG non emitiu o Informe de resultado da avaliación sobre o seguimento.	100% Conforme	Non procede
TI02-DO	E2	Acreditación das titulacións	Si: 100%	Non procede	Favorable 28/07/2017	Non procede

2.1.2. Datos relativos a QSP recibidas

Queixas		Sinalar (si procede) á titulación á que corresponden	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso X-1	Resultado Curso X-2
Relativas á:	Docencia	Indicador por Centro: Facultade de CC. da Educación	4		
Relativas á:	Infraestruturas		2		
Relativas á:	Información Web		3		
Relativas á:	Horarios		2		
Relativas á:	Delegación alumnado		1		
Relativas á:	Docencia	Máster en: Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas	3		
Suxestións					
Relativas á	Docencia	Indicador por Centro, Facultade de Ciencias da Educación	1		
Relativas á	Infraestruturas				
Relativas á	Servizos				
Relativas á	Administración				
Parabéns					
Relativas á	Docencia				
Relativas á	Infraestruturas				
Relativas á	Servizos				
Relativas á	...				

2.1.3. Estado de situación dos rexistros de calidade do SGIC

Neste epígrafe, inclúese un resumo extraído da aplicación informática da xestión documental onde se depositan os rexistros do SGC.

Rexistros de calidade do Centro					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1 DE-01 P1 - Plan estratéxico do centro	DE-01 P1 - Planificación estratéxica	Completado	30/11/2017	Non procede. O centro está pendente da publicación do Plano Estratéxico da Universidade de Vigo para aliñar a súa estratexia coa da universidade.	0
R1 DE-02 P1 - Panel de indicadores	DE-02 P1 - Seguimento e Medición	Completado	30/04/2018	Anexo 3 do procedemento de Seguimento e medición.	1
R1 DE-03 P1 - Informe de revisión do sistema pola dirección	DE-03 P1 - Revisión do sistema pola dirección	Completado	31/01/2018	O Informe de Revisión do Sistema pola Dirección do curso 2016/2017 foi validado e aprobado na CGC e na Xunta de Centro o día 6 de abril de 2018.	1

Registros de calidade do Centro					
Registro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1 MC-05 P1 - Proposta de Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios (PAESU)	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2018	A proposta e o Plan validado (curso 2017/2018 e seguintes) pola CGC coinciden. Tanto a proposta coma o Plan afectan de forma específica ao Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos, xa que co obxecto de contextualizar a tipoloxía de avaliación das súas materias veu optando historicamente por unha aplicación e tratamento específico, que se plasmou definitivamente no PAESU.	1
R2 MC-05 P1 - Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2018	A proposta e o Plan validado (curso 2017/2018 e seguintes) pola CGC coinciden.	1
R3 MC-05 P1 - Ficha técnica do deseño da actividade de avaliación	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2018	Esta Ficha Técnica do Deseño da Actividade de Avaliación, tamén se inclúe no PAESU e no esencial vense empregando con traxectoria histórica no Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos.	1
R4 MC-05 P1 - Informes de resultados de avaliación	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2018	O Informe anual de resultados de PAESU foi Validado pola CGIC o día 23 de outubro de 2018.	1
R5 MC-05 P1 - Informe de seguimento do PAESU	MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios	Completado	30/06/2018	Respecto ao Informe de seguimento do PAESU, cabe indicar que se mantén o recollido no seu Plan Anual xa que foi aprobado día 9 de marzo de 2018 con carácter permanente ata que se produzan cambios relevantes e/ ou aparezan novos requisitos, necesidades, etc.	0
R1 DO-0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	Completado	09/02/2018	Non procede. Non se vai formalizar modificación de memoria de titulación/s do centro.	0
R2 DO-0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais	Completado	30/11/2017	Non procede. Ningunha titulación do centro está inmersa nun proceso de acreditación no curso 2017/2018.	0
R1 DO-0201 P1 - PDA	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	27/07/2018	Documentos de Xescampus, grao e máster curso 2017/2018.	2
R4 DO-0201 P1 - Procedemento para o seguimento e control da docencia	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	27/07/2018	Documentos aínda en vigor curso 2016/2017 e anteriores.	5
R1 DO-0202 P1 - Plan de Promoción do Centro	DO-0202 P1 - Promoción das titulacións	Completado	31/03/2018	Este documento foi revisado e validado pola CGIC, acordando que terá carácter permanente ata que se produzan cambios relevantes e/ ou aparezan novos requisitos, necesidades, etc.	1

Registros de calidade do Centro					
Registro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1 DO-0301 P1 - Plan operativo de información pública	DO-0301 P1 - Información pública e rendemento de contas	Completado	30/04/2018	Este documento foi revisado e validado pola CGIC, acordando que terá carácter permanente ata que se produzan cambios relevantes e/ou aparezan novos requisitos, necesidades, etc. que indiquen a pertinencia de realizar novas mudanzas no Plan Operativo de Información Pública.	1
R2 PE-01 P1 - Identificación das necesidades de formación do PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado	29/09/2017	Seguindo a Axenda Básica de Calidade, facilitada pola Área de Calidade da UVigo (curso 2017/2018), canalizáronse a través da Administradora do Campus de Ourense, que remitiu un Informe a Facultade, de cuxo contido se informou nunha reunión da Comisión de Calidade do día 9/3/2018.	1
R1 PE-01 P1 - Identificación das necesidades do PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado	29/09/2017	Ao igual que no caso anterior, seguindo a Axenda Básica de Calidade, facilitada pola Área de Calidade da UVigo (2017/2018), canalizáronse a través da Administradora do Campus de Ourense, que remitiu un Informe a Facultade, de cuxo contido se informou nunha reunión da Comisión de Calidade do día 9/3/2018.	1
R2 PE-02 P1 - Informe de responsables académicos	PE-02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	31/01/2018	Apórtase o Informe de Resultados do Programa Docencia (quinquenal), que foi enviado desde a Área de Calidade da UVigo. 1ª convocatoria. Cursos avaliados: 2011/2012 a 2014/2015.	1
R3 PE-02 P1 - Listaxe de accións formativas derivadas de necesidades detectadas	PE-02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	31/01/2018	Inclúe as diferentes actividades formativas que foron deseñadas para o curso académico 2017/2018.	1
R4 PE-02 P1 - Ficha Programa/actividade de formación	PE-02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	31/01/2018	Esta ficha está incluída tamén nos anexos do Plan de Formación Continua para o PDI do centro.	1
IT01-PA08 - Plan de actuación de servizos permanentes do centro	PA08 - Xestión dos servizos	Completado	31/03/2018	Ao igual que noutras cuestións similares, seguindo a Axenda Básica de Calidade, facilitada pola Área de Calidade da UVigo (curso 2017/2018), canalizouse a través da Administradora do Campus de Ourense, que remitiu un Informe a Facultade, de cuxo contido se informou nunha reunión da Comisión de Calidade do día 6/4/2017.	1
IT02-PA08 - Informe de resultado dos servizos contratados	PA08 - Xestión dos servizos	Completado	31/03/2018	Apórtase Informe de xestión de servizos contratados e Instrución que regula o proceso de contratación de diferentes servizos, facilitado pola Administradora de Campus.	2
IT01-PA07 - Criterios de selección de recursos materiais e provedores	PA07 - Xestión dos recursos materiais	Completado	14/04/2018	- Documento 1, foi asinado pola Administradora de Campus, estivo en vigor o curso 2016/2017 e parte do 2017/2018, por exemplo, na forma de elixir aos provedores..., pero non está vixente nos topes de gasto (aspecto pendente de informar pola responsable Administrativa do Campus). - Documento 2, foi asinado pola Administradora de Campus o procedemento	2

Rexistros de calidade do Centro					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
				para Xestión e Selección de Recursos Materiais e Provedores aplicable a unha parte do curso 2017/2018.	
IT02-PA07 - Ficha de solicitude	PA07 - Xestións dos recursos materiais	Completado	14/04/2018	Ficha de solicitude para xestionar os recursos materiais do Centro. Cabe aclarar que a partir do día 9 de marzo de 2018 entrou en vigor a petición de material docente do PDI a través do Aplicativo que facilita a UVigo na Secretaría Virtual da Universidade.	1
Acta da comisión de calidade - Acta da comisión de calidade	Actas - Actas da comisión de calidade	Completado	01/09/2018	Xuntanza Ordinaria (09/07/2018). ORDE DO DÍA: 1. Aprobación, se procede, da acta da sesión do día 24 de maio de 2018. 2. Informe da Presidenta. 3. Validación, se procede, do Regulamento da Comisión de Coordinación Intercentros asociado aos títulos de Maxisterio. 4. Proposta e validación, se procede, da renovación da composición da CAM do Máster en Dificultades da Aprendizaxe e Procesos Cognitivos. 5. Validación, se procede, das guías docentes dos graos e dos máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade de Contextos Educativos e Dificultades da Aprendizaxe e Procesos Cognitivos, desta facultade, para o vindeiro curso 2018/2019. Xuntanza Ordinaria (24/05/2018). ORDE DO DÍA: 1. Aprobación, se procede, da acta da sesión do día 6 de abril de 2018. 2. Informe da Presidenta. 3. Validación, se procede, do Regulamento da Comisión de Coordinación Intercentros asociado aos títulos de Maxisterio. 4. Proposta e validación, se procede, da nova composición da CAM do Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos. 5. Traspaso e validación, se procede, da persoa responsable de xestionar a plataforma dixital de Queixas, Suxestións e Parabéns (QSP). 6. Rogos e preguntas. Xuntanza Ordinaria (06/04/2018). ORDE DO DÍA: 1. Aprobación, se procede, da acta da sesión do día 9 de marzo de 2018. 2. Informe da Presidenta. 3. Análise, revisión e validación, se procede, da política e obxectivos de calidade do centro (curso 2017/2018 e seguintes). 4. Debate e validación, se procede, do Informe de Revisión pola Dirección do centro (curso académico 2016/2017). 5. Rogos e preguntas. Xuntanza Ordinaria (09/03/2018). ORDE DO DÍA: 1. Aprobación, se procede, das actas das sesións 14 de setembro e do 15 de decembro de 2017.	6

Registros de calidade do Centro					
Registro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
				2. Informe da Presidenta. 3. Revisar, actualizar e validar, se procede, o Plan Operativo de Información Pública do centro (http://fcce.uvigo.es/docs/calidade/registros/R1_DO-0301_P1.pdf). 4. Actualizar e validar, se procede, o Plan de Promoción do centro (http://fcce.uvigo.es/docs/calidade/registros/R1_DO-0202_P1.pdf). Así mesmo, realizar unha análise e valoración sobre o cumprimento do mesmo. 5. Revisión e validación, se procede, dos cambios incorporados a Guía Didáctica do Traballo de Fin de Grao. Orientacións, Procedemento e Anexos a raíz da súa aprobación pola Comisión Permanente (http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/traballo-fin-de-grao/) e dos novos problemas detectados na convocatoria adiantada do TFG en febreiro. 6. Revisión e validación, se procede, do PAT (http://fcce.uvigo.es/docs/calidade/registros/R1_DO-0203_P1.pdf). 7. Análise e valoración dos resultados das QSP do centro (curso 2016/2017) e propostas de mellora, se procede. 8. Informe de resultados derivados da valoración/opinión do alumnado sobre as materias do Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos do curso académico 2016/2017 e, de ser o caso, proposta de mellora. 9. Proposta e validación, se procede, do Plan Anual de Avaliación da Satisfacción das Usuaris/os (PAESU), cos seus respectivos compoñentes, ao vir tendo unha grande relevancia na traxectoria seguida polo Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos. 10. Rogos e preguntas. Xuntanza Extraordinaria (15/12/2017). ORDE DO DÍA: 1. Validacións, se procede, de informes anuais do curso 2016/2017: a) Validación, se procede, do “Informe anual das accións de coordinación do Centro” (curso 2016/2017). b) Validación, se procede, “Informe de avaliación do PAT” (curso 2016/2017). 2. Validación, se procede, da actualización de procedementos de calidade, a tenor das indicacións remitidas pola Área de Calidade da UVigo, relativos á: Planificación e desenvolvemento da ensinanza (Cód. DO-0201 P1; ÍNDICE 05); Xestión do PAS (Cód. PE-01 P1; ÍNDICE 04); Xestión do persoal docente e investigador-PDI (Cód PE-02 P1; ÍNDICE 04).	

Registros de calidade do Centro					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
				Xuntanza Ordinaria (14/09/2017). ORDE DO DÍA: 1. Aprobación, se procede, das actas das sesións: 15 de maio, 8 de xuño e 19 de xuño de 2017. 2. Informe da Presidenta. 3. Revisión, modificación e validación, se procede, da Normativa do Traballo Fin de Gra en base ao novo Regulamento marco da Universidade de Vigo. 4. Análise e toma de decisión, se procede, sobre a xestión e procedemento do Traballo Fin de Grao. 5. Modificación e validación, se procede, da guía didáctica do Traballo de Fin de Grao. Orientacións, procedemento e anexos, como consecuencia dos cambios introducidos no regulamento. 6. Debate e propostas para determinar o Plan de Formación Continua do Profesorado para o curso 2017/2018, así como a súa validación, se procede. 7. Renovación da composición polo sector PAS. 8. Rogos e preguntas.	
Doc - Documentación Complementaria	Doc Complementaria - Documentación Complementaria	Completado	01/09/2018	Como documentación complementaria asociada ao R3 PE-02 P1 e ao R4 PE-02 P1 apórtase a seguinte: - Plan de Formación Continua do PDI do centro (curso 2017/2018). - Trípticos das Actividades de formación para oPDI programadas (curso 2017/2018). - Informe cos resultados, análise e conclusións sobre o desenvolvemento do Plan de Formación Continua do PDI, considerando especialmente as actividades levadas a cabo no curso 2017/2018.	

2.2. Grao en Educación Infantil

2.2.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Educación Infantil						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017	Resultado Curso 2015/2016
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: 3 sobre 5	2,97	3,03	3,13
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,07	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	2,98	3,01	3,10
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 1	7,479	7,1674
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		7,000	7,100	6,140
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	106,67%	114,67%	100,00%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	118,67%	158,67%	118,67%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	66,25%	81,40%	82,67%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)		80	54	75
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		58,73%	40,61%	12,36%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		3,65	3,67	3,81
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	2,83	2,98	3,13
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,15	4,06
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e	Si: ≥ 3 sobre 5	2,81	3,43	3,51

		desenvolvemento do ensino				
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Non hai datos	4,67
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		Non hai datos	7	5
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		---	---	---
I010-DO		Duración media dos estudos		4,19	4,69	4,53
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	92%	90,00%	87,99%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<20\%$;	7,69%	9,09%	8,06%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	94%	93,00%	95,74%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	75,47%	83,75%	75,29%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	98%	96,00%	94,74%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/s/how/5/69/21	A única información dispoñible é a que figura no documento: https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941ceffbb940d983bfe9e Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social	
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 90,43%	84,85%	77,36%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		3	9	6
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	38 Dr/a /63	35 Dr/a /48	32 Dr/a /48
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	50,00%	36,36%	36,00%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático Univ.	1	1	1
			Catedrático EU	1	2	3
			Titular	13	14	11
			Titular EU	3	5	6
			Contratado Doutor	6	4	4
			Axudante Doutor	4	5	5
			Asociado	21	14	16
			PI/V	4	3	2
			Predoutoral Xunta	2	---	---
			Non Aplicable	8	---	---

2.2.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Educación Infantil						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017	Resultado Curso 2015/2016
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	38	37	43
			FP	---	15	36
			Maiores 25 Anos	1		
			Graduados sup.	---	1	---
			Acceso máster		2	
			Técnico superior	48	---	---
			Bacharelato sen ABAU	1	---	---
			Resultado	88	55	79
						Amplíanse datos no anexo 1
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	67,92	----
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº		2	3
			%	Non hai datos	-----	----
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 1	----	----
I14		Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Non hai datos	Non hai datos
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	54,47	56,596	---	
		Tamaño grupos B	26,70	28,132	---	
		Tamaño grupos C	13,48	6,000	---	

2.2.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Educación Infantil				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2017/18	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	26%	2,97	15. Os espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudos, aulas de informática, biblioteca...) e o seu equipamento. 3,30	5. A cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación. 2,55
			14. Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento. 3,26	6. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial. 2,63
			16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia, 3,22	10. A información sobre as actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, sociais...). 2,63
			17. A formación adquirida (coñecementos e contidos). 3,22	
Profesorado	Non procede			
Persoas tituladas	22%	2,98	6. A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso. 3,94	4. A orientación académica para continuar os estudos. 2,13
			15. Os recursos tecnolóxicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...). 3,82	5. A orientación profesional e laboral. 2,18
			14. Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...). 3,59	3. As metodoloxías de ensino-aprendizaxe empregadas. 2,71
				18. A utilidade da formación recibida para a carreira profesional. 2,71
Empregadores/as	Non hai datos			

2.2.4. Indicadores por materia

De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia.

Grao en Educación Infantil			
Panel de indicadores por materia			
Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos	100%	93%	93%
Educación: Desenvolvemento motor	100%	92%	92%
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	95%	87%	91%
Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	98%	94%	96%
Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	99%	96%	98%
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil	100%	100%	100%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	100%	95%	95%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	96%	92%	96%
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	100%	96%	96%
Bases pedagóxicas da educación especial	100%	100%	100%
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	86%	75%	88%
Comunicación: Lingua española	93%	89%	96%
Comunicación: Lingua galega	98%	93%	95%
Socioloxía: Socioloxía da educación	89%	83%	94%
Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	100%	91%	91%
Educación: Tutoría e orientación coa familia	98%	95%	97%
Ética e deontoloxía profesional	100%	78%	78%
Didáctica da relixión católica	100%	98%	98%
Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	98%	97%	99%
Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	74%	70%	94%
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	99%	92%	93%
Educación: Organización do centro escolar	98%	90%	92%
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	99%	93%	95%
Antropoloxía: Pensamento e cultura	99%	96%	97%
Aprendizaxe das ciencias da natureza	100%	99%	99%
Aprendizaxe das ciencias sociais	99%	93%	94%
Matemáticas para mestres: Educación infantil	97%	94%	96%
Coñecemento do medio natural	85%	85%	100%
Xeografía para mestres	83%	83%	100%
Didáctica das matemáticas para a educación infantil	100%	100%	100%
Idioma estranxeiro I: Francés	100%	100%	100%
Didáctica da lingua e a literatura infantil	99%	94%	94%
Língua e literatura: Galego	96%	91%	94%
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	100%	84%	84%
Didáctica da expresión plástica e visual	98%	94%	97%
Expresión musical e a súa didáctica	97%	93%	96%
Educación física e a súa didáctica na idade infantil	100%	97%	97%

Obradoiro de creatividade artística	100%	98%	98%
Xogo na educación infantil	100%	100%	100%
Traballo de Fin de Grao	100%	66%	66%
Prácticas externas: Prácticum	100%	100%	100%
Idioma estranxeiro I: Inglés	98%	90%	91%
Língua e literatura: Español	93%	93%	100%
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés	100%	98%	98%
Idioma estranxeiro II: Francés	100%	100%	100%
Idioma estranxeiro II: Inglés	100%	91%	91%
Língua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	100%	100%	100%
Língua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	100%	80%	80%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	100%	100%	100%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	100%	88%	88%
Língua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Francés	100%	50%	50%
Língua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Inglés	100%	83%	83%
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	100%	100%	100%

De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia.

Graduado en Educación Infantil

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos	7		8	29	14		
Educación: Desenvolvemento motor	8		10	24	10	1	
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	9	4	16	44	18	5	
Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	5	2	19	78	7	2	1
Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	2	1	36	41	1		
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil			6	78	9		
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	1			13	6	2	
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	1	1	4	16	1	2	
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	1		4	16	4		
Bases pedagóxicas da educación especial				10	10		
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	1	1	2	4			
Comunicación: Lingua española	4	6	41	38	2	3	
Comunicación: Lingua galega	9	3	116	41	1		
Socioloxía: Socioloxía da educación	6	10	8	53	13	3	
Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	8		28	50	1	1	
Educación: Tutoría e orientación coa familia	3	2	16	45		1	
Ética e deontoloxía profesional	2		1	4	2		

Didáctica da relixión católica	1		2	21	16		
Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	1	2	6	54	3		
Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	5	26	38	32	1	4	3
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	6	1	5	28	8		
Educación: Organización do centro escolar	7	2	14	49	16	2	
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	5	1	26	57			
Antropoloxía: Pensamento e cultura	3	1	38	48	11	4	
Aprendizaxe das ciencias da natureza	1		22	35	8	3	
Aprendizaxe das ciencias sociais	5	1	27	41	7	3	
Matemáticas para mestres: Educación infantil	4	3	7	57	32	5	
Coñecemento do medio natural		6	20	8	3	1	
Xeografía para mestres	1	1	2	2			
Didáctica das matemáticas para a educación infantil				9	48	3	
Idioma estranxeiro I: Francés			15	25	5	2	
Didáctica da lingua e a literatura infantil	6	1	22	58	14	6	
Língua e literatura: Galego	3	2	19	26		3	
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	6		5	24	1	1	
Didáctica da expresión plástica e visual	4	3	13	86	18	1	
Expresión musical e a súa didáctica	4	3	7	62	18	5	
Educación física e a súa didáctica na idade infantil	3		20	76	15		
Obradoiro de creatividade artística	1			38	16		
Xogo na educación infantil			3	17	7		
Traballo de Fin de Grao	50		21	67	7	3	
Prácticas externas: Prácticum			3	24	62	5	
Idioma estranxeiro I: Inglés	6	1	10	37	9	4	
Língua e literatura: Español	1	2	11	11		2	
Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés	1		4	28	8	3	
Idioma estranxeiro II: Francés					1		
Idioma estranxeiro II: Inglés	1		4	5		1	
Língua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés			1				
Língua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	2		1	5	2		
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés				1			
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	1			4	2	1	
Língua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Francés	2					1	
Língua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Inglés	1		1	2	1	1	
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés				2			

2.2.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Educación Infantil					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1 DO-0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	28/02/2018	A partir deste ano o informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión do Sistema pola Dirección.	0
R2 DO-0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2018	O Informe de Revisión pola Dirección (http://fcce.uvigo.es/docs/calidade/rexistros/R1_DE-03_P1_2016-17.pdf), que inclúe o seguimento da titulación, foi aprobado/ratificado na CGC e en Xunta de Centro o 6/4/2018, e posteriormente subido a plataforma AVALIA, segundo as indicacións da área de Apoio á Docencia e Calidade da UVigo. Sen embargo, polo de agora, non se recibiu o Informe de resultado de avaliación.	0
R3 DO-0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2018	Durante o curso académico 2017/2018, non se puxo en marcha o programa de seguimento interno que analiza e avalía (a través do Informe de Revisión pola Dirección) os resultados obtidos en 2016/2017 polas titulacións do centro. Xúntase documento xustificativo.	1
R1 DO-0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	30/11/2017	Non procede.	0
R2 DO-0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	30/11/2017	Non procede.	0
R2 DO-0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	27/07/2018	Informe POD obtido da plataforma Xescampus curso 2017/2018.	1
R3 DO-0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	27/07/2018	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2017/2018 dos títulos do centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 23 de outubro de 2018.	2
R1 DO-0203 P1 - Plan de acción tutorial	DO-0203 P1 - Orientación ao estudantado	Completado	30/06/2018	Plan de Acción Tutorial (PAT) do curso 2017/2018.	1
R2 DO-0203 P1 - Informe final de avaliación do PAT	DO-0203 P1 - Orientación ao estudantado	Completado	30/06/2018	O Informe de avaliación do PAT dos títulos do centro, do curso 2017/2018, foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 23 de outubro de 2018.	1
R1 DO-0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	Completado	31/07/2018	Criterios de asignación das prácticas externas en vigor (curso 2017/2018).	1

Grao en Educación Infantil					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1 PE-01 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE-02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	21/12/2017	Resultados da avaliación docente, curso 2017/2018.	1

2.3. Grao en Educación Primaria

2.3.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Educación Primaria						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017	Resultado Curso 2015/2016
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: 3 sobre 5	2,93	2,63	2,91
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	3,99	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	2,81	3,04	3,27
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos	Non hai datos
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 2	7,563	7,3812
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		7,330	6,900	6,500
I02-AC		Ocupación	Si: $\geq 80\%$	106,67%	100/%	117,35%
I03-AC		Preferencia	Si: $\geq 80\%$	169,33%	157,33%	126,67%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: $\geq 80\%$	71,25%	72,00%	73,86%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)		80	79	88
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		42,52%	39,19%	31,99%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		3,70	3,87	3,75
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	2,81	2,62	3,00
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	3,94	Non procede
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	2,64	3,40	3,65

I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Enquisas non dispoñibles	4,60
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		Non hai datos	17	7
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		---	----	-----
I010-DO		Duración media dos estudos		4,46	4,38	4,20
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	92%	88,00%	86,32%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<20\%$;	12,12%	10,47%	9,47%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	94%	95,00%	94,73%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	80,90%	72,99%	66,67%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	97%	96,00%	94,89%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7174040e5bf5941eeffb940d983bfe9e A única información dispoñible é a que figura no documento: https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7174040e5bf5941eeffb940d983bfe9e Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social		
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 90,43%	84,85%	77,36%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		5	13	10
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	29 Dr/a /57	28 Dr/a /44	24 Dr/a /41
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	47,37%	32,65%	38,89%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático Univ.		1	1
			Catedrático EU	1	2	2
			Titular	9	10	11
			Titular EU	3	5	6
			Contratado Doutor	6	4	4
			Axudante Doutor	3	5	2
			Axudante		---	1
			Asociado	17	16	14
			PI/V	4	1	---
			Predout. UVigo	1	---	---
			Contratado/a FPU	2	---	---
			Postdout. Xunta	1	---	---
			Fellowsea	1	---	---
			Non aplicable	9	---	---

2.3.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Educación Primaria						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017	Resultado Curso 2015/2016
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	68	59	77
			FP	---	18	20
			Maiores 25 Anos	---	---	1
			Diplomados/Mást.	---	1	---
			Máster	---	1	---
			Homolog./Valid.	1	---	---
			Técnico Superior	17	---	1
			Graduados sup.	1	---	---
			Bacharel sen ABAU	1	---	---
			Resultado	88	79	99
			Ampliáanse datos no anexo 2			
I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	71,74%	---	
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº		2	3	
		%	Non hai datos	---	---	
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 2			
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf			
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	55,34	53,637		
		Tamaño grupos B	27,95	28,637		
		Tamaño grupos C	14,13	6,000		

2.3.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Educación Primaria				
Resultados de Participación		Satisfacción xeral curso 2017/18	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	22%	2,93	3. Os horarios da titulación. 3,35	6. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial. 2,32
			7. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web. 3,33	5. A cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación. 2,50
			15. Os espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudos, aulas de informática, biblioteca...) e o seu equipamento. 3,13	13. As aulas e o seu equipamento. 2,70
Profesorado	Non procede			
Persoas tituladas	19%	2,81	6. A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso. 4,00	1. A organización xeral do plan de estudos da titulación. 2,15
			15. Os recursos tecnolóxicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...). 3,46	4. A orientación académica para continuar os estudos. 2,31
			16. As xestións académicas (recoñecementos e transferencia de créditos, expedición do título...). 3,23	13. As infraestruturas e os materiais dispoñibles. 2,31
Empregadores	Non hai datos			

2.3.4. Indicadores por materia

De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia.

Grao en Educación Primaria			
Panel de indicadores por materia			
Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	91%	79%	87%
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	89%	83%	94%

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento	95%	89%	94%
Educación: Teoría e historia da educación	95%	92%	97%
Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino	98%	94%	97%
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria	99%	93%	94%
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria	99%	93%	94%
Socioloxía: Socioloxía da educación	95%	93%	98%
Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento	91%	84%	92%
Ética e deontoloxía profesional	100%	91%	91%
Ciencias experimentais	89%	83%	94%
Didáctica das ciencias experimentais I	99%	96%	98%
Didáctica das ciencias experimentais II	97%	95%	98%
Educación ambiental para o desenvolvemento	100%	91%	91%
Historia: Historia do presente	98%	89%	91%
Xeografía	98%	88%	91%
Didáctica das ciencias sociais	99%	96%	97%
Matemáticas e a súa didáctica I	89%	85%	95%
Matemáticas e a súa didáctica II	86%	80%	93%
Recursos para o ensino das matemáticas	100%	95%	95%
Língua española	96%	89%	92%
Língua galega	99%	98%	99%
Didáctica da lingua e literatura: Galego	98%	97%	98%
Língua e literatura: Galego	96%	94%	98%
Língua francesa e a súa didáctica	100%	91%	91%
Língua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	100%	100%	100%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	100%	67%	67%
Idioma estranxeiro: Francés	100%	100%	100%
Língua estranxeira a través da literatura infantil: Francés	100%	100%	100%
Idioma estranxeiro: Inglés	100%	95%	95%
Literatura infantil e xuvenil	100%	94%	94%
Expresión e linguaxe musical	100%	90%	90%
Didáctica das artes plásticas e visuais	97%	95%	97%
Educación artística	100%	90%	90%
Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria	100%	93%	93%
Prácticas externas: Prácticum	100%	100%	100%
Traballo de Fin de Grao	100%	74%	74%
Innovación e investigación didáctica	97%	91%	94%
Educación física e a súa didáctica na educación primaria	100%	95%	95%
Didáctica da lingua e literatura: Español	100%	93%	93%
Língua e literatura: Español	98%	89%	91%
Língua inglesa e a súa didáctica	100%	97%	97%
Língua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	100%	94%	94%
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	100%	100%	100%
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	100%	100%	100%
Língua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés	100%	100%	100%
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	97%	89%	92%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	100%	89%	89%
Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	91%	83%	91%
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	100%	82%	82%
Bases pedagóxicas da educación especial	100%	69%	69%

A educación física como medio de interdisciplinariedade	100%	100%	100%
Coñecemento da contorna a través da actividade física na escola	100%	100%	100%
Seguridade e hábitos saudables a través da educación física	100%	100%	100%
A linguaxe corporal	100%	100%	100%
Actividade física e diversidade na escola	100%	100%	100%

De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia.

Graduado en Educación Primaria							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	14	9	43	38	2	1	
Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	6	10	23	52		1	
Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento	6	5	38	23	18	5	
Educación: Teoría e historia da educación	3	4	10	51	18	2	
Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino	3	2	16	65	2		
Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria	5	1	18	60	3		
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria	5	1	8	42	31		
Socioloxía: Socioloxía da educación	2	5	18	62	7		
Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento	8	8	68	12	1		
Ética e deontoloxía profesional	3		12	17	1		
Introdución ao feito relixioso e ao cristián	1						
Ciencias experimentais	4	10	14	45	14	6	1
Didáctica das ciencias experimentais I	1	1	31	44	2		
Didáctica das ciencias experimentais II	2	3	47	27	9	4	
Educación ambiental para o desenvolvemento	3		1	23	4		
Historia: Historia do presente	8	2	4	43	30	3	
Xeografía	8	2	64	19			
Didáctica das ciencias sociais	3	1	11	55	18	5	
Matemáticas e a súa didáctica I	4	10	54	21	5	2	
Matemáticas e a súa didáctica II	8	15	60	23	4	2	
Recursos para o ensino das matemáticas				2	16		
Lingua española	6	3	49	22	2	1	
Lingua galega		1	33	78	5	6	1
Didáctica da lingua e literatura: Galego	1	1	19	25	14		
Lingua e literatura: Galego	1	2	10	28	8	3	
Lingua francesa e a súa didáctica	1		2	4	2	1	
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés			1				
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	1		1	1			
Idioma estranxeiro: Francés				1		1	
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Francés					1	1	

Idioma estranxeiro: Inglés	1		4	11	4	1	
Literatura infantil e xuvenil	1			5	9		
Expresión e linguaxe musical	8		1	59	20	4	
Didáctica das artes plásticas e visuais	1	2	8	50	15		
Educación artística	2			18	10		
Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria	6		4	33	42	3	
Prácticas externas: Prácticum			1	14	54	4	
Traballo de Fin de Grao	31		19	52	15	2	
Innovación e investigación didáctica	6	3	39	46	7		
Educación física e a súa didáctica na educación primaria	5		12	67	12		
Didáctica da lingua e literatura: Español	3		3	25	4	2	
Lingua e literatura: Español	3	1	18	12	5	2	
Lingua inglesa e a súa didáctica	2		9	52	7	2	
Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	1			13	3	1	
Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés				10	11	1	
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés				11	11	1	
Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés				2	5	1	
Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	3	1	5	25	3		
Prevenición e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	4		10	17	4	2	
Prevenición e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	3	3		16	12		
Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	3		3	5	6		
Bases pedagóxicas da educación especial	4		2	4	1		
A educación física como medio de interdisciplinariedade			1	3			
Coñecemento da contorna a través da actividade física na escola				3		1	
Seguridade e hábitos saudables a través da educación física			2	2			
A linguaxe corporal				2	1		
Actividade física e diversidade na escola			1				

2.3.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Educación Primaria					
Rexistro		Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1 DO-0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	28/02/2018	A partir de este ano o informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión pola dirección.	0

Grao en Educación Primaria

Rexistro		Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R2 DO-0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2018	O Informe de Revisión pola Dirección, que inclúe o seguimento da titulación, foi aprobado/ratificado na Comisión de Calidade e en Xunta de Centro respectivamente, o día 6 de abril de 2018, e posteriormente subido á plataforma AVALIA, segundo as indicacións ofrecidas pola área de Apoio a Docencia e Calidade da UVigo. Sen embargo, polo de agora, non se recibiu o informe de resultado de avaliación.	0
R3 DO-0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2018	Durante o curso académico 2017/2018, non se puxo en marcha o programa de seguimento interno que analiza e avalía (a través do Informe de Revisión pola Dirección) os resultados obtidos en 2016/2017 polas titulacións do centro. Xúntase documento xustificativo.	1
R1 DO-0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	30/11/2017	Non procede.	0
R2 DO-0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	30/11/2017	Non procede.	0
R2 DO-0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación desenvolvemento ensinanza	Completado	27/07/2018	Informe POD obtido da plataforma Xescampus curso 2017/2018.	1
R3 DO-0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación desenvolvemento ensinanza	Completado	27/07/2018	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2017/2018 dos títulos do centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 23 de outubro de 2018.	1
R1 DO-0203 P1 - Plan de acción tutorial	DO-0203 P1 - Orientación estudantado	Completado	30/06/2018	Plan de Acción Tutorial (PAT) do curso 2017/2018.	1
R2 DO-0203 P1 - Informe final de avaliación do PAT	DO-0203 P1 - Orientación estudantado	Completado	30/06/2018	O Informe de avaliación do PAT dos títulos do centro, do curso 2017/2018, foi validado pola CGC o día 23 de outubro de 2018.	1
R1 DO-0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	Completado	31/07/2018	Criterios de asignación das prácticas externas en vigor (curso 2017/2018).	1
R1 PE-01 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE-02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	21/12/2017	Resultados de Avaliación docente 2017/2018.	1

2.4. Grao en Educación Social

2.4.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Educación Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017	Resultado Curso 2015/2016
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: 3 sobre 5	3,22	3,46	3,29
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,19	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	3,57	3,23	3,18
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Non procede	---	---
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 3	6,610	6,6896
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		6,080	5,030	5,110
I02-AC		Ocupación	Si: $\geq 80\%$	102,67%	102,67%	106,67%
I03-AC		Preferencia	Si: $\geq 80\%$	92,00%	72,00%	105,33%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: $\geq 80\%$	51,95%	62,34%	86,25%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)		77	65	80
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		73,09%	48,85%	12,26%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		4,00	4,10	4,18
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	3,05	3,34	3,40
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,24	4,07
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e	Si: ≥ 3 sobre 5	3,54	3,57	3,24

		desenvolvemento do ensino				
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Non hai datos	4,27 Dato extraído das enquisas de egresados-as que fai referencia a utilidade das prácticas externas. Preséntanse estes resultados no ano 2015/2016 porque non hai una enquisa específica para as prácticas.
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		Non hai datos	25	18
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		---	4	-----
I010-DO		Duración media dos estudos		4,32	4,62	4,14
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	90%	88,00%	88,70%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<20\%$;	7,81%	12,33%	18,52%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	95%	97,00%	97,13%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	56,16%	70,49%	58,93%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	97%	97,00%	96,70%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21		A única información dispoñible é a que figura no documento; https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7174040e5bf5941ceffb940d983bfe9e Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social.
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 90,43%	84,85%	77,36%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		7	13	10
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	27 Dr/a /44	24 Dr/a /38	20 Dr/a /33
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	75,00%	41,38%	30,77%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático		---	---
			Titular	10	10	8
			Titular de EU		---	1
			Contratado Doutor	2	1	1

		Axudante Doutor	4	4	4
		Asociado	22	21	19
		PI/V		2	---
		Predout. UVigo	1	---	---
		Contratado/a FPU	1	---	---
		Non aplicable	4	---	---

2.4.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Educación Social						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017	Resultado Curso 2015/2016
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	40	45	50
			FP	---	19	21
			Licencido/a	1	---	---
			Maiores 25 Anos	---	1	---
			Diplomado/Mást.	---	----	1
			Técnico Superior	34	---	---
			Bacharelato sen ABAU	1	---	---
			Resultado	76	65	72
			Amplíanse datos no anexo 3			
I9	% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	48,57%	---	
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº		1	----	
		%	Non hai datos	----	----	
I11	Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 3			
I14	Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no			

			%20SUG%20EI L1314.pdf		
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	62,50	36	---
		Tamaño grupos B	19,65	11,324	---
		Tamaño grupos C	---	---	---

2.4.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Educación Social				
Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2017/18	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados	
Alumnado	19%	3,22	7. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web. 3,62	10. A información sobre as actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, sociais...). 2,66
			16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 3,62	11. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...). 2,68
			12. A atención do persoal de administración e servizos do centro. 3,55	3. Os horarios da titulación. 2,83
Profesorado	Non procede			
Persoas tituladas	32%	3,57	7. Os programas de mobilidade, de ser o caso. 4,86	5. A orientación profesional e laboral. 2,94
			6. A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso. 4,47	4. A orientación académica para continuar os estudos. 3,06
			15. Os recursos tecnolóxicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...). 3,89	3. As metodoloxías de ensino-aprendizaxe empregadas. 3,11
Empregadores	Non hai datos			

2.4.4. Indicadores por materia

De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia.

Grao en Educación Social			
Panel de indicadores por materia			
Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Educación: Teorías e institucións educativas	94%	87%	93%
Educación: Historia da educación social	97%	89%	92%
Psicoloxía: Psicoloxía social	98%	97%	99%
Socioloxía: Socioloxía da educación	100%	100%	100%
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	91%	85%	93%
Filosofía: Filosofía social	100%	95%	95%
Metodoloxía de investigación socioeducativa	100%	94%	94%
Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas	93%	91%	97%
Educación: Pedagogía social	100%	95%	95%
Xénero e educación social	100%	99%	99%
Educación para o lecer e o tempo libre	99%	96%	97%
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento	86%	80%	93%
Educación: Educación permanente	100%	94%	94%
Xerontoloxía e educación social	100%	94%	94%
Educación intercultural e para a paz	95%	88%	93%
Educación de persoas adultas	97%	95%	97%
Intervención socioeducativa no ámbito familiar	100%	98%	98%
Intervención socioeducativa nas condutas aditivas	95%	91%	96%
Educación social no sistema educativo	96%	92%	96%
Intervención socioeducativa para a inclusión social	100%	97%	97%
Discapacidade e educación social	100%	92%	92%
Socioloxía do consumo e identidades culturais	97%	94%	97%
Educación social nos servizos sociais	98%	93%	95%
Recursos tecnolóxicos en educación social	100%	96%	96%
Estratexias de aprendizaxe en contextos socioeducativos	100%	97%	97%
Mediación en conflitos e situacións de violencia	96%	92%	96%
Habilidades sociais en educación social	100%	99%	99%
Investigación-acción na práctica socioeducativa	98%	91%	93%
Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	93%	85%	91%
Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo	97%	92%	95%
Programas de animación sociocultural	90%	85%	95%
Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social	99%	99%	100%
Educación e animación sociolaboral	100%	96%	96%
Educación ambiental para o desenvolvemento sostible	97%	92%	95%
Intervención en saúde e educación social	94%	91%	97%
Avaliación de programas socioeducativos	100%	100%	100%
Programas de educación social na terceira idade	98%	96%	98%
Sexualidade e saúde	96%	86%	89%
Iniciación na práctica profesional	100%	93%	93%

Prácticas externas: Prácticum II	100%	95%	95%
Traballo de Fin de Grao	100%	62%	62%
Prácticas externas: Prácticum I	100%	94%	94%

De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia.

Graduado en Educación Social							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Educación: Teorías e institucións educativas	6	5	24	39	10		
Educación: Historia da educación social	7	2	21	45	4	4	
Psicoloxía: Psicoloxía social	1	1	22	41	1		
Socioloxía: Socioloxía da educación			10	48	5	4	
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	6	7	34	34	1	2	
Filosofía: Filosofía social	4		3	58	9	3	
Metodoloxía de investigación socioeducativa	5		2	53	14	4	
Diagnóstico e análise de necesidades socioeducativas	2	5	18	44	3	3	1
Educación: Pedagogía social	4		2	61	11		
Xénero e educación social	1		7	45	13	1	
Educación para o lecer e o tempo libre	1	1	3	40	14	4	
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento	6	11	17	38	5	3	
Educación: Educación permanente	5		3	41	28	1	
Xerontoloxía e educación social	1		2	10	1	1	
Educación intercultural e para a paz	6	4	13	44	12	4	
Educación de persoas adultas	2	2	33	34		3	1
Intervención socioeducativa no ámbito familiar	2		3	27	50	2	
Intervención socioeducativa nas condutas aditivas	3	4	25	34	8	2	
Educación social no sistema educativo	3	3	20	39	2	3	
Intervención socioeducativa para a inclusión social	2		11	43	2		
Discapacidade e educación social	3		7	16	1	1	
Socioloxía do consumo e identidades culturais	1	1	2	18	8	1	
Educación social nos servizos sociais	3	1	12	35	4	1	
Recursos tecnolóxicos en educación social	3		19	54	1		
Estratexias de aprendizaxe en contextos socioeducativos	2		25	33	6	1	
Mediación en conflitos e situacións de violencia	3	3	18	42	8		1
Habilidades sociais en educación social	1		14	32		2	
Investigación-acción na práctica socioeducativa	3	1	7	28	5	1	
Dinámica de grupos e intervención psicosocial comunitaria	3	2	5	19	4		
Educación: Didáctica: Deseño e programación no ámbito socioeducativo	4	2	19	35	6		
Programas de animación sociocultural	5	9	36	31	7		4

Intervención socioeducativa na infancia e adolescencia en situación de risco social		1	7	45	14	1	
Educación e animación sociolaboral	4		22	36	5	3	
Educación ambiental para o desenvolvemento sostible	3	2	22	33	1	2	
Intervención en saúde e educación social	1	2	5	14	4	1	
Avaliación de programas socioeducativos			16	18	9	2	
Programas de educación social na terceira idade	1	1	4	30	8	2	
Sexualidade e saúde	3	1	3	4	17		
Iniciación na práctica profesional	6		10	28	14	3	
Prácticas externas: Prácticum II	4		1	23	51	3	
Traballo de Fin de Grao	43		23	40	7	1	
Prácticas externas: Prácticum I	4		1	10	35	2	

2.4.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Educación Social					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1 DO-0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	28/02/2018	A partir de este ano o informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión pola dirección.	0
R2 DO-0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2018	O Informe de Revisión pola Dirección, que inclúe o seguimento da titulación, foi aprobado/ ratificado na Comisión de Calidade e en Xunta de Centro respectivamente, o día 6 de abril de 2018, e posteriormente subido á plataforma AVALIA, segundo as indicacións ofrecidas pola área de Apoio a Docencia e Calidade da UVigo. Sen embargo, polo de agora, non se recibiu o informe de resultado de avaliación.	0
R3 DO-0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2018	Durante o curso académico 2017/2018, non se puxo en marcha o programa de seguimento interno que analiza e avalía (a través do Informe de Revisión pola Dirección) os resultados obtidos en 2016/2017 polas titulacións do centro. Xúntase documento xustificativo.	1
R1 DO-0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	30/11/2017	Non procede.	0
R2 DO-0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	30/11/2017	Non procede.	0
R2 DO-0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	27/07/2018	Informe POD obtido da plataforma Xescampus curso 2017/2018.	1

Grao en Educación Social					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R3 DO-0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	27/07/2018	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2017/2018 dos títulos do centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 23 de outubro de 2018.	1
R1 DO-0203 P1 - Plan de acción tutorial	DO-0203 P1 - Orientación ao estudantado	Completado	30/06/2018	Plan de Acción Tutorial (PAT) do curso 2017/2018.	1
R2 DO-0203 P1 - Informe final de avaliación do PAT	DO-0203 P1 - Orientación ao estudantado	Completado	30/06/2018	O Informe de avaliación do PAT dos títulos do centro, do curso 2017/2018, foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 23 de outubro de 2018.	1
R1 DO-0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	Completado	31/07/2018	Criterios de asignación das prácticas externas en vigor (curso 2017/2018).	1
R1 PE-01 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE-02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	21/12/2017	Resultados de Avaliación docente, curso 2017/2018.	1

2.5. Grao en Traballo Social

2.5.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Traballo Social						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017	Resultado Curso 2015/2016
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: 3 sobre 5	2,72	3,36	3,17
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	3,96	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	3,68	3,29	3,34
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Non procede	Non procede	Non procede
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 4	6,833	6,5166
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		5,530	5,120	5,130
I02-AC		Ocupación	Si: $\geq 80\%$	104,00%	108,00%	90,67%
I03-AC		Preferencia	Si: $\geq 80\%$	88,00%	100,00%	100,00%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: $\geq 80\%$	65,38%	75,31%	89,71%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)		78	60 (81 Matrícula novo ingreso prescripción)	68
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		43,32%	42,45%	27,47%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		3,95	3,92	3,70
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	2,43	3,40	3,12
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	3,97	4,13
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e	Si: ≥ 3 sobre 5	3,59	3,35	3,57

		desenvolvemento do ensino				
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Enquisas non dispoñibles	4,40 * Dato extraído das enquisas de egresados-as que fan referencia a utilidade das prácticas externas. Preséntase estes resultados no ano 2015/2016 porque non hai una enquisa específica para as prácticas.
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		Non hai datos	5	9
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		---	5	---
I010-DO		Duración media dos estudos		4,51	4,85	4,35
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	86%	82,00%	82,78%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<20\%$;	14,52%	18,97%	18,75%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	94%	92,00%	92,94%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	53,85%	75,86%	56,76%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	92%	90,00%	90,71%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/3/69/21	Por parte da UVigo só se dispón de datos globais do ámbito xurídico-social: https://scix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123c7f74040c5b3941cefb6940d983bfc9c A partir dos datos do COLEXIO OFICIAL no período 2013-2016 o 53% dos titulados colexiados estaban en situación activa de emprego (51 titulados dun total de 97 colexiados).	
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 90,43%	84,85%	77,36%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		3	8	2
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	20 Dr/a /40	19 Dr/a /33	17 Dr/a /35
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	46,15%	40,91%	35,00%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	1	---	---
			Titular	5	6	5
			Titular EU	1	1	2
			Contratado Doutor	6	3	3
			Axudante Doutor	3	5	3
			Axudante	1	1	1
			Asociado	17	16	20
			PI/V	1	1	1

		Predout. UVigo	1	---	---
		Contratado/a FPU	1	---	---
		Non Aplicable	3	---	---

2.5.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Traballo Social						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017	Resultado Curso 2015/2016
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Bacharelato	50	47	53
			FP	---	13	12
			Técnico Superior	14	---	---
			Bacharelato sen ABAU	14	---	---
			Resultado	78	60	65
						Amplíanse datos no anexo 4
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	46,15%	---
I10	Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº		3	2	
		%	Non hai datos	---	---	
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 4	---	---
I14		Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf		
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	54,40	52,878	---	
		Tamaño grupos B	27,20	26,138	---	
		Tamaño grupos C	13,10	12,819	---	

2.5.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Grao en Traballo Social				
	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2017/18	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	33%	2,72	17. A formación adquirida (coñecementos e contidos). 3,31	3. Os horarios da titulación. 1,85
			8. A utilidade da información sobre a titulación publicada na web. 3,18	11. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...). 2,10
			7. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web. 3,15	10. A información sobre as actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, sociais...). 2,35
Profesorado	Non procede			
Persoas tituladas	19%	3,68	8. A accesibilidade da información para as persoas tituladas no portal da Universidade. 4,25	13. As infraestruturas e os materiais dispoñibles. 3,13
			7. Os programas de mobilidade, de ser o caso. 4,00	4. A orientación académica para continuar os estudos. 3,25
			9. A utilidade da información para as persoas tituladas publicada no portal da Universidade. 4,00	5. A orientación profesional e laboral. 3,38
			11. A cualificación do profesorado. 4,00	12. A cualificación do persoal de administración e servizos. 3,38
			15. Os recursos tecnolóxicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...). 4,00	16. As xestións académicas (recoñecementos e transferencia de créditos, expedición do título...). 3,38
			17. A formación adquirida. 4,00	
Empregadores	Non hai datos			

2.5.4. Indicadores por materia

De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia.

Grao en Traballo Social			
Panel de indicadores por materia			
Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Introdución ao traballo social	72%	67%	93%
Epistemoloxía do traballo social	93%	83%	90%
Ética e traballo social	95%	90%	95%
Conceptos, teorías e métodos en traballo social	74%	65%	87%
Proceso de planificación en traballo social	98%	94%	96%
Traballo social individual e familiar	98%	93%	95%
Traballo social grupal e comunitario	98%	97%	98%
Traballo social e mediación	100%	88%	88%
Traballo social e cooperación ao desenvolvemento	100%	80%	80%
Traballo social na incorporación social	100%	90%	90%
Habilidades sociais e de comunicación do traballo social	84%	82%	97%
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social	96%	90%	94%
Inglés para traballadores/as sociais	100%	100%	100%
Estatística: Estatística aplicada á investigación social	100%	86%	86%
Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social	93%	91%	99%
Avaliación de programas sociais	100%	93%	93%
Fundamentos dos servizos sociais	91%	86%	95%
Organización dos servizos sociais	97%	90%	93%
Servizos sociais especializados I	91%	88%	96%
Servizos sociais especializados II	100%	93%	93%
Sistemas de benestar social comparados	100%	97%	97%
Pedagogía social para traballo social	100%	93%	93%
Ciencia política: Política e democracia	94%	83%	89%
Política social	94%	86%	92%
Políticas públicas en España	100%	97%	97%
Política social europea	83%	76%	93%
Traballo social e ámbitos profesionais	100%	94%	94%
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	73%	71%	97%
Socioloxía: Socioloxía xeral	96%	87%	91%
Psicoloxía: Psicoloxía básica	92%	92%	100%
Psicoloxía: Psicoloxía social	79%	75%	95%
Psicoloxía: Desenvolvemento humano no ciclo vital	72%	68%	94%
Socioloxía aplicada ao traballo social	100%	97%	97%
Estrutura social	100%	98%	98%
Xénero, violencia e intervención social	100%	91%	91%
Saúde, dependencia e vulnerabilidade	76%	71%	93%
Xeriatría para traballadores/as sociais	94%	94%	100%
Dereito: Fundamentos xurídicos	96%	84%	88%
Dereito: Dereito e traballo social	100%	97%	97%
Xestión de organizacións de benestar social	97%	91%	94%

Prácticas externas: Prácticum	100%	100%	100%
Traballo de Fin de Grao	100%	52%	52%

De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia.

Graduado en Traballo Social							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Introdución ao traballo social	6	24	45	11		1	
Epistemoloxía do traballo social	10	6	42	24	9	1	
Ética e traballo social	4	4	45	18	2	2	
Conceptos, teorías e métodos en traballo social	12	21	48	11		1	
Proceso de planificación en traballo social	3	1	26	36	1		
Traballo social individual e familiar	3	1	17	33	1	2	
Traballo social grupal e comunitario	1	1	5	49	1		
Traballo social e mediación	3		2	9	4	2	
Traballo social e cooperación ao desenvolvemento	2			6	2		
Traballo social na incorporación social	2			9	2	1	
Habilidades sociais e de comunicación do traballo social	1	10	8	33	2	3	
Habilidades, técnicas e instrumentos en traballo social	4	3	41	19		1	
Inglés para traballadores/as sociais			2	4		1	
Estatística: Estatística aplicada á investigación social	12		37	39			
Psicoloxía: Métodos e técnicas de investigación social	1	5	16	42	3	2	
Avaliación de programas sociais	2		1	7	8	1	
Fundamentos dos servizos sociais	5	8	27	46	1	4	
Organización dos servizos sociais	6	3	20	57	1	4	
Servizos sociais especializados I	3	6	34	26		2	
Servizos sociais especializados II	6		31	44	1	3	
Sistemas de benestar social comparados	1		8	11	4	2	
Pedagogía social para traballo social	1		2	6			
Ciencia política: Política e democracia	10	5	53	17	2	1	
Política social	5	4	20	29	9	4	
Políticas públicas en España	2		7	35	13	3	
Política social europea	5	11	30	21		1	
Traballo social e ámbitos profesionais	2		5	15	11	1	
Antropoloxía: Antropoloxía social e cultural	3	24	31	29	4	1	
Socioloxía: Socioloxía xeral	7	3	13	52	2	1	
Psicoloxía: Psicoloxía básica		6	55	12		1	
Psicoloxía: Psicoloxía social	4	16	30	26		3	
Psicoloxía: Desenvolvemento humano no ciclo vital	5	22	37	17		2	
Socioloxía aplicada ao traballo social	2		6	52	5	3	
Estrutura social	1		12	45	2	2	
Xénero, violencia e intervención social	3		2	27	1		

Saúde, dependencia e vulnerabilidade	4	15	22	23		2	
Xeriatria para traballadores/as sociais		1	3	8	1	1	
Dereito: Fundamentos xurídicos	10	3	56	13			
Dereito: Dereito e traballo social	2		15	46	4	3	
Xestión de organizacións de benestar social	4	2	5	43	7	3	
Prácticas externas: Prácticum			1	27	12	3	
Traballo de Fin de Grao	42		10	23	10	2	

2.5.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Grao en Traballo Social					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1 DO-0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	28/02/2018	A partir deste ano o informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión pola Dirección.	0
R2 DO-0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2018	O Informe de Revisión pola Dirección, que inclúe o seguimento da titulación, foi aprobado/ratificado na Comisión de Calidade e en Xunta de Centro respectivamente, o día 6 de abril de 2018, e posteriormente subido á plataforma AVALIA, segundo as indicacións ofrecidas pola área de Apoio a Docencia e Calidade da UVigo. Sen embargo, polo de agora, non se recibiu o Informe de resultado de avaliación.	0
R3 DO-0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2018	Durante o curso académico 2017/2018, non se puxo en marcha o programa de seguimento interno que analiza e avalía (a través do Informe de Revisión pola Dirección) os resultados obtidos en 2016/2017 polas titulacións do centro. Xúntase documento xustificativo.	1
R1 DO-0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e dunha extinción titulación	Completado	30/11/2017	Non procede.	0
R2 DO-0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e dunha extinción titulación	Completado	30/11/2017	Non procede.	0
R2 DO-0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	27/07/2018	Informe POD obtido da plataforma Xescampus curso 2017/2018.	1
R3 DO-0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	27/07/2018	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2017/2018 dos títulos do centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 23 de outubro de 2018.	1

Grao en Traballo Social							
Rexistro	Procedemento			Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1 DO-0203 P1 - Plan de acción tutorial	DO-0203	P1	- ao	Completado	30/06/2018	Plan de Acción Titorial (PAT) do curso 2017/2018.	1
R2 DO-0203 P1 - Informe final de avaliación do PAT	DO-0203	P1	- ao	Completado	30/06/2018	O Informe de avaliación do PAT dos títulos do centro, do curso 2017/2018, foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 23 de outubro de 2018.	1
R1 DO-0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204	P1	- Xestión das prácticas académicas externas	Completado	31/07/2018	Criterios de asignación das prácticas externas en vigor (curso 2017/2018).	1
R1 PE-01 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE-02	P1	- Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	21/12/2017	Resultados de Avaliación docente, curso 2017/2018.	1

2.6. Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

2.6.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017	Resultado Curso 2015/2016
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: 3 sobre 5	3,33	3,27	3,85
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,56	Non procede
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	2,92	3,67	3,85
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores/as	Si: Non hai datos	Non procede	Non procede	Non procede
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 5	6,148	8,1303
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		6,000	1,092	6,690
I02-AC		Ocupación	Si: $\geq 80\%$	100,00%	88,00%	92,00%
I03-AC		Preferencia	Si: $\geq 80\%$	Non procede	123,00%	248,00%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: $\geq 80\%$	Non procede	86,36%	95,65%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)		25	22	23
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		99,77%	79,63%	10,66%
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		3,87	4,03	4,29
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	3,01	3,72	3,85
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,54	4,56
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e	Si: ≥ 3 sobre 5	2,86	3,78	3,63

		desenvolvemento do ensino				
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Enquisas non dispoñibles	3,50 Dato extraído das enquisas de egresados-as que fan referencia a utilidade das prácticas externas. Preséntanse estes datos no ano 2015/2016 porque non hai unha enquisa específica para as prácticas.
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		Non hai datos	Non houbo alumnado de intercambio en ningún dos cursos analizados	
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		---	---	---
I010-DO		Duración media dos estudos		1,16	2,13	1,03
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	92%	92,00%	94,07%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $<5\%$	0,00%	0,00%	4,55%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	97%	94,00%	98,96%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	90,91%	86,96%	86,67%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	98%	99,00%	100,00%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941eeffbb940d983bfe9e	A única información dispoñible é a que figura no documento: https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941eeffbb940d983bfe9e	Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social.
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 90,43%	84,85%	77,36%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		4	4	2
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	10 Dr/a / 24	11 Dr/a / 11	10 Dr/a / 10
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	44,44%	20,83%	13,64%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	1	1	1
			Titular	5	6	4
			Contratado Doutor	3	2	3
			Axudante Doutor	1	2	2
			Asociado	---	---	---
			Non Aplicable	14	---	---

2.6.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017	Resultado Curso 2015/2016
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciado	1	1	
			Diplomado/Mást.	2	1	---
			Validación estudos Estranx.	1	1	2
			Graduados Sup.	21	19	21
			Resultado	25	22	23
			Amplíanse datos no anexo 5			
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	37,50%	Non procede
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº		2	1
			%	Non hai datos	---	---
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Este máster non inclúe prácticas no seu plano de estudos	---	----
I14		Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20EIL1314.pdf	Non hai datos	Non hai datos
I15		Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	22	23,059	----
			Tamaño grupos B	---	---	----
			Tamaño grupos C	---	----	----
			..	---		

2.6.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2017/18	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	49%	3,33	14. Os laboratorios, as aulas de informática, os obradoiros e espazos experimentais e o seu equipamento. 4,06	5. A cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación. 2,41
			15. Os espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudos, aulas de informática, biblioteca...) e o seu equipamento. 3,94	6. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial. 2,79
			4. O calendario das probas de avaliación. 3,88	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 2,82
			12. A atención do persoal de administración e servizos do centro. 3,88	
			16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 3,88	
Profesorado	Non procede			
Persoas tituladas	25%	2,92	11. A cualificación do profesorado. 3,50	7. Os programas de mobilidade, de ser o caso. 1,00
			13. As infraestruturas e os materiais dispoñibles. 3,30	9. A utilidade da información para as persoas tituladas publicada no portal da Universidade. 2,00
			14. Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...). 3,25	16. As xestións académicas (recoñecementos e transferencia de créditos, expedición do título...). 2,25
			17. A formación adquirida. 3,25	
Empregadores	Non hai datos			

2.6.4. Indicadores por materia

De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia.

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Panel de indicadores por materia			
Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación	96%	92%	96%
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación	96%	92%	96%
Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector	100%	100%	100%
Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas	96%	92%	96%
Técnicas de Medida dos Procesos Lectores	100%	100%	100%
Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar	100%	100%	100%
Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe	100%	100%	100%
Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa	100%	100%	100%
Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa	96%	96%	100%
Utilización das TIC para a Busca, Xestión e Codificación da Información	100%	96%	96%
Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo	92%	92%	100%
Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe	96%	96%	100%
Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental	92%	92%	100%
Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe	96%	92%	96%
Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos	100%	100%	100%
Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos	100%	96%	96%
Traballo de Fin de Máster	100%	80%	80%

De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia.

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación	1	1	5	17	2		
Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación	1	1	3	19	2		
Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector				3	22		
Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas	1	1	5	19			
Técnicas de Medida dos Procesos Lectores				25			
Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar				2	23		
Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe			5	15	5		
Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa				8	17		

Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa		1	3	10	11		
Utilización das TIC para a Busca, Xestión e Codificación da Información	1		1	4	19	1	
Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo		2	5	9	7	2	
Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe		1		10	14		
Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental		2		3	20		
Autoregulación e Dificultades de Aprendizaxe	1	1	1	22			
Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos				6	19		
Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos	1		1	1	22	1	
Traballo de Fin de Máster	7			15	13		

2.6.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Máster universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1 DO-0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	28/02/2018	A partir de este ano o informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión pola dirección.	0
R2 DO-0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2018	O Informe de Revisión pola Dirección (http://fce.uvigo.es/docs/calidade/rexistros/R1_DE-03_P1_2016-17.pdf), que inclúe o seguimento da titulación, foi aprobado/ratificado na CGC e en Xunta de Centro o día 6 de abril de 2018, e subido á plataforma AVALIA, segundo as indicacións ofrecidas pola área de Apoio á Docencia e Calidade da UVigo. Sen embargo, polo de agora, non se recibiu o Informe de resultado de avaliación.	0
R3 DO-0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2018	Durante o curso académico 2017/2018, non se puxo en marcha o programa de seguimento interno que analiza e avalía (a través do Informe de Revisión pola Dirección) os resultados obtidos en 2016/2017 polas titulacións do centro. Xúntase documento xustificativo.	1
R1 DO-0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	30/11/2017	Non procede.	0
R2 DO-0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	30/11/2017	Non procede.	0
R2 DO-0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación	Completado	27/07/2018	Informe POD obtido da plataforma Xescampus curso 2017/2018.	1

Máster universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
	desenvolvemento da ensinanza				
R3 DO-0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	27/07/2018	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2017/2018 dos títulos do centro foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 23 de outubro de 2018.	1
R1 DO-0203 P1 - Plan de acción tutorial	DO-0203 P1 - Orientación estudantado	Completado	30/06/2018	Plan de Acción Tutorial (PAT) do curso 2017/2018 e seguintes.	1
R2 DO-0203 P1 - Informe final de avaliación do PAT	DO-0203 P1 - Orientación estudantado	Completado	30/06/2018	O Informe de avaliación do PAT dos títulos do centro, do curso 2017/2018, foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 23 de outubro de 2018.	1
R1 DO-0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	Completado	31/07/2018	Este máster non ten prácticas curriculares.	0
R1 PE-01 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE-02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	21/12/2017	Resultados de Avaliación docente, curso 2017/2018.	1

2.7. Máster en Interv. Multidisciplinar na Diversidade en Cont. Educ.

2.7.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivo de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017	Resultado Curso 2015/2016
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudiantado	Si: 3 sobre 5	4,06	3,55	3,13
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,29	4,30
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: : ≥ 3 sobre 5	3,49	3,46	3,11
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores	Si: Non hai datos	Non procede	Non procede	Non procede
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 6	6,789	7,6231
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		6,150	4,920	5,610
I02-AC		Ocupación	Si: ≥ 80%	10,00%	100,00%	110,00%
I03-AC		Preferencia	Si: ≥ 80%	Non procede	96,97%	143,33%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: ≥ 80%	Non procede	75,76%	63,64%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescripción (Evolución do estudiantado matriculado en cada curso a académico)		32	33	33
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		---	---	---
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudiantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		---	Nota: Este máster conta cunha enquisa propia adaptada as particularidades do Máster.	
I05-DO		Grao de satisfacción do estudiantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	3,93	3,47	3,03
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,39	4,31
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	3,15	3,72	3,33

I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Enquisas non dispoñibles	3,86 * Dato extraído das enquisas de egresados-as que fan referencia a utilidade das prácticas externas. Preséntanse estes resultados no ano 2015/2016 porque non hai unha enquisa específica sobre as prácticas.
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		Non hai datos	Non houbo alumnado de intercambio en ningún dos cursos analizados	
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		---	----	----
I010-DO		Duración media dos estudos		1,21	1,40	1,55
I011-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	88%	86,00%	88,98%
I012-DO		Taxa de abandono	Si: $< 5\%$;	6,25%	7,14%	6,06%
I013-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	93%	95,00%	92,19%
I014-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	87,50%	83,87%	85,71%
I015-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	100%	100,00%	99,75%
I016-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941ceffbb940d983bfe9e	A única información dispoñible é a que figura no documento: https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941ceffbb940d983bfe9e Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social	
I017-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 90,43%	84,85%	77,36%
I017(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		5	6	4
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	19 Dr/a /38	17 Dr/a /26	18 Dr/a /26
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	78,57%	48,58%	40,00%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático			
			Titular	12	12	12
			Titular EU	1	1	2
			Contratado Doutor	1	1	1
			Axudante Doutor	4	3	1
			Axudante			1
			Asociado	10	9	9
			Non aplicable	10	---	---

2.7.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos						
Indicadores de Seguimento				Resultado/s Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017	Resultado Curso 2015/2016
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciados	3	---	2
			Diplomado/Mást.	3	2	7
			Validación Est. Estranxeiros	---	2	1
			Graduados Sup.	26	29	23
			Resultado	32	33	33
			Ampliáanse datos no anexo 6			
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	48,65	----
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº		1	1
			%	Non hai datos	----	----
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 6		
I14		Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/archivos/Resultados%20no%20SUG%20FILL1314.pdf	Non hai datos	Non hai datos
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	21,33	23,286	----	----
		Tamaño grupos B	---	----	----	----
		Tamaño grupos C	---	----	----	----

2.7.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Máster en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2017/18	Ítem / epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	35%	4,06	7. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web. 4,39	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 3,61
			16. As plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia. 4,39	11. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...). 3,76
			9. A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...). 4,38	3. Os horarios da titulación. 3,83
Profesorado	Non procede			
Persoas tituladas	31%	3,49	12. A cualificación do persoal de administración e servizos. 4,36	5. A orientación profesional e laboral. 2,36
			14. Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...). 4,36	4. A orientación académica para continuar os estudos. 2,64
			16. As xestións académicas (recoñecementos e transferencia de créditos, expedición do título...). 4,27	7. Os programas de mobilidade, de ser o caso. 3,00
Empregadores	Non hai datos			

2.7.4. Indicadores por materia

De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia.

Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar Na Diversidade en Contextos Educativos			
Panel de indicadores por materia			
Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Interculturalismo en Entornos Socio-educativos	100%	100%	100%
Interculturalismo en Contextos Escolares	100%	100%	100%
Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acolliida	100%	100%	100%
Desenvolvemento Comunitario	100%	100%	100%
Compensación das Desigualdades na Educación	100%	100%	100%
Calidade de Vida para as Persoas Maiores	100%	100%	100%
Educación de Adultos	100%	100%	100%
Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza	100%	100%	100%
Xénero e Educación	100%	100%	100%
Calidade de Vida das Persoas con Discapacidade	100%	100%	100%
Medidas de Atención á Diversidade para Persoas con Altas Capacidades	100%	100%	100%
Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	100%	97%	97%
Prácticum	100%	100%	100%
Traballo de Fin de Máster	100%	59%	59%

De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia.

Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos							
Informes de cualificación por materia							
Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Interculturalismo en Entornos Socio-educativos				4	10	1	
Interculturalismo en Contextos Escolares			2	6	25		
Ensino e Aprendizaxe da/s Lingua/s da Sociedade de Acolliida					10		
Desenvolvemento Comunitario				3	18		
Compensación das Desigualdades na Educación				13	19		
Calidade de Vida para as Persoas Maiores					5		
Educación de Adultos			4	7	23		
Da Inxustiza da Desigualdade á Riqueza da Diferenza			1	10	12		
Xénero e Educación				16	17		
Calidade de Vida das Persoas con Discapacidade			2	1	4		
Medidas de Atención á Diversidade para Persoas con Altas Capacidades			3	11	2		
Medidas de Atención á Diversidade para Alumnas/Alumnos con Necesidades Educativas	1		2	10	21		
Prácticum				6	25	2	
Traballo de Fin de Máster	21		7	10	13		

2.7.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Máster universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos					
Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1 DO-0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	28/02/2018	A partir deste ano o informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión pola dirección.	0
R2 DO-0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2018	O Informe de Revisión pola Dirección (http://fcece.uvigo.es/docs/calidade/rexistros/R1_DE-03_P1_2016-17.pdf), que inclúe o seguimento da titulación, foi aprobado/ratificado na CGC e en Xunta de Centro o día 6 de abril de 2018, e subido á plataforma AVALIA, segundo as indicacións ofrecidas pola área de Apoio á Docencia e Calidade da UVigo. Sen embargo, polo de agora, non se recibiu o Informe de resultado de avaliación.	0
R3 DO-0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2018	Durante o curso académico 2017/2018, non se puxo en marcha o programa de seguimento interno que analiza e avalía (a través do Informe de Revisión pola Dirección) os resultados obtidos en 2016/2017 polas titulacións do centro. Xúntase documento xustificativo.	1
R1 DO-0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	30/11/2017	Non procede.	0
R2 DO-0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	30/11/2017	Non procede.	0
R2 DO-0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	27/07/2018	Informe POD obtido da plataforma Xescampus curso 2017/2018.	1
R3 DO-0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	27/07/2018	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2017/2018 dos títulos do centro foi validado pola Comisión de Garantía de Calidade o día 23 de outubro de 2018.	1
R1 DO-0203 P1 - Plan de acción tutorial	DO-0203 P1 - Orientación ao estudantado	Completado	30/06/2018	Plan de Acción Tutorial (PAT) do curso 2017/2018.	1
R2 DO-0203 P1 - Informe final de avaliación do PAT	DO-0203 P1 - Orientación ao estudantado	Completado	30/06/2018	O Informe de avaliación do PAT dos títulos do centro, do curso 2017/2018 foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 23 de outubro de 2018.	1
R1 DO-0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	Completado	31/07/2018	Criterios de asignación das prácticas externas.	2

Máster universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1 PE-01 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE-02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	21/12/2017	O Informe Anual é consecuencia dun proceso de recollida de datos “non ordinario”. Neste título, debido ao calendario da docencia das diferentes materias, non é de utilidade a enquisa institucional, pois no momento da súa realización ou ben aínda non houbo docencia ou xa hai tempo que finalizou. Por este motivo, a coordinación do máster hai anos que estableceu unha enquisa específica, que se leva a cabo o último día de cada materia. A análise desenvolvida permite avaliar os puntos fortes e débiles para poder tomar decisións axeitadas. Cabe resaltar que o Comité que avaliou este título para obter a renovación da acreditación valorou positivamente esa iniciativa de avaliación.	1

2.8. Máster en Profesorado de ESO, Bacharelato, FP e Ens. Idiomas

2.8.1. Resultados do panel de indicadores do SGIC

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas						
Panel de indicadores			¿Existe Meta de calidade asociada aos obxectivos de calidade do centro? Indicar valor establecido	Resultado Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017	Resultado Curso 2015/2016
Codg SGC	Codg ACSUG	Descrición				
I02-MC	I4	Grao satisfacción estudantado	Si: 3 sobre 5	3,36	2,77	2,37
I03-MC	I4	Grao satisfacción profesorado	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,14	3,97
I04-MC	I4	Grao satisfacción persoas tituladas	Si: ≥ 3 sobre 5	3,52	2,25	2,47
I06-MC	I4	Grao satisfacción empregadores	Si: Non hai datos	Non procede	Non procede	Non procede
I01-AC		Nota media de acceso	Si: 6 - 7	Ver táboa nota media (todas) Anexo 7	6,684	6,9508
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso		5,300	1,407	5,620
I02-AC		Ocupación	Si: $\geq 80\%$	100,00%	97, 22%	97,22%
I03-AC		Preferencia	Si: $\geq 80\%$	Non procede	162,50%	155,56%
I03(2)-AC		Adecuación	Si: $\geq 80\%$	Non procede	88,57%	92,86%
I04-AC	I1	Matrícula de novo ingreso por prescrición (Evolución do estudantado matriculado en cada curso a académico)		72	70	70
I03-DO	I8	Participación do alumnado nas enquisas de avaliación do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		Orient. Educ. 6,25% Humanidades 15,20% Xeogr. Hist. 22,01% CC. Exper. 73,73%	Orient. Educ. 2,74 Humanidades - Xeogr. e Hist. 21,33 CC. Experim. 45,22	Orient. Educ. 16,67 Humanidades 9,52 Xeogr. e Hist. 38,96 CC. Experim. 5,63
I04-DO	I8	Grao de satisfacción do estudantado coa actividade docente do profesorado (Enquisas de avaliación docente)		Orient. Educ. 3,83 Humanidades 3,80 Xeogr. e Hist. -- -- CC. Experim. -- --	Orient. Educ. 3,55 Humanidades - Xeogr. e Hist. - -- CC. Experim. 3,07	Orient. Educ. 4,69 Humanidades 3,55 Xeogr. e Hist. -- -- CC. Experim. 3,70
I05-DO		Grao de satisfacción do estudantado coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: 3 sobre 5	3,27	2,71	2,28
I06-DO		Grao de satisfacción do profesorado coa	Si: ≥ 4 sobre 5	Non procede	4,26	4,00

		planificación e desenvolvemento do ensino				
I07-DO		Grao de satisfacción das persoas tituladas coa planificación e desenvolvemento do ensino	Si: ≥ 3 sobre 5	3,19	2,13	2,67
I08-DO		Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas		Non hai datos	Enquisas non dispoñibles	3,89 Dato extraído das enquisas de egresados-as que fai referencia a utilidade das prácticas externas. Preséntanse estes resultados do curso 2015/2016 porque non hai una enquisa específica sobre as prácticas.
I09-DO	I3	Estudantes que participan en programas de mobilidade internacionais		Non hai datos	1	---
I09(2)-DO		Estudantes estranxeiros		---	---	---
I10-DO		Duración media dos estudos		1,04	1,10	1,04
I11-DO		Taxa de rendemento	Si: $\geq 80\%$	94%	95,00%	97,76%
I12-DO		Taxa de abandono	Si: $< 5\%$;	1,64%	1,82%	2,00%
I13-DO		Taxa de eficiencia	Si: $\geq 90\%$	99%	99,00%	99,55%
I14-DO		Taxa de graduación	Si: $\geq 50\%$	92,06%	98,36%	94,44%
I15-DO		Taxa de éxito	Si: $\geq 90\%$	100%	99,00%	100,00%
I16-DO		Tempo medio para atopar emprego	Si: Non hai datos	A información sobre os titulados da Universidade de Vigo esta: https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941eeffbb940d983bfe9e	A única información dispoñible é a que figura no documento: https://seix.uvigo.es/uv/web/transparencia/informe/adjunto/download/065123e7f74040e5bf5941eeffbb940d983bfe9e Os poucos resultados existentes son globais do ámbito xurídico-social	
I17-PE	I7	Porcentaxe de PAS en formación	Si: $\geq 75\%$	Fac. CC EE 90,43%	84,85%	77,36%
I17(2)-PE	I6	Profesorado en programas de formación		10	11	9
I02-PE		Cualificación do PDI	Si: Dr/a $\geq 50\%$; Prof. TC $\geq 50\%$; Prof. VP $\geq 50\%$;	21 Dr/a /34	24 Dr/a /27	23 Dr/a /28
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	Si: $\geq 40\%$	68,75%	42,55%	44,44%
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	Catedrático	1	1	1
			Titular	9	11	12
			Titular EU		1	

		Contratado Douros	6	6	6
		Axudante Doutor	1	---	---
		Asociado	8	8	9
		Predoutoral Xunta	1	---	---
		Non aplicable	8	---	---

2.8.2. Resultados dos indicadores específicos do seguimento (ACSUG)

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e ensinanza de Idiomas						
Indicadores de Seguimento			Resultado/s Curso 2017/2018	Resultado Curso 2016/2017	Resultado Curso 2015/2016	
E3	I2	Perfil de ingreso do alumnado (grao)- Alumnado por titulación de procedencia (máster).	Licenciado	19	22	36
			Arquitecto	1	2	3
			Enxeñeiro	7	4	5
			Diplomado/Mást.	6	2	---
			Arquitec. Técnico	---	1	---
			Enxeñ. Técnico	2	6	5
			Valid. Estu. Extr.	4	3	2
			Graduados Sup.	33	30	20
			Resultado	72	70	71
			Ampliáanse datos no anexo 7			
I9		% de profesorado do título avaliado polo programa DOCENTIA (quinquenal)		Non hai datos	54,05	---
I10		Nº e % de profesorado que participa en programas de mobilidade	Nº		---	---
			%	Non hai datos	---	---
I11		Distribución do alumnado por centro de prácticas	Nome da empresa Entidade	Debido ao volume de datos axúntase anexo 7		
I14		Resultados de inserción laboral		Datos publicados no portal de transparencia https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/informacion/show/5/69/21 estudos realizados por Luís Espada. Datos publicados pola ASUG http://www.acsug.es/sites/default/files/arquivos/Resultados%20do%20ACSUG%20EIL1314.pdf	Non hai datos	Non hai datos
I15	Media de alumnos por grupo de docencia	Tamaño grupos A	19,97	26,917	---	
		Tamaño grupos B	---	16,157	---	
		Tamaño grupos C	---	---	---	

2.8.3. Resultados (desagregados) das enquisas de satisfacción das titulacións

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación profesional e Ensinanza de Idiomas				
Colectivo	Resultados de Participación	Satisfacción xeral curso 2017/18	Ítem/ epígrafes mellor valorados	Ítem epígrafes peor valorados
Alumnado	Matem. Tecnol. 32%	3,53	5. A cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación. 4,29	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 2,57
			3. Os horarios da titulación. 4,14	6. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial. 3,00
			4. O calendario das probas de avaliación. 4,14	10. A información sobre as actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, sociais...). 3,00
	Xeografía e Hist. 32%	3,18	12. A atención do persoal de administración e servizos do centro. 4,40	17. A formación adquirida (coñecementos e contidos). 1,83
			7. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web. 4,00	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 2,67
			9. A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...). 3,75	18. A capacidade para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas. 2,67
			15. Os espazos destinados ao traballo autónomo (salas de estudos, aulas de informática, biblioteca...) e o seu equipamento. 3,75	11. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...). 2,17
	Humanidades 43%	3,37	7. A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web. 4,22	10. A información sobre as actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, sociais...). 2,86
			12. A atención do persoal de administración e servizos do centro. 4,11	1. A estruturación ou organización temporal das materias do plan de estudos. 3,00
			8. A utilidade da información sobre a	2. A coordinación entre as materias do plan de estudos. 3,00

			titulación publicada na web. 4,00	
				5. A cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación. 3,00
				6. A orientación académica recibida no plan de acción tutorial. 3,00
Profesorado	Non procede			
Persoas tituladas	Matem. Tecnol. 35%	3,32	6. A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso. 4,50	3. As metodoloxías de ensino-aprendizaxe empregadas. 2,00
			14. Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...). 4,25	5. A orientación profesional e laboral. 2,38
			12. A cualificación do persoal de administración e servizos. 4,20	17. A formación adquirida. 2,63
	Xeografía e Hist. 14%	3,19	14. Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...). 4,67	4. A orientación académica para continuar os estudos. 1,50
			16. As xestións académicas (recoñecementos e transferencia de créditos, expedición do título...). 4,67	5. A orientación profesional e laboral. 2,00
			8. A accesibilidade da información para as persoas tituladas no portal da Universidade. 4,00	2. A actualización dos contidos. 2,33
			12. A cualificación do persoal de administración e servizos. 4,00	3. As metodoloxías de ensino-aprendizaxe empregadas. 2,33
	Humanidades 17%	4,00	6. A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso. 5,00	1. A organización xeral do plan de estudos da titulación. 3,50
			12. A cualificación do persoal de administración e servizos. 5,00	3. As metodoloxías de ensino-aprendizaxe empregadas. 3,50
			16. As xestións académicas (recoñecementos e transferencia de créditos, expedición do título...). 4,50	13. As infraestruturas e os materiais dispoñibles. 3,50
				14. Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...). 3,50

	Educación 33%	3,56	14. Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...). 4,50	1. A organización xeral do plan de estudos da titulación. 2,00
			16. As xestións académicas (recoñecementos e transferencia de créditos, expedición do título...). 4,50	2. A actualización dos contidos. 3,00
			3. As metodoloxías de ensino-aprendizaxe empregadas. 4,00	6. A utilidade das prácticas académicas externas, de ser o caso. 3,00
			5. A orientación profesional e laboral. 4,00	11. A cualificación do profesorado. 3,00
			8. A accesibilidade da información para as persoas tituladas no portal da Universidade. 4,00	17. A formación adquirida. 3,00
			10. A xestión da calidade na titulación. 4,00	18. A utilidade da formación recibida para a carreira profesional. 3,00
			13. As infraestruturas e os materiais disponibles. 4,00	
			15. Os recursos tecnolóxicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...). 4,00	
Empregadores	Non hai datos			

2.8.4. Indicadores por materia

De seguido preséntanse os resultados do panel de indicadores por materia.

Máster Universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas			
Panel de indicadores por materia			
Materia	% Éxito IM01	% Rendemento IM03	%Avaliación IM02
Orientación e Función Titorial	99%	97%	99%
Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	100%	97%	97%
Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	99%	96%	97%
Sistema Educativo e Educación en Valores	100%	100%	100%
Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas	100%	92%	92%
A Ciencia e a súa Metodoloxía para Profesorado de Educación Secundaria	100%	95%	95%
Investigación e Innovación na Educación Secundaria	100%	90%	90%
Deseño de Investigacións e Propostas Innovadoras en Ciencias Experimentais	100%	100%	100%

Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria	100%	100%	100%
Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria	95%	86%	91%
Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía	100%	86%	86%
Ciencias Sociais na Educación Secundaria I	100%	100%	100%
Ciencias Sociais na Educación Secundaria II	100%	100%	100%
Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria	100%	100%	100%
Xeografía na Educación Secundaria	100%	100%	100%
Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais	100%	100%	100%
Prácticas Externas	100%	97%	97%
Traballo Fin de Máster	100%	78%	78%
Economía, Administración de Empresas e Comercio na Educación Secundaria	100%	95%	95%
Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular	100%	100%	100%
A Atención á Diversidade e a súa Intervención	100%	77%	77%
A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación	100%	100%	100%
Formación Académica e Profesional	92%	92%	100%
A Innovación e a Investigación Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramento Escolar	100%	100%	100%

De seguido preséntanse os resultados dos informes de cualificación por materia.

Máster Universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas

Informes de cualificación por materia

Materia	NP	SUSP	APROB	NOTB	SOBRS	MH	APTO POR COMP.
Orientación e Función Titorial	1	1	5	28	33		
Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario	2		14	48	4		
Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos	2	1	5	35	26		
Sistema Educativo e Educación en Valores			4	28	36		
Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas	1		1	3	4		
A Ciencia e a súa Metodoloxía para Profesorado de Educación Secundaria	1		2	11	6	1	
Investigación e Innovación na Educación Secundaria	2			8	11		
Deseño de Investigacións e Propostas Innovadoras en Ciencias Experimentais			1	3	15	2	
Tecnoloxía e Informática para o Profesorado de Educación Secundaria			2	13	4	2	
Didáctica da Tecnoloxía e Informática na Educación Secundaria	2	1	1	10	8		
Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía	3		3	13	3		
Ciencias Sociais na Educación Secundaria I			3	21	14	1	
Ciencias Sociais na Educación Secundaria II			1	23	13	2	
Aprendizaxe e Ensinanza de Historia e Historia da Arte na Educación Secundaria				9	10		
Xeografía na Educación Secundaria			1	11	7		
Innovación e Investigación nas Ciencias Sociais			1	21	16	1	

Prácticas Externas	2		2	11	55		
Traballo Fin de Máster	18		2	25	32	3	
Economía, Administración de Empresas e Comercio na Educación Secundaria	1			7	13		
Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular			1	1	7		
A Atención á Diversidade e a súa Intervención	3		2	4			
A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación				3	6		
Formación Académica e Profesional		1	2		6		
A Innovación e a Investigación Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramento Escolar			1	3	4		

2.8.5. Estado dos rexistros do SGIC da titulación

Máster universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas

Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R1 DO-0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	28/02/2018	A partir de este ano o informe de seguimento das titulacións realízase a través do Informe de Revisión pola Dirección.	0
R2 DO-0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2018	O Informe de Revisión pola Dirección, que inclúe o seguimento da titulación, foi aprobado/ratificado na Comisión de Calidade e en Xunta de Centro respectivamente, o día 6 de abril de 2018, e posteriormente subido á plataforma AVALIA, segundo as indicacións ofrecidas pola área de Apoio á Docencia e Calidade da UVigo. Sen embargo, polo de agora, non se recibiu o Informe de resultado de avaliación.	0
R3 DO-0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións	Completado	30/09/2018	Durante o curso académico 2017/2018, non se puxo en marcha o programa de seguimento interno que analiza e avalía (a través do <i>Informe de Revisión pola Dirección</i>) os resultados obtidos en 2016/2017 polas titulacións do centro. Xúntase documento xustificativo.	1
R1 DO-0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	30/11/2017	Non procede.	0
R2 DO-0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación	Completado	30/11/2017	Non procede.	0
R2 DO-0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	27/07/2018	Informe POD obtido da plataforma Xescampus curso 2017/2018.	4

Máster universitario en Profesorado en ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas

Rexistro	Procedemento	Estado do rexistro	Data límite de entrega	Observacións	Documentos Adxuntos
R3 DO-0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado	27/07/2018	O Informe de Accións de Coordinación do curso 2017/2018 dos títulos do centro foi validado pola Comisión de Garantía de Calidade o día 23 de outubro de 2018.	1
R1 DO-0203 P1 - Plan de acción tutorial	DO-0203 P1 - Orientación ao estudiantado	Completado	30/06/2018	O Plan de Acción Tutorial (PAT), curso 2017/2018 e seguinte.	1
R2 DO-0203 P1 - Informe final de avaliación do PAT	DO-0203 P1 - Orientación ao estudiantado	Completado	30/06/2018	O Informe de avaliación do PAT dos títulos do centro, do curso 2017/2018, foi validado pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o día 23 de outubro de 2018.	1
R1 DO-0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas	Completado	31/07/2018	Ademais da Guía do Prácticum na web deste máster publícase outra información relativa as mesmas: http://mpe.uvigo.es/index.php?option=com_content&view=article&id=89:informacion-practicac-externas&catid=2&Itemid=102&lang=es	2
R1 PE-01 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE-02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado	21/12/2017	Resultados de Avaliación docente, curso 2017/2018.	1

2.9. Outros indicadores propios do centro/ título (validados pola UEP)*

**Neste epígrafe os centros que teñan solicitado, consonte o procedemento de medición, análise e mellora, indicadores propios que completan o panel de indicadores institucionais, poden recoller os resultados obtidos e unha breve análise deles.*

A Facultade de Ciencias da Educación non ten indicadores propios do centro/ título (validados pola UEP).

III. ANÁLISE DE RESULTADOS: SEGUIMIENTO DAS TITULACIÓNS

De seguido inclúense tantos informes de análise como titulacións ten adscritas o centro, comezando polos graos e posteriormente pásase aos máster.

3.1. Seguimento da titulación: Grao en Educación Infantil

3.1.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O programa de estudos que se recolle na Memoria Verificada do Grao en Educación Infantil foi desenvolvido conforme ao plan de estudos establecido no devandito documento de forma satisfactoria, sen incidencias salientables, posibilitando a correcta adquisición de competencias por parte do alumnado matriculado.

Máis alá das evidencias dispoñibles recollidas na memoria do título que resaltan o seu interese científico, profesional e académico, a súa progresiva adaptación á lexislación vixente e a introdución de melloras a partir das necesidades detectadas, existen referentes externos que avalan a adecuación do mesmo aos estándares actuais e a coherencia coas propostas doutras Facultades de Educación galegas e españolas. Entre estas accións pódense destacar:

- A participación activa na Conferencia de Decanas/os das Facultades de Ciencias da Educación co fin de crear un foro de debate e intercambio aberto a todas as universidades españolas sobre temas de interese para as titulacións universitarias de educación. Nos últimos anos traballouse nunha proposta de bases sobre a formación e o acceso á profesión docente.
- A participación no grupo de traballo organizado pola Consellería de Educación e Ordenación Universitaria no que participan as tres Universidades Galegas que elaborou un documento no que se analizaron as competencias profesionais en Galicia coa finalidade de mellorar a calidade formativa do profesorado.
- Asistencia ao foro 'Educar para el siglo XXI. Desafíos y propuestas' sobre a formación docente (Madrid, 6 de novembro), organizado por iniciativa da Ministra de Educación. Neste foro participaron representantes das administracións educativas, facultades de educación, profesorado e sindicatos coa finalidade de xerar un debate e iniciar un proceso de reflexión encamiñado á elaboración dunha proposta para a toma de decisións sobre as necesidades e reformas que precisa a profesión docente.
- A invitación a xestores e profesionais do campo educativo en activo (mestres/as especialistas, inspectores/as, orientadoras/es...) que, ademais de orientar ao alumnado nas posibles saídas laborais, permite ao equipo docente coñecer os requirimentos profesionais.

- Seminarios e grupos de traballo realizados con docentes doutras universidades para analizar e revisar a actualidade dos contidos do título para facer fronte ás novas esixencias profesionais.
- Contactos informais con egresados que posibilitan analizar o axuste dos contidos do título coas necesidades detectadas na súa práctica profesional.
- Realización de consultas ás administracións educativas para axustarse ás esixencias profesionais para novos graduados/as.

A evolución dos datos de matrícula de novo ingreso por prescrición mantense no presente curso (80 estudantes para unha oferta de 75 prazas), manténdose os índices de ocupación, preferencia e adecuación con respecto ao curso pasado. Tamén se manifesta un aumento da nota media de acceso (7.52) e o mantemento da nota mínima de admisión (7.0), datos todos eles que avalan o interese do alumnado polo título.

Analizados os resultados das enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación e as enquisas de avaliación docente do profesorado, non de todo coincidentes, comezaremos comentando os resultados das enquisas de avaliación docente do profesorado, dado que achegan información máis contextualizada, no sentido de que as puntuacións outorgadas a cada ítem polo alumnado se refiren a materias e docentes concretos. Pola contra, as enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación teñen como obxecto de avaliación un *constructo* máis ambiguo e inespecífico: o conxunto da titulación do grao en Educación Infantil. Ademais a mostra de suxeitos que responden ás enquisas de avaliación docente do profesorado é moitísimo máis ampla e representativa do alumnado do Grao en Educación Infantil (N= 1.708; Homes, 225; Mulleres, 1.433). de nos centrar na análise dos resultados das enquisas de avaliación docente, é de resaltar entre os aspectos da organización a valoración concedida á importancia das materias que conforman o plan de estudos para a formación dos/as futuros/as mestres/as (puntuación de 4.11/5). O alumnado tamén se amosa altamente satisfeito (3.93/5) co equilibrio entre os créditos asignados ás materias e o seu volume de traballo. Naqueles ítem que fan referencia á planificación e desenvolvemento docente as puntuacións acadadas oscilan entre un rango de puntuacións que van de 3.53 a 3.75, polo que en xeral se poden considerar moi positivas. en contraste, as enquisas de satisfacción do alumnado coas titulacións amosan resultados significativamente inferiores, ao oscilar entre os 2.55/5 outorgados á orientación práctica das materias e o 3.07/5 outorgado á estrutura e organización temporal do plan de estudos. Finalmente, cabe destacar tamén como satisfactorio o tamaño medio dos grupos de docencia (tamaño Grupo A=54; Grupo B=26; Grupos C=13).

As puntuacións máis baixas corresponden os ítem '*a cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación*' (2.55) e '*a orientación académica recibida no plan de acción tutorial*' (2.63/5). A pesar de que o Centro ofrece sesións informativas para a orientación académica e laboral (Prácticum, TFG, prácticas extracurriculares, saídas profesionais, etc.) a asistencia dos estudantes é en xeral escasa e, como xa se reflectiu en anteriores informes de seguimento, as valoracións do alumnado non se corresponden con esforzo realizado por titores/as e coordinadores/as para organizar as devanditas sesións. Parece polo tanto que cómpre facer algunhas modificacións na estrutura e difusión do PAT de modo que o alumnado sexa máis consciente das ferramentas que o centro lle facilita para a súa orientación académica e laboral.

Puntos débiles detectados:

- Orientación práctica das materias.

Accións de mellora a implantar:

- Difundir entre o profesorado esta debilidade e solicitar maior esforzo cara a dotar dunha perspectiva máis práctica os contidos ou de facer ao alumnado consciente da súa aplicabilidade.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
E3: Perfil de ingreso do alumnado(gra)
E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matriculación de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.1.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os mecanismos dos que dispón a titulación de Educación Infantil para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa formativo é altamente satisfactorio, tal e como reflicten as puntuacións obtidas nas enquisas de avaliación docente. en concreto o ítem: “A guía docente o programa está dispoñible e é accesible con facilidade” acadou unha puntuación de 3.99 sobre 5. Así mesmo, o alumnado outorga unha puntuación de 3.91 sobre 5 ao ítem: “A guía docente ou programa da materia recolle os obxectivos, metodoloxía, bibliografía, sistema de avaliación... de forma comprensible e detallada”. en consonancia co dito anteriormente, as puntuacións obtidas nas enquisas de satisfacción coa titulación son máis baixas, se ben o alumnado outorga unha puntuación de 3.13 á “accesibilidade da titulación publicada na web”, e un 3.20 á “utilidade da información sobre a titulación publicada na web”.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1 DO-0301 P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.1.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Dado que os protocolos de calidade son xerais para todo o centro a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para o total das sete titulacións. Non obstante, o único dato específico dispoñible en relación á avaliación do alumnado coa satisfacción do sistema de garantía de calidade acadou un valor de 2.95/5 É de salientar que a Comisión de Garantía de Calidade ten acadado unha presenza e relevancia cada vez maior na vertebración dos procesos para a Mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.1.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Este criterio require unha aproximación dende dúas perspectivas diferentes: a adecuación dos docentes do título e a súa suficiencia. en primeiro lugar comentar que o grao de satisfacción do alumnado do título co labor docente do profesorado é altamente satisfactorio, acadando unha puntuación de 3.71/5 nas enquisas de avaliación docente do profesorado. Como principais fortalezas do título o alumnado destaca que “os coñecementos, habilidades e actitudes propostas na guía docente son desenvolvidas axeitadamente polo profesor/a” (3.71/5) e que “as actividades desenvolvidas polo profesor/a se adecuán ao recollido na guía docente” (3.75/5). O ítem peor valorado ten que ver coas metodoloxías vinculadas á resolución de exercicios, estudos de caso ou seminarios, se ben a puntuación acadada é tamén satisfactoria (3.53/5).

É de salientar tamén a mellora do cadro de persoal en canto ao seu nivel de cualificación e resultados da avaliación da actividade investigadora, observándose en ambos os casos unha mellora significativa con respecto a cursos anteriores. en concreto, a porcentaxe de docentes que conta con sexenios de investigación aumentou do 36% ao 50%.

Pola contra, o perfil contractual do cadro de persoal docentes que imparte no Grao de Educación Infantil presenta un retroceso e precariedade dende o punto de vista da estabilidade e o seu grao de vinculación coa institución académica. Dos 63 docentes do título só teñen vinculación permanente 24 (38%). O resto do cadro docente a tempo completo está formado por 4 axudantes doutores e 4 contratados doutores interinos e 2 contratados predoutorais. Ademais, a tempo parcial, hai 21 profesores asociados e 8 visitantes. Só o 53,94% do profesorado está contratado a tempo completo.

Non obstante a cualificación e implicación do profesorado é suficiente para manter os estándares na titulación, permitindo alcanzar uns resultados satisfactorios, acorde cos obxectivos do Título. Existe coherencia entre a planificación e as competencias que se pretenden desenvolver e os sistemas de avaliación utilizados, así como nos agrupamentos do alumnado que permiten un desenvolvemento adecuado das actividades académicas e das metodoloxías docentes necesarias, atendendo ás características das distintas materias.

Os datos rexistrados pola Universidade de Vigo (3 docentes neste curso) sobre a participación do profesorado da titulación en plans de formación non responden á implicación real dos/as docentes en actividades formativas específicas. No centro cóntase ademais cun programa específico de formación continua que xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios, etc. organizadas de forma habitual na Facultade supoñen unha oportunidades de actualización e de mellora da actividade docente.

Respecto do persoal de Administración e Servizos (PAS), a porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas é en xeral alto, en concreto no curso 2017-2018 ronda o 90%. A satisfacción do alumnado cos Recursos Humanos é aceptable (2.70/5) e a valoración que fan os egresados é similar, 2.81/5.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración: E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.) R2 PE-02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente <u>resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI</u> I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas. I8: Resultados das <u>enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución</u> I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título) I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...) I02-PE: Cualificación do PDI I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (Sexenio) I03(2)-PE: Profesorado por categoría	

3.1.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Na Facultade cóntase con recursos materiais, infraestruturas e servizos suficientes e adecuados para o correcto desenvolvemento da actividade formativa, que de forma continua se van adaptando ás necesidades tecnolóxicas (electrificación, ordenadores, wifi...) e ás características e especificidades das distintas materias (laboratorios, aulas TIC, ludoteca...), así como ás necesidades metodolóxicas e aos distintos agrupamentos do alumnado (Grupo A=54; Grupo B=26; Grupos C=13).

Os recursos materiais e servizos postos á disposición do desenvolvemento do título percíbense como moi satisfactorios por parte do alumnado, ao acadar unha puntuación de 3.85/5 no ítem “penso que as condicións (espazo, equipamento, material, número de alumnos/as.... nas que se desenvolve a docencia desta materia son satisfactorias”. Na mesma liña, a satisfacción do alumnado coa titulación reflicte puntuacións nun rango de 2.93/5 a 3.30/5, sendo o peor valorado as aulas e o seu equipamento, fronte aos laboratorios, aulas informáticas ou espazos experimentais.

Tamén hai que subliñar que se conta cunha ampla rede de centros educativos para a realización das prácticas curriculares. Neste curso académico os 66 estudantes que realizaron o Prácticum distribuíronse en 46 centros, encontrándose entre 1 e 6 estudantes por centro. O grao de satisfacción mostrada polo alumnado en relación a ‘*utilidade das prácticas académicas externas*’ foi alta, de 3.94/5.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

- E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
- E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
- E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
- E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
- E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
- E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

- I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
- I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
- I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
- I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...).

3.1.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de aprendizaxe acadados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES. en concreto, o alumnado valora como satisfactoria a formación adquirida (coñecementos e contidos), outorgando unha puntuación de 3.22 sobre 5. en consonancia co dito anteriormente, a

adquisición de competencias prácticas (capacidade para aplicar as competencias e destrezas adquiridas) amosan unha puntuación lixeiramente inferior (3.05). Os indicadores de resultados: taxa de éxito global (98%) é altamente satisfactoria, así como a puntuación media alcanzada polo alumnado unha vez rematados os seus estudos (7.45).

Diferentes factores poderían explicar a elevada puntuación media das persoas egresadas: alta valoración dos titores externos na materia de Prácticum (48 dos 240 créditos da titulación) e a especialización didáctica dos docentes da facultade en comparación co perfil doutros docentes da Universidade de Vigo. Outro factor a ter en conta pode ser a nota media do alumnado que accede ao título que ten experimentado unha importante melloría nos últimos anos, presentando un rango de puntuacións de 6.64 (maiores de 25 anos) ata 8.58 do alumnado procedente de Ciclo Superior na modalidade de Servizos Socioculturais e á Comunidade.

Puntos febles detectados:

- Orientación práctica das materias

Accións de mellora a implantar:

- Difundir entre o profesorado esta debilidade e solicitar maior esforzo cara a unha perspectiva máis práctica dos contidos

Evidencias nas que si se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.1.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados dos indicadores do programa formativo en relación á satisfacción e rendemento do alumnado poden ser considerados axeitados en base ás puntuacións obtidas. As puntuacións globais nas enquisas de avaliación docente do profesorado reflicten unha puntuación total de 3.65/5. en consonancia co sinalado anteriormente, as enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación reflicten unha puntuación máis baixa, acadando un valor de 2.97/5.

Dado que os resultados específicos para cada dimensión xa foron analizados nos criterios anteriores, non faremos de novo referencia aos mesmos.

En canto ás taxas de rendemento en xeral, os resultados acadados son altamente satisfactorios, alcanzándose en todos os indicadores as metas de calidade establecidas. de modo máis concreto, os

datos acadados foron: taxa de rendemento (92%), taxa de abandono (7.69%), taxa de eficiencia (94%), taxa de graduación (75.47%) e taxa de éxito (98%).

Unha análise detallada de cada materia permite concluír que a porcentaxe de éxito é altamente satisfactoria en todas elas, observándose un rango de porcentaxe que vai do 74% ao 100%. en canto á taxa de rendemento a única materia que presenta valores inferiores é o Traballo de Fin de Grao, no que se observa que só un 66% dos matriculados se presentaron para seren avaliados, se ben no 100% dos casos conseguiron superalo. É de sinalar que o valor do 50% que presenta a materia de Lingua estranxeira a través da LIX: francés non é representativa pola baixa taxa de matrícula (3 matriculados/as).

Puntos febles detectados:

- Baixa porcentaxe de alumnado que se presenta á avaliación na materia de TFG (98 presentados; 50 non presentados)

Accións de mellora a implantar:

- Revisión do proceso de avaliación da materia TFG

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico
I12: Evolución dos indicadores de resultados
□ Taxa de graduación
□ Taxa de abandono
□ Taxa de eficiencia
□ Taxa de rendemento
□ Taxa de éxito
□ Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)
I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso
I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego
I010-D0: Duración media dos estudos

3.2. Seguimento da titulación: Grao en Educación Primaria

3.2.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar si o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

O plano de estudos foi implantado de acordo a Memoria Verificada do Grao en Educación Primaria e estase a desenvolver de forma satisfactoria, sen incidencias salientables, posibilitando a correcta adquisición de competencias por parte do alumnado matriculado.

Máis alá das evidencias dispoñibles recollidas na memoria do título que resaltan o seu interese científico, profesional e académico, a súa progresiva adaptación a lexislación vixente e a introdución de melloras a partir das necesidades detectadas, existen referentes externos que avalan a adecuación do mesmo aos estándares actuais e a coherencia coas propostas de outras Facultades de Educación galegas e españolas. Entre estas accións pódense destacar:

- A participación activa na Conferencia de Decanas/os das Facultades de Ciencias da Educación co fin de crear un foro de debate e intercambio aberto a todas as universidades españolas sobre temas de interese para as titulacións universitarias de educación. Nos últimos anos traballouse nunha proposta de bases sobre a formación e o acceso á profesión docente
- A participación no grupo de traballo organizado pola Consellería de Educación e Ordenación Universitaria no que participan as tres Universidades Galegas que elaborou un documento no que se analizaron as competencias profesionais en Galicia coa finalidade de mellorar a calidade formativa do profesorado.
- Asistencia ao foro 'Educar para el siglo XXI. Desafíos y propuestas' sobre a formación docente (Madrid, 6 de novembro), organizado por iniciativa da Ministra de Educación. Neste foro participaron representantes das administracións educativas, facultades de educación, profesorado e sindicatos coa finalidade de xerar un debate e iniciar un proceso de reflexión encamiñado a elaboración dunha proposta para a toma de decisións sobre as necesidades e reformas que precisa a profesión docente.
- A invitación a xestores e profesionais do campo educativo en activo (mestres/as especialistas, inspectores/as, orientadoras/es...) que, ademais de orientar ao alumnado nas posibles saídas laborais, permite o equipo docente coñecer os requirimentos profesionais.
- Seminarios e grupos de traballo realizadas con docentes de outras universidades para analizar e revisar a actualidade dos contidos do título para facer fronte as novas esixencias profesionais.
- Contactos informais con egresados que posibilitan analizar o axuste dos contidos do título coas necesidades detectadas na súa práctica profesional
- Realización de consultas as administracións educativas para axustarse as esixencias profesionais para novos graduados

A evolución dos datos de matrícula de novo ingreso por prescrición mantense no presente curso (80 estudantes para unha oferta de 75), aumentado os índices de ocupación, preferencia e adecuación con respecto ao curso pasado. Tamén se manifesta un aumento da nota media de acceso (8.1) e un claro

aumento da nota mínima de admisión (7.330), datos todos eles que avalan o interese do alumnado polo título.

Analizados os resultados das enquisas de satisfacción do alumnado sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza, o ítem sobre a *‘organización e desenvolvemento da titulación’* ten unha valoración aceptable: 2.81/sobre 5, tendo as puntuacións máis baixas a *cantidade de prácticas recibidas* (2.5/5). Centrándonos nos resultados das enquisas de avaliación docente do profesorado (EAD) os ítem referidos a valoración global sobre as materias, planificación e coordinación das mesmas, acadan un resultados global máis satisfactorio: 3.95/5, tendo a *‘importancia das materias para a formación’* unha valoración de 4.13/5, e os *‘créditos asignados e volume de traballo’* (3.89/5). As puntuacións máis baixas corresponden os ítem *‘a cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación’* (2.50) e *‘a orientación académica recibida no plan de acción tutorial’* (2.32/5). A pesar de que o Centro ofrece sesións informativas para a orientación académica e laboral (Prácticum, TFG, prácticas extracurriculares, saídas profesionais, etc.) a asistencia dos estudantes é en xeral escasa e, como xa se reflectiu en anteriores informes de seguimento, as valoracións do alumnado non se corresponde con esforzo realizado por titores/as e coordinadores/as para organizar as devanditas sesións. Parece polo tanto que compre facer algunhas modificacións na estrutura e difusión do PAT de modo que o alumnado sexa máis consciente das ferramentas que o centro lle facilita para súa orientación académica e laboral.

Puntos débiles detectados:

- Orientación prácticas das materias

Accións de mellora a implantar:

- Difundir entre o profesorado esta debilidade e solicitar maior esforzo cara a dotar dunha perspectiva máis práctica os contidos ou de facer ao alumnado consciente da súa aplicabilidade.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
E3: Perfil de ingreso do alumnado(grao)
E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.2.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os mecanismos que dispón Facultade de Ciencias da Educación para comunicar a todos os grupos de interese as características dos programas formativos dos seus títulos, e en concreto na titulación de Educación Primaria, é satisfactorio, tal e como se reflicte nos resultados das enquisas de satisfacción do alumnado, *bloque 2: información e transparencia* (3.06/5), sobre todo a *accesibilidade de información na web* (3.33/5) e a *utilidade da mesma* (3.05/5). Os ítem peor valorados neste bloque refírense a *información sobre actividades extracurriculares* e a *utilidade da información transmitida por outros soportes* (2.9/5), aspectos que deberán tratar de visibilizarse de xeito máis efectivo.

Analizado este punto a partir das enquisas de avaliación docente (EAD) encontramos puntuacións máis elevadas. Así o ítem: *‘A guía docente o programa está dispoñible e é accesible con facilidade’* acada unha puntuación de 4.01 sobre 5. e o alumnado outorga unha puntuación de 3.96 sobre 5 ao ítem: *‘A guía docente ou programa da materia recolle os obxectivos, metodoloxía, bibliografía, sistema de avaliación... de forma comprensible e detallada’*.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1 DO-0301 P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.2.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegure, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Dado que os protocolos de calidade son xerais para todo o centro a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para o total das sete titulacións. Non obstante, o único dato específico dispoñible en relación á avaliación do alumnado coa satisfacción do sistema de garantía de calidade acada un valor de 2.95/5. É de salientar que a Comisión de Garantía de Calidade ten acadado unha presenza e relevancia cada vez maior na vertebración dos procesos para a mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración: E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade , manual e procedementos) E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública) E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro	

3.2.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.
Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración: En relación coa adecuación do persoal académico do título, temos que o 51% do equipo docente ten o título de doutor. É de salientar tamén a mellora do cadro de persoal en canto ao seu nivel de cualificación e resultados da avaliación da actividade investigadora, observándose en ambos os casos unha mellora significativa con respecto a cursos anteriores. en concreto, a porcentaxe de docentes que conta con sexenios de investigación aumentou do 36% do curso pasado ao 47.37% no presente ano académico. Pola contra, o perfil contractual do cadro de persoal docentes que imparte no Grao de Educación Primaria presenta, con respecto a cursos anteriores, un retroceso e precariedade dende o punto de vista da estabilidade e o seu grao de vinculación coa institución académica. Dos 57 docentes do título só teñen vinculación permanente 19 (33%). O resto do cadro docente a tempo completo esta formado ademais por 3 axudantes doutores e 4 contratados doutores interinos, 3 contratados predoutorais e 2 posdoutorais. Ademais, a tempo parcial, hai 17 profesores asociados e 9 visitantes. Só o 54% do profesorado está contratado a tempo completo. Non obstante a cualificación e implicación do profesorado é suficiente para manter os estándares na titulación, permitindo alcanzar uns resultados satisfactorios, acorde cos obxectivos do Título. Existe coherencia entre a planificación e as competencias que se pretenden desenvolver e os sistemas de avaliación utilizados, así como nos agrupamentos do alumnado que permiten un desenvolvemento adecuado das actividades académicas e das metodoloxías docentes necesarias, atendendo as características das distintas materias. Cabe destacar como satisfactorio o tamaño medio dos grupos de docencia (tamaño Grupo A=55; Grupo B=27; Grupos C=14). Os datos rexistrados pola Universidade de Vigo (7 docentes neste curso) sobre a participación do profesorado da titulación en plans de formación non responden a implicación real dos/as docentes en actividades formativas específicas. No centro cóntase ademais cun programa específico de formación

continúa que xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios, etc. organizadas de forma habitual na Facultade supoñen unha oportunidade de actualización e de mellora da actividade docente.

O grao de satisfacción do alumnado co labor docente do profesorado é satisfactorio, acadando unha puntuación de 3.74 sobre 5 nas enquisas de avaliación docente (EAD). Como principais fortalezas do título o alumnado destaca que *‘as actividades desenvolvidas polo profesor/a se adecúan ao recollido na guía docente’* (3.85/5) e que *‘os coñecementos, habilidades e actitudes propostas na guía docente son desenvolvidas axeitadamente polo profesor/a’* (3.77/5). Tamén destaca a valoración positiva dos *‘criterios e sistemas de avaliación’* (3.82/5), a *‘súa aplicación’* (3.77/5) e o *‘nivel de esixencia’* (3.75/5). Os ítem peor valorados teñen que ver coa organización de *‘metodoloxías vinculadas á resolución de exercicios, estudos de caso ou seminarios’* e o *‘traballo autónomo do alumnado’*, se ben a puntuación acadada é tamén satisfactoria (3.5/5).

Respecto do persoal de Administración e servizos (PAS), a porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas e en xeral alto, en concreto no curso 2017 ronda 90%. A satisfacción do alumnado cos Recursos Humanos é aceptable (2.91/5) e a valoración que fan os egresados é similar, 2.92/5

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou valoración: E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.) R2 PE-02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas. I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título) I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...) I02-PE: Cualificación do PDI I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (Sexenio) I03(2)-PE: Profesorado por categoría	

3.2.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudiantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Na Facultade cóntase con recursos materiais, infraestruturas e servizos suficientes e adecuados para o correcto desenvolvemento da actividade formativa, que de forma continua vanse adaptando as necesidades tecnolóxicas (electrificación, ordenadores, wifi...) e as características e especificidades das distintas materias (laboratorios, aulas TIC, ludoteca...) así como as necesidades metodolóxicas e aos distintos agrupamentos do alumnado (Grupo A=55; Grupo B=27; Grupos C=14)

Os recursos materiais e servizos postos á disposición do desenvolvemento do título percíbense como satisfactorios por parte do alumnado (2.92/5) nas enquisas de satisfacción coa titulación, sendo os *‘espazos destinados o traballo autónomo’* os mellor valorados 3.13/5, xunto *‘cos laboratorios, aulas de informática...’*: 3.0/5.

Nas enquisas de EAD o ítem *‘penso que as condicións (espazo, equipamento, material, número de alumnos/as.... nas que se desenvolve a docencia desta materia son satisfactorias’* é o que alcanza a puntuación máis elevada: 3.75/5.

Tamén hai que subliñar que se conta con unha ampla rede de centros educativos para a realización das prácticas curriculares. Neste curso académico os 61 estudantes que realizaron o Prácticum distribuíronse en 35 centros encontrándose entre 1 e 5 estudantes por centro. O grado de satisfacción mostrada polo alumnado en relación a *‘utilidade das prácticas académicas externas’* foi alta, de 4 puntos sobre 5

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.2.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de aprendizaxe acadados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES. Segundo o análise realizado, a taxa de éxito global do título (97%) tivo un incremento respecto dos cursos pasados situándose por riba do 90% recollido nas metas de calidade do centro. Analizadas por materia, as taxas de éxito están entre o 86 e o 100%, encontrando só 4 materias por debaixo, aínda que moi próximas, das metas de calidade do centro. Do mesmo xeito a cualificación media do alumnado para a titulación é moi satisfactoria, 7.5/10 para o alumnado estándar e próxima ao 7.0/5 para os diplomados procedentes dos cursos ponte.

Analizados os resultados das enquisas de satisfacción, as persoas tituladas mostran unha alta satisfacción coa *‘utilidade das prácticas académicas’* outorgándolle unha puntuación de 4.0/5, mentres que indican menor nivel de satisfacción respecto da *‘actualización dos contidos’* (2.46/5). Para o

alumnado do título a '*valoración media da importancia das materias do plano de estudos para súa formación*' é de 4.13/5.

A valoración da *formación adquirida* (coñecementos e contidos) e a *capacidade para aplicar as competencias e destrezas adquiridas* é satisfactoria tanto para as persoas tituladas (3.00/5 en ambos casos) como para o alumnado do título de 3.0/5 e 3.1/5, respectivamente.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que si se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias

E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)

E25: Informes de cualificación por materia

EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.2.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A evolución de alumnado de novo ingreso continúa sendo positiva, como se deriva da taxa de ocupación (106.7%) e do elevado número de prescricións en 1ª opción (taxa de preferencia de 169.3%). en ambos casos superando claramente as metas de calidade (ver táboas-resumo). Unicamente a taxa de adecuación está un pouco máis baixa 71.25%

Respecto a cursos anteriores subiron as taxas de rendemento, graduación e éxito, mentres que houbo un leve descenso das de eficiencia, posiblemente por unha pequena subida da taxa de abandono. Analizadas por materia, as taxas de éxito sitúanse por encima do 80% e o 100% e as de rendemento entre o 67 e o 100%, encontrándose só 4 materias por debaixo, aínda que moi próximas, das metas de calidade do centro. A duración media dos estudos aumentou nunhas décimas respecto a cursos anteriores pero continúa encontrándose próxima aos catro cursos nos que se estrutura o título.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

□ Taxa de graduación

□ Taxa de abandono

□ Taxa de eficiencia

□ Taxa de rendemento

□ Taxa de éxito

□ Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I010-DO: Duración media dos estudos

3.3. Seguimento da titulación: Grao en Educación Social

3.3.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustificuen a valoración:

O programa de estudos, recollido na Memoria Verificada do Grao en Educación Social, foi desenvolvido de forma satisfactoria conforme ao plan de estudos establecido no devandito documento. Non se rexistraron incidencias dignas de mención, o que posibilitou a axeitada adquisición de competencias por parte do alumnado matriculado no Grao en Educación Social.

Máis alá das evidencias dispoñibles, recollidas na Memoria do Título nas que se resalta o seu interese científico, profesional e académico, a súa adaptación á lexislación vixente e a introdución de melloras a partir das necesidades detectadas, existen referentes externos que avalan a adecuación do mesmo aos estándares actuais e a coherencia coas propostas doutras Facultades de Educación galegas e españolas. Entre estas accións pódense destacar:

- A participación activa na Conferencia de Decanas/os das Facultades de Ciencias da Educación (nas que participan os responsables dos Graos en Educación Social) co fin de crear un foro de debate e intercambio aberto a todas as universidades españolas sobre temas de interese para as titulacións universitarias de educación.
- Na docencia do Grao en Educación Social participan numerosos profesionais coa titulación (Diplomatura ou Grao) en Educación Social que exercen a súa labor profesional como Educadoras/es Sociais en diferentes ámbitos da intervención, o que axuda a recoñecer as demandas de formación deses e doutros ámbitos.
- A invitación a xestores e profesionais do campo socio-educativo en activo (moitos deles titores ou xestores dos centros de Prácticum) que, ademais de orientar ao alumnado nas posibles saídas laborais, permite ao equipo docente coñecer os requirimentos profesionais.
- Seminarios e grupos de traballo realizados con docentes doutras universidades para analizar e revisar a actualidade dos contidos do título para facer fronte ás novas esixencias profesionais.
- Contactos informais con egresados que posibilitan analizar o axuste dos contidos do título coas necesidades detectadas na súa práctica profesional.
- Relacións fluídas co CEESG (Colexio Oficial de Educadoras e Educadores de Galicia) e con outras organizacións profesionais galegas e estatais, o que permite coñecer as demandas formativas destes colectivos.

A evolución dos datos de matrícula de novo ingreso por prescrición mantense no presente curso (77 estudantes para unha oferta de 75 prazas), manténdose os índices de ocupación e de preferencia con respecto ao curso pasado. Tamén se manifesta un aumento da nota media de acceso (7.16) dato que avala o interese do alumnado polo título. Para o Grao en Educación Social, no curso 2017-18 a taxa de ocupación foi do 102.67%, a de preferencia foi de 92.00% e a de adecuación foi de 51.95%. en función dos estudos de acceso do alumnado, os colectivos máis numerosos son os estudantes que proceden do Ciclo superior de Integración Social (16) seguidos dos que proceden do Bacharelato LOMCE: Ciencias Sociais (12).

Analizaremos os resultados de dous documentos: da enquisa de *satisfacción do alumnado* coa titulación, e da enquisa de *avaliación docente* do profesorado, non sempre coincidentes nos seus resultados. Comezamos comentando os resultados das enquisas de avaliación docente do profesorado, dado que achegan información máis pormenorizada, pois as puntuacións outorgadas a cada ítem polo alumnado refírense a *materias e docentes concretos*. Pola contra, as enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación teñen como obxecto de avaliación un *constructo* máis ambiguo e menos específico: o *conxunto da titulación* do Grao en Educación Social. Ademais, a mostra de suxeitos que responden ás enquisas de avaliación docente do profesorado (un total 1980 respostas) é considerablemente máis ampla e representativa do alumnado do Grao en Educación Social que os que responderon á enquisa de satisfacción do alumnado coa titulación (29 participantes, un 19.4% dos 149 convocados).

Centrándonos na análise dos resultados das enquisas de avaliación docente, entre os aspectos da organización, é salientable a valoración media concedida á importancia das materias que conforman o plan de estudos para a formación dos/as futuros/as educadoras/es sociais (ítem 1.1) cunha puntuación de 4.24/5. O alumnado tamén se amosa altamente satisfeito coa proporción entre os créditos asignados ás materias e o seu volume de traballo programado para superalas (ítem 1.2) cun valor medio de 4.11/5.

As enquisas de satisfacción do alumnado coas titulacións amosan resultados tamén adecuados, aínda que inferiores, ao oscilar entre os 2.83 puntos outorgados á satisfacción cos horarios ou o 2.90 á coordinación entre as materias do plan de estudos hasta os 3.07 puntos dados á satisfacción co PAT, os 3.21 da estrutura e organización do plan de estudos ou a puntuación de 3.38 de satisfacción coas prácticas realizadas nas materias.

Polo tanto, ante a baixa satisfacción cos horarios da titulación, parece adecuado que os representantes do alumnado estiveran presentes no momento de elaboración dos horarios para o vindeiro curso, para intentar adecuar (dentro do posible) os horarios ás demandas razoables do alumnado. Tamén sería recomendable instar ao profesorado para que incremente a coordinación entre os contidos impartidos polas diferentes materias.

Puntos débiles detectados: Baixa satisfacción cos horarios da titulación. Baixa satisfacción coa coordinación entre as materias.	Accións de mellora a implantar: 1. Convocar aos representantes do alumnado na sesión de elaboración dos horarios para o curso 2019-20. 2. Instar ao profesorado para que mellore a coordinación (con outras materias) dos contidos impartidos.

Evidencias nas que basea a valoración:
E1: Memoria vixente do título
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
E3: Perfil de ingreso do alumnado(graio)
E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:
I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.3.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os mecanismos dos que dispón a titulación de Educación Social para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa formativo é altamente satisfactorio, tal e como reflicten as puntuacións obtidas nas enquisas de avaliación docente do profesorado. en concreto ao ítem: “A guía docente (o programa) está *dispoñible* e é accesible con facilidade”, asígnanlle unha puntuación de 4.39/5. Así mesmo, o alumnado outórgalle unha puntuación de 4.27 ao ítem: “A guía docente ou programa da materia *recolle os obxectivos*, metodoloxía, bibliografía, sistema de avaliación... de forma comprensible e detallada”.

Aínda que algo máis baixas, as puntuacións das enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación tamén poden considerarse satisfactorias. en concreto, as puntuacións obtidas foron son as seguintes: un 3.62 para a *accesibilidade* da información sobre a titulación publicada na web; un 3.54 para a *utilidade* da información sobre a titulación publicada na web; e de un 3.15 para a *utilidade* da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...).

Dentro desta enquisa de satisfacción do alumnado, destaca a puntuación no ítem 10 “A información sobre as actividades extraescolares (actividades culturais, deportivas, sociais, ...), que só acadou unha puntuación de 2.66/5. Aínda que se recoñece que a información sobre eses temas non é responsabilidade directa da Facultade, formúlase unha acción de mellora a implantar no presente curso, pola que se optimice a distribución deste tipo de información dende a Facultade.

Puntos febles detectados:

Baixa satisfacción do alumnado coa información sobre actividades extraescolares.

Accións de mellora a implantar:

Incrementar, dende a Facultade e a Coordinación do Grao, a información sobre actividades extraescolares.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1 DO-0301 P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.3.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

O Sistema e os Protocolos de calidade son xerais para todo o centro, polo que a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para o total das sete titulacións que se imparten na Facultade de Ciencias da Educación.

Dito isto, dispomos dun dato específico dispoñible en relación á avaliación do alumnado coa satisfacción coas “canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...)”. A puntuación acadada neste ítem foi baixa (2.68), o que moi posiblemente, pode deberse á escasa representación do alumnado do Grao en Educación Social en moitos dos diferentes órganos de goberno e comisións da Facultade e da Titulación.

É de salientar que dende a Facultade, se ten feito un esforzo para que a Comisión de Garantía de Calidade teña acadado unha presenza e relevancia cada vez maior na vertebración dos procesos para a Mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral. Así mesmo, o alumnado fai uso do mecanismo de QSP para expresar (sobre todo) as súas queixas.

A pesar disto, comunicáraselle especialmente ao alumnado da titulación de Educación Social as convocatorias para a elección de representantes nos diferentes órganos e comisións de goberno da Facultade, animándoos a presentar candidatos ás eleccións.

Puntos febles detectados:

Poucos representantes da Titulación nas Comisións de goberno da Facultade.

Accións de mellora a implantar:

Informar ao alumnado das convocatorias electorais da Facultade e animalos para que participen nelas presentando candidaturas.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC.

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.3.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Este criterio require unha aproximación dende varias perspectivas diferentes: a satisfacción do alumnado coa labor do PAS e do profesorado; as limitadas melloras no cadro de persoal docente na titulación; e a cualificación dos docentes e do PAS do título.

En canto ao primeiro punto (referido á *satisfacción do alumnado*), consideramos salientable que o grao de “satisfacción xeral do alumnado do título co labor docente do profesorado” é altamente satisfactorio, acadando unha puntuación de 4.04/5 nas enquisas de avaliación docente do profesorado. Como principais fortalezas do profesorado do título, o alumnado destaca que “as actividades desenvolvidas polo profesorado se adecúan ao recollido na guía docente” (4.12/5), que “os coñecementos, habilidades e actitudes propostas na guía docente son desenvolvidas axeitadamente polo profesor/a” (4.05/5) e que “contribúen a acadar os obxectivos formulados na materia” (4.04/5).

A valoración dada polo alumnado á atención persoal do PAS na enquisa de satisfacción do alumnado coas titulacións é boa, obtendo unha puntuación de 3.55/5.

En segundo lugar (respecto ás *melloras no cadro de persoal*, en concreto, o PDI) hai que recoñecer que o perfil contractual do cadro de PDI que imparte docencia no Grao de Educación Social non avanzou apenas nos últimos dous cursos respecto á situación existente no curso 2015/2016: o profesorado a tempo completo e o de vinculación permanente apenas se incrementou nestes cursos, representando baixas porcentaxes do total de docentes do Grao. O profesorado a tempo completo (16) representa só o 36% do total dos docentes deste Grao (44), mentres que o de vinculación permanente (12) só representa o 27% do total.

En terceiro lugar (respecto á *cualificación do PDI e PAS* do título) sinálase o seguinte. A pesar do indicado anteriormente, a cualificación e a implicación do profesorado con docencia no Grao en Educación Social son as apropiadas para acadar os estándares esperados na titulación, permitindo lograr uns resultados satisfactorios, acordes cos obxectivos do Título.

O 61% do profesorado acadou o grao de Doutor/a. Ademais, unha boa parte de docentes teñen formación en Educación Social (Diplomatura ou Grao) e/ou tamén teñen experiencia laboral como educadoras/es sociais en diferentes ámbitos da intervención. Todo isto da lugar a unha investigación e unha docencia enfocadas máis claramente cara a Educación Social.

Neste mesmo sentido, tamén han de salientarse as melloras do cadro de persoal PDI en canto ao seu nivel de cualificación e resultados da avaliación da actividade investigadora: en ambos casos produciuse unha mellora significativa con respecto a cursos anteriores. en concreto, a porcentaxe de docentes que conta con *sexenios* de investigación aumentou dende o 30.77 no curso 2015/2016 ao 41.38% no curso 2016/2017, subindo ate un 75% no curso 2017/2018.

Respecto do Persoal de Administración es Servizos (PAS) de apoio no Centro, a porcentaxe da súa participación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas é moi alto: no curso 2017/2018 acadou o 90.43% do total.

Por outra parte, existe coherencia entre a planificación e as competencias que se pretenden desenvolver e os sistemas de avaliación utilizados, así como nos agrupamentos do alumnado que

permiten un desenvolvemento adecuado das actividades académicas e das metodoloxías docentes necesarias, atendendo ás características das distintas materias.

No centro cóntase ademais cun programa específico de *formación continua do profesorado* que, xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios, etc. organizadas de forma habitual na Facultade, ofrecen oportunidades de actualización e de mellora da actividade docente.

Finalmente, cabe destacar tamén como satisfactorio o tamaño medio dos grupos de docencia (tamaño do Grupo A=62.50; tamaño do Grupo B=19.65).

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve
E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)
R2 PE-02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI
I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas
I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.
I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución
I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos
I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)
I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)
I02-PE: Cualificación do PDI
I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)
I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.3.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A Facultade de Ciencias da Educación de Ourense conta con recursos materiais, infraestruturas e servizos adecuados e adecuados para o correcto desenvolvemento da actividade formativa. Ademais, de forma continua véñense adaptando as necesidade tecnolóxicas (electrificación, ordenadores, wifi...) e as características e especificidades das distintas materias (laboratorios, aulas TIC, ludoteca...) así como as necesidades metodolóxicas e aos distintos agrupamentos do alumnado (Grupo A=62; Grupo B=19).

Os recursos materiais e servizos postos á disposición do desenvolvemento do título percíbense como moi satisfactorios por parte do alumnado, ao acadar unha puntuación global de 4.07/5 no ítem “penso que as condicións (espazo, equipamento, material, número de alumnos/as.... nas que se desenvolve a

docencia desta materia son satisfactorias”. Esta satisfacción é similar para as clases teóricas (4.07/5) e para as prácticas, laboratorios e talleres (4.06/5).

Na mesma liña, sitúanse os datos referidos á satisfacción do alumnado coa titulación. Así, amosan unha satisfacción global de 3.45/5 no bloque 5 de Recursos Materiais e servizos, que se detalla do seguinte modo: unha satisfacción de 3.62 coa plataforma de teledocencia; unha puntuación de 3.46 para os espazos destinados ao traballo autónomo (ex., biblioteca) e o seu equipamento; un valor de 3.41 para as aulas e o seu equipamento; e un 3.31 para laboratorios e aulas de informática e o seu equipamento.

Tamén hai que subliñar que se conta con unha ampla rede de institucións para a realización das prácticas curriculares (Prácticum I de 12 ECTS e Prácticum II de 18 ECTS), institucións coas que a Universidade establece os correspondentes convenios. Esas institucións están situadas nas catro provincias galegas, en especial nas de Pontevedra e Ourense (provincias de orixe da maioría do alumnado da titulación de Educación Social) e abarcan tódolos ámbitos de intervención da Educación Social, tanto os tradicionais como os emerxentes.

No curso 2017/2018, foron numerosos os centros e institucións nas que as/os estudantes realizaron as súas Prácticas externas curriculares. Na maioría desas institucións (20) só fixo as prácticas un/unha alumno/a por institución; outras 9 institucións recibiron (cada unha delas) 2 estudantes; outras 2 institucións recibiron (cada unha) 4 estudantes.

Finalmente (como xa se indicou no criterio anterior) o tamaño medio dos grupos de docencia foi de 62.50 para os Grupos A, e de 19.65 para os Grupos B.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración: E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares. E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas I11: N° de alumnado por centro de prácticas. I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)	

3.3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de aprendizaxe acadados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES.

Por outra parte, o alumnado valora como satisfactorios os resultados da aprendizaxe (bloque 6 da enquisa de satisfacción), dándolle unha valoración global de 3.37/5, Esta puntuación global concrétese nunha valoración de 3.39 da súa capacidade para aplicar as habilidades e destrezas adquiridas no Grao, e nunha valoración de 3.3.4 da formación adquirida coa titulación.

Os indicadores de resultados son os seguintes: a taxa de éxito global é altamente satisfactoria (97%), oscilando as distintas materias entre o 94% e o 100%; tamén é satisfactoria a duración media dos estudos (4.32 anos) e a nota media ao final da carreira (7.78).

Diferentes factores poderían explicar as elevadas puntuacións indicadas (taxas e media final das persoas egresadas). Algunhas delas expóñense de seguido. Unha causa pode deberse á elevada valoración (por parte dos titores externos) na materia de Prácticum I e II (con 30 ECTS dos 240 do Grao), o que condiciona de xeito decisivo a nota final acadada polos estudantes nesta materia e a media do expediente. Outra posible causa da taxa de éxito podería deberse ao peso que a avaliación continua e os traballos teñen para a nota final das materias: deste xeito, resulta máis alcanzable obter unha avaliación final positiva que cando a nota depende só (ou na súa gran maioría) do exame final.

Hai, sen embargo, unha materia que merece unha análise máis detallada, a do Traballo de Fin de Grado (TFG). Dous datos convén resaltar: a taxa de éxito do curso 2017/2018 foi do 100%, o que nos indica que o curso pasado aprobaron as/os 71 alumnas/os que presentaron o seu TFG; sen embargo, houbo 43 estudantes matriculados do TFG que, finalmente, non se presentaron en ningunha das catro convocatorias que lles ofreceu a Facultade ao longo do citado curso. A superación desta materia (de 12 ECTS) está dificultándolle a moito alumnado a obtención do seu título. Polo tanto, considérase necesario levar a cabo un proceso de reflexión que desemboque nun cambio na forma de elaboración e de avaliación do TFG, aproveitando o cambio na normativa ao respecto levado a cabo na Universidade de Vigo.

Puntos febles detectados:

Alta porcentaxe de alumnado que non presenta o TFG téndose matriculado del.

Accións de mellora a implantar:

Reflexión, entre o profesorado da titulación e da Facultade, que se concrete nunha modificación no proceso de elaboración e avaliación da materia de TFG.

Evidencias nas que si se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas.

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia).

3.3.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados dos indicadores do programa formativo en relación á satisfacción e rendemento do alumnado poden ser considerados axeitados en base ás puntuacións obtidas.

A puntuación TOTAL final das enquisas de avaliación docente do profesorado reflicten unha puntuación de 4.00/5. en consonancia co sinalado anteriormente, as enquisas de satisfacción do alumnado coa titulación reflicten unha puntuación algo máis baixa (3.22), aínda que esta se pode considerar aceptable.

Dado que os resultados específicos para cada dimensión xa foron analizados nos criterios anteriores, non faremos de novo referencia aos mesmos.

En canto ás taxas de rendemento en xeral, os resultados acadados son altamente satisfactorios, alcanzándose en todos os indicadores as metas de calidade establecidas. de modo máis concreto, os datos acadados foron: taxa de abandono (7.81%); taxa de eficiencia (95%) e taxa de graduación (56.16%); taxa global de éxito de 97%, oscilando as distintas materias entre o 94% e o 100%; taxa global de rendemento do 90%, con valores por materias entre o 62% do TFG (xa comentado no Criterio 6) e o 100% acadado en varias materias.

En canto á evolución destes índices, ao longo dos tres últimos cursos as taxas de rendemento mantéñense arredor do 90%, as de eficiencia en torno ao 95%, e as de éxito próximas ao 97%. As taxas de graduación non foron uniformes nos tres anos, oscilando entre o 70.49% no curso 2016/2017 e o 56.16% do curso 2017/2018. As taxas de abandono descendieron dende o 18.52% no curso 2015/2016 a un 12.33% no 2016/2017, ate un 9.5% no curso 2017/2018.

Como xa se indicou no Criterio 6, a duración media da carreira para o alumnado do Grao en Educación Social que rematou os seus estudos no curso 2017/2018 foi de 4.32 anos e a súa nota media foi de 7.78.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico
I12: Evolución dos indicadores de resultados
□ Taxa de graduación
□ Taxa de abandono
□ Taxa de eficiencia
□ Taxa de rendemento
□ Taxa de éxito
□ Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)
I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso
I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego
I010-D0: Duración media dos estudos

3.4. Seguimento da titulación: Grao en Traballo Social

3.4.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar si o desenvolvemento do plan de estudos realizouse conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

O plano de estudos estase a desenvolver de xeito satisfactorio conforme ao establecido na memoria de solicitude de verificación do Título de Grao en Traballo social.

Non existen incidencias salientables e a organización e desenvolvemento do programa formativo está a posibilitar a correcta adquisición de competencias por parte do alumnado.

A evolución dos datos de matrícula de novo ingreso por prescrición ten aumentado considerablemente situándose en 78 (frente a 60 e 68 nos dous cursos sucesivamente anteriores). O índice de ocupación e preferencia mantense en bos niveis e moi por riba do 80% establecido como meta de calidade. O índice de ocupación descendeu lixeiramente neste curso (65,38 %) con respecto ao anterior (75,31%) por baixo do 80 % marcado como meta de calidade. Así mesmo obsérvase un lixeiro aumento, tanto da nota media de acceso (6,9) como da nota mínima de admisión (5,53) datos que avalan o interese do alumnado e o aumento da matrícula de novo ingreso.

A participación do alumnado nas enquisas de avaliación incrementouse ata o 43,32 % (situábase en 27,47% no curso 2015/2016), probablemente froito do esforzo realizado en difusión/concienciación nos dous últimos cursos. A análise dos resultados das enquisas de satisfacción do alumnado sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza revela cifras moderadamente satisfactorias. Se ben o ítem sobre a '*organización e desenvolvemento da titulación*' descendeu na súa valoración por parte do estudiantado (2,43) este mesmo indicador na valoración por parte das persoas tituladas incrementouse a (3,59). Centrandonos nos resultados das enquisas de avaliación docente do profesorado da titulación (EAD) os ítem referidos a valoración global sobre as materias, planificación e coordinación das mesmas, acadan un resultados globais satisfactorios, en todos os ítem superiores a 3,8/5. Ademais, é salientable que no conxunto do título, as puntuacións xerais seguen unha tendencia de valoración crecente de primeiro a cuarto curso. A pesar de que o Centro ofrece sesións informativas para a orientación académica e laboral (prácticum, TFG, prácticas extracurriculares, saídas profesionais, etc.) a asistencia dos estudantes é en xeral escasa e, como xa se reflectiu en anteriores informes de seguimento, as valoracións do alumnado non se corresponde co esforzo realizado por titores/as e coordinadores/as para organizar as devanditas sesións. Parece polo tanto que compre facer algunhas modificacións na estrutura e difusión do PAT de modo que o alumnado sexa máis consciente das ferramentas que o centro lle facilita para súa orientación académica e laboral.

Máis alá das evidencias dispoñibles recollidas na memoria do título que resaltan o seu interese científico, profesional e académico, a súa progresiva adaptación á lexislación vixente e a introdución de melloras a partir das necesidades detectadas, existen referentes externos que avalan a adecuación do mesmo aos estándares actuais e a coherencia coas propostas de outras Facultades que ofertan o título de Grao en Traballo social no Estado español. Entre estas accións pódense destacar:

- A participación activa na Conferencia de Decanas/os de Directoras/es de Traballo social co fin de crear un foro de debate e intercambio aberto entre as universidades españolas sobre temas de interese para as titulacións universitarias de Traballo social. Nos últimos anos traballouse en Estándares de calidade do prácticum e do TFG que foron incorporados en boa parte na nosa titulación.

- Convenio e cooperación estreita co Colexio oficial de Traballo social de Galicia (http://www.traballosocial.org) para a análise da situación profesional e realización de actividades de maneira conxunta. Entre elas, con carácter anual ofrécese un seminario de formación sobre saídas profesionais e colexiais dos futuros egresados. Ademais conta cun Punto de Información colexial sobre actividades formativas, información colexial, no cuarto andar da propia Facultade, próximo ás aulas onde se imparten as clases do título - A continuada invitación a profesionais, entidades públicas, privadas e do terceiro sector do campo do traballo social, que ademais de permitir un achegamento da realidade social á facultade, permiten dar a coñecer e orientar ao alumnado sobre os distintos ámbitos e saídas profesionais do Traballo social, así como manter unha relación continuada entre co equipo docente e xestor. - Contactos informais con egresados que posibilitan analizar o axuste dos contidos do título coas necesidades detectadas na súa práctica profesional	
Puntos débiles detectados: Baixa satisfacción cos horarios da titulación.	Accións de mellora a implantar: Implicar aos representantes do alumnado na sesión de elaboración dos horarios para o curso 2019-20.
Evidencias nas que basea a valoración: E1: Memoria vixente do título E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora E3: Perfil de ingreso do alumnado(grao) E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico) E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.). QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza	
Indicadores nos que se basea a valoración: I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...) I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza. I01-AC: Nota media de acceso I01(2)-AC: Nota mínima de acceso I02-AC: Ocupación I03-AC: Preferencia I03(2)-AC: Adecuación	

3.4.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os mecanismos dos que dispón a Facultade de Ciencias da Educación para comunicar a todos os grupos de interese as características dos programas formativos dos seus títulos, e en concreto na titulación de Grao en Traballo social, ten sido obxecto de mellora continuada nos últimos cursos académicos. A guía docente (ou programa) da materia está dispoñible e é accesible con facilidade. Os resultados das enquisas de satisfacción do alumnado no *bloque 2: información e transparencia reciben unha puntuación de 2,77/5, a accesibilidade de información na web (2,93/5) e a utilidade da mesma (3.02/5).*

Hai que destacar que a este respecto os ítem mellor valorados por parte do alumnado son a utilidade da información sobre a titulación publicada na web (3,18/5) e a accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web (3,15/5). Ademais, entre as persoas tituladas a accesibilidade da información para as persoas tituladas no portal da universidade é valorada cun elevado 4,25/5, mentres que a utilidade da información para as persoas tituladas publicada no portal da universidade valórase con 4/5. Os ítem peor valorados polo alumnado neste bloque refírense a *información sobre actividades extracurriculares (actividades culturais, deportivas, xerais...)* 2,35/5), aspectos que deberán tratar de visibilizarse de xeito máis efectivo.

Analizado este punto a partir das enquisas de avaliación docente (EAD) encontramos puntuacións elevadas. Así o ítem: *‘A guía docente o programa está dispoñible e é accesible con facilidade’* acadou unha puntuación de 4,21 sobre 5. O alumnado outorga unha puntuación de 4,01 sobre 5 ao ítem: *‘A guía docente ou programa da materia recolle os obxectivos, metodoloxía, bibliografía, sistema de avaliación... de forma comprensible e detallada’*.

Por último, cómpre sinalar que o Grao de Traballo social dispón dunha páxina en Facebook que serve de difusión de comunicación inmediata co conxunto do alumnado, egresados, profesionais e institucións colaboradoras.

Puntos febles detectados:

Baixa satisfacción do alumnado coa información sobre actividades extraescolares.

Accións de mellora a implantar:

Incrementar, dende a Facultade e a Coordinación do Grao, a información sobre actividades extraescolares.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1 DO-0301 P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.4.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

Dado que os protocolos de calidade son xerais para todo o centro a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para o total das sete titulacións. Non obstante, o único dato específico dispoñible en relación á avaliación do alumnado coa satisfacción do sistema de garantía de calidade no caso do Grao de Traballo social acadou un valor de 1,95/5. As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación, é valorado con 2,10/5 resultando un epígrafe con puntuación baixa. Este dato non parece corresponder coa participación nas distintas comisións da Facultade. É de salientar que a Comisión de Garantía de Calidade ten acadado unha presenza e relevancia cada vez maior na vertebración dos procesos para a mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral.

Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se baseou a valoración: E5: Actas da reunión celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade E10: Documentación do SGC (Política, obxectivos de calidade , manual e procedementos) E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública) E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro	

3.4.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

En relación coa adecuación do persoal académico do título, atopámonos con que o 50 % do equipo docente ten o título de doutor. Mantense na titulación un elevado número de persoal a tempo parcial (17 asociados) que acada un número moi similar ao do persoal a tempo completo (1 catedrático, 5 titulares, 1 titular de escola, 6 contratados doutores, 3 axudantes doutores, 1 axudante) ademais de 1 PI/V, 1 predoutoral UVigo e 1 contratado FPU. Se ben nos últimos anos se teñen ido incrementando os tempos completos de xeito paulatino, segue a ser un aspecto a seguir mellorando a estabilización do persoal. É de salientar tamén a mellora do cadro de persoal en canto ao seu nivel de cualificación e resultados da avaliación da actividade investigadora producido no curso anterior (á espera de ser publicados os datos do curso de análise deste informe por parte da UAP).

Os datos rexistrados pola Universidade de Vigo (3 docentes neste curso) sobre a participación do profesorado da titulación en plans de formación non responden a implicación real dos/as docentes en actividades formativas específicas. No centro cóntase ademais cun programa específico de formación continua que xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios, etc. organizadas de forma habitual na Facultade supoñen unha oportunidade de actualización e de mellora da actividade docente.

O grao de satisfacción do alumnado co labor docente do profesorado é bastante satisfactorio, acadando unha puntuación de 3.95 sobre 5 nas enquisas de avaliación docente (EAD), e ademais este supón un lixeiro incremento en relación a cursos anteriores. Pola súa banda, os egresados valoran cun 3,57 a calidade docente do profesorado mentres que a calidade docente do profesorado é un dos epígrafes mellor valorados con 4/5.

Respecto do persoal de Administración e servizos (PAS), a porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas e en xeral alto, en concreto no curso 2017 é de 90,43% no conxunto da Facultade. A satisfacción do alumnado coa atención do persoal de administración e servizos é de 2.47/5 mentres que a valoración dos egresados é lixeiramente superior 2.78/5. A satisfacción dos egresados coa cualificación do persoal de administración e servizos valórase con 3,38/5.

A media de alumnos por grupo de docencia incrementouse lixeiramente con respecto ao curso anterior: grupos A 54,40; grupos B: 27,20; e grupos C 13,10. Isto pode ser debido ao incremento da matrícula rexistrado e xa comentado anteriormente.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve
E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)
R2 PE-02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI
I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas
I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.
I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución
I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos
I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)
I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)
I02-PE: Cualificación do PDI
I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)
I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.4.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función

da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Na Facultade cóntase con recursos materiais, infraestruturas e servizos suficientes e adecuados para o correcto desenvolvemento da actividade formativa, que de forma continua vanse adaptando as necesidade tecnolóxicas (electrificación, ordenadores, wifi...) e as características e especificidades das distintas materias (laboratorios, aulas TIC, ludoteca...) así como as necesidades metodolóxicas e aos distintos agrupamentos do alumnado.

Os recursos materiais e servizos postos á disposición do desenvolvemento do título percíbense como satisfactorios por parte do alumnado (2,76/5) nas enquisas de satisfacción coa titulación.

Entre os egresados, a satisfacción coas infraestruturas e os materiais dispoñibles é valorada con 3,13/5.

No caso desta titulación o prácticum ten sido unha das materias mellor valoradas e conta cunha considerable traxectoria e unha rede de institucións e centros colaboradoras do ámbito público, privado e do terceiro sector que abrangue distintos ámbitos que permiten unha ampla escolla ao estudantado para a realización das prácticas curriculares (servizos sociais comunitarios e especializados (infancia, maiores, xuventude...), saúde, penitenciarías, organizacións non gobernamentais...) Neste curso académico os 41 estudantes que realizaron o prácticum distribuíronse en 36 centros/Institucións polo que na súa maior parte foi un rateo de 1 estudante por centro, sempre priorizando a escolla de

destino por eles propios entre as posibilidades que se lles oferta desde a propia coordinación do prácticum.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.4.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de aprendizaxe acadados son coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES. Segundo a análise realizada, a taxa de éxito global do título (92%) tivo un incremento respecto dos cursos pasados situándose por riba do 90% recollido nas metas de calidade do centro. Analizadas por materia, as taxas de éxito da maior parte das materias están entre o 90 e o 100%, establecido como meta de calidade do centro. Unicamente 7 materias atópanse por debaixo desta franxa, pero con valores comprendidos entre o 72% e o 84%.

Analizados os resultados das enquisas de satisfacción, as persoas tituladas mostran unha alta satisfacción coa '*utilidade das prácticas académicas*' outorgándolle unha puntuación de 4.0/5, mentres que indican menor nivel de satisfacción respecto da '*actualización dos contidos*' (2.46/5). Para o alumnado do título a '*valoración media da importancia das materias do plano de estudos para súa formación*' é de 4.13/5.

A valoración da *formación adquirida* (coñecementos e contidos) é satisfactoria tanto para o alumnado (3,31/5) como para as persoas tituladas (4/5) resultando en ámbolos casos un dos ítem mellor valorados.

Puntos febles detectados:

Alta porcentaxe de alumnado que non presenta o TFG téndose matriculado del.

Accións de mellora a implantar:

Reflexión, entre o profesorado da titulación e da Facultade, que se concrete nunha modificación no proceso de elaboración e avaliación da materia de TFG.

Evidencias nas que si se baseou la valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.4.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A evolución de alumnado de novo ingreso continúa sendo moi positiva, como se deriva da taxa de ocupación (104%). Existe un considerable número de prescricións en 1º opción 88%, que aínda sendo menos que en anos anteriores mantense por riba da meta de calidade da facultade. A taxa de adecuación pola súa parte é do 65, 38 % en tendencia descendente con respecto aos dous cursos anteriores e por baixo do 80% marcado como meta de calidade.

A taxa de rendemento (86%) incrementouse con respecto a anos anteriores. Tamén se incrementaron as taxas de eficiencia (94%) e de éxito (92%). Tanto rendemento, eficiencia e éxito mantéñense por riba das metas de calidade do centro. A taxa de abandono reduciuse ao 14, 52 %, aínda que tamén se reduciu notablemente a taxa de graduación ao 53,85 % (con todo lixeiramente por riba do 50% establecido como meta de calidade). Este descenso da taxa de graduación quizais poida ser debido ao tapón que vén supoñendo a realización do TFG para parte do alumnado.

Analizadas por materia, as taxas de éxito da maior parte das materias están entre o 90 e o 100%, establecido como meta de calidade do centro. As taxas de rendemento atópanse entre de rendemento entre o 65 e o 100%, encontrándose 8 materias por debaixo do 80% establecido como meta de calidade no centro. Neste sentido destaca a escasa taxa de rendemento do TFG (52%).

A duración media dos estudos (4,51) descendeu nunhas décimas respecto a cursos anteriores e continúa encontrándose próxima aos catro cursos nos que se estrutura o título.

Puntos febles detectados:

- Baixa taxa de rendemento da materia TFG

Accións de mellora a implantar:.

- Reflexionar sobre medidas para mellorar a avaliación e a taxa de rendemento de TFG, e no seu caso implementalas.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico
I12: Evolución dos indicadores de resultados
□ Taxa de graduación
□ Taxa de abandono
□ Taxa de eficiencia
□ Taxa de rendemento
□ Taxa de éxito
□ Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)
I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso
I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego
I010-D0: Duración media dos estudos

3.5. Seguimento da titulación: Máster en Dificultades

3.5.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

O plan de estudos foi implantado de acordo á Memoria Verificada no 2009. No ano 2015 renovouse á acreditación do título universitario oficial do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos e solicitouse unha modificación do plan de estudos para axustar o número de prazas de novo ingreso ofertadas así como certos aspectos que non se axustaban ao funcionamento actual da titulación. O plan de estudos estase a desenvolver de acordo coa descrición e compromisos recollidos na memoria do título na que se resalta o seu interese científico, profesional e académico, a súa progresiva adaptación a lexislación vixente e a introdución de melloras a partir das necesidades detectadas e coherentes coas propostas de outras Facultades de Educación galegas e españolas. Participouse nos seguintes foros:

-Conferencia de Decanas/os das Facultades de Ciencias da Educación no que se crea un debate e intercambio aberto a todas as universidades españolas sobre temas de interese para as titulacións universitarias de educación.

-Participación no grupo de traballo organizado pola Consellería de Educación e Ordenación Universitaria no que participan as tres Universidades Galegas que elaborou un documento no que se analizaron as competencias profesionais en Galicia coa finalidade de mellorar a calidade formativa do profesorado.

-‘Educar para el siglo XXI. Desafíos y propuestas’ sobre a formación docente (Madrid, 6 de novembro), organizado por iniciativa da Ministra de Educación. Neste foro participaron representantes das administracións educativas, facultades de educación, profesorado e sindicatos coa finalidade de xerar un debate e iniciar un proceso de reflexión encamiñado a elaboración dunha proposta para a toma de decisións sobre as necesidades e reformas que precisa a profesión docente.

A evolución dos datos de matrícula de novo ingreso por prescrición é favorable, supera a meta do centro. O índice de ocupación pasa do 88% ao 100%. Carecemos de datos sobre o índice de preferencia e adecuación. A maioría dos estudantes son Graduados (21), un procede dunha licenciatura, dous dunha diplomatura e un de estudos realizou no estranxeiro. A nota media de acceso é de 8,27, situándose bastante por riba da meta (6-7), así como da nota mínima esixida (6). Ademais, é moi superior á do curso 2016/2017 (6,14). Todo isto lévanos a valorar de forma moi positiva o número e perfil do alumnado de novo ingreso.

Con respecto aos resultados das enquisas de satisfacción do alumnado sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza, o ítem sobre a ‘organización e desenvolvemento da titulación’ ten unha valoración aceptable: 3.01/sobre 5. As puntuacións máis baixas neste apartado corresponden a *cantidade de prácticas recibidas* (2.41/5); *‘a orientación académica recibida no plan de acción tutorial’* (2.79/5), e *‘a coordinación entre as materias do plan de estudos’* (2.82/5).

Tanto dende o Centro como dende o a coordinación do Máster ofrécense sesións informativas para a orientación académica e laboral (programa de doutoramento, saídas profesionais, convocatoria de bolsas, prazas, emprego) ou se lle facilita moita información a través do Espazo Común de alumnado da Plataforma FaiTIC. Sen embargo as valoracións do alumnado non se corresponde con esforzo realizado para organizar as devanditas sesión e dar difusión a información que se lle remite. Parece polo tanto que compre facer algunhas modificacións na estrutura e difusión do PAT de modo que o alumnado sexa máis consciente das ferramentas que o centro lle facilita para súa orientación académica e laboral.

O índice global de satisfacción do alumnado coa titulación (3,33) supera a meta do centro e mellorou un pouco respecto ao curso 2016/2017. A porcentaxe de participación do alumnado nas enquisas de satisfacción é a máis alta da facultade, acadando case o 50%.

Canto aos resultados das enquisas de avaliación docente do profesorado (EAD) os ítem referidos a valoración global sobre as materias, planificación e coordinación das mesmas, acadan un resultados global máis satisfactorio: 4.02/5, tendo a '*importancia das materias para a formación*' unha valoración de 4.17/5, e os '*créditos asignados e volume de traballo*' (3.94/5).

Puntos débiles detectados:

- A orientación práctica das materias
- A orientación recibida no PAT
- A coordinación entre as materias

Accións de mellora a implantar:

- Reflexión sobre as actividades do PAT e actualización de ser necesario.
- Solicitar ao claustro docente unha perspectiva máis práctica das materias e mellorar a coordinación docente.

Evidencias nas que basea a valoración:

- E1: Memoria vixente do título
- E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
- E3: Perfil de ingreso do alumnado (grao)
- E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
- E5: Actas das reunións da Comisión Académica / Comisión de Titulación / Comisión de Garantía de Calidade
- E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
- QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

- I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición
- I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
- I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
- I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
- I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
- I01-AC: Nota media de acceso
- I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
- I02-AC: Ocupación
- I03-AC: Preferencia
- I03(2)-AC: Adecuación

3.5.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados acadados no bloque 2 das enquisas de satisfacción do alumnado indican unha valoración positiva dos mecanismos de comunicación do título, tal e como se reflicte nos resultados das enquisas de satisfacción do alumnado, *bloque 2: información e transparencia* (3.32/5), sobre todo a *accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web* (3.69/5), a *utilidade da mesma* (3.41/5), e a *utilidade da información transmitida por outros soportes* (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...) (3.31/5). O ítem peor valorado neste bloque refírese a información sobre actividades extracurriculares (2.88/5), aspectos que deberán tratar de visibilizarse de xeito máis efectivo.

Analizado este punto a partir das enquisas de avaliación docente (EAD) encontramos puntuacións máis elevadas. Así o ítem: *‘A guía docente o programa está dispoñible e é accesible con facilidade’* acadou unha puntuación de 4.07 sobre 5, e o alumnado outorga unha puntuación de 4.02 sobre 5 ao ítem: *‘A guía docente ou programa da materia recolle os obxectivos, metodoloxía, bibliografía, sistema de avaliación... de forma comprensible e detallada’*.

No caso das persoas tituladas, a *valoración do portal da Universidade* non é tan satisfactoria tanto no referente a *accesibilidade da información* (2.75/5), como a *súa utilidade* (2/5).

Cómpre ter en conta que no caso das persoas tituladas o nivel de participación é moi baixo, pois só contestaron a enquisa o 25% do total. Polo tanto, os resultados acadados con respecto a este grupo de interese débense analizar con precaución, tendo en conta esta casuística.

Puntos febles detectados:

- Baixa participación nas enquisas de satisfacción por parte das persoas tituladas e baixos resultados.

Accións de mellora a implantar:

- Reflexión sobre posibles medidas para mellorar a comunicación coas persoas tituladas.

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1 DO-0301 P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.5.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

No curso 2017/2018 mantéñense os obxectivos e metas de calidade do centro, excepto a obtención da certificación do sistema de calidade que xa se acadou o 28/07/2017. Dado que os protocolos de calidade son xerais para todo o centro a reflexión sobre este criterio será efectuada de modo conxunto para todas as titulacións da facultade. O único dato específico dispoñible en relación á avaliación do alumnado coa satisfacción do sistema de garantía de calidade e o referido *as canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...)* que recibe unha valoración de 3.06/5. É de salientar que a Comisión de Garantía de Calidade ten acadado unha presenza e relevancia cada vez maior na vertebración dos procesos para a mellora da calidade docente, tanto do título coma do centro en xeral.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.5.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O cadro docente do Máster está formado por docentes e investigadores especialistas nas dificultades de aprendizaxe e procesos cognitivos, das Universidades de Vigo, Santiago de Compostela, A Coruña, León, Oviedo, Complutense de Madrid, Minho e Évora.

Pasando agora á análise da cualificación do PDI, con respecto ao curso anterior, no 2017/2018 se mantén 1 docente na categoría de Catedrático, diminúe a categoría de titular universitario en unha persoa debido a un falecemento (5), se incrementa 1 persoa na categoría de Contratado Doutor (3) e diminúe outra na de

axudante doutor (1). Todos os docentes da Universidade de Vigo que imparten neste título están contratados a tempo completo e o 90% ten vinculación permanente.

Dos 14 docentes externos do Máster, 3 son estranxeiros, 8 son Catedráticos e teñen de media máis de 3 sexenios de investigación. Obsérvase unha mellora significativa, respecto ao curso anterior, na porcentaxe de docentes da Universidade de Vigo que conta con sexenios de investigación pasando de 20.83% no curso 2016/2017 a 44,44% no curso 2017/2018. O 100% do equipo docente ten o título de doutor. A adecuación do persoal académico do máster é avalada pola ampla experiencia docente recoñecida mediante a concesión de quinquenios docentes, polo desempeño profesional académico externo e os cargos desempeñados, teses dirixidas, índice de impacto das publicacións, recoñecementos ao labor docente e investigador. Unha consulta detallada deste méritos atópase no seguinte enlace: <http://masteraprendizaje.webs.uvigo.es/profesorado.htm>

A cualificación e implicación do profesorado contribúe a alcanzar uns resultados satisfactorios, acorde cos obxectivos do título. Existe coherencia entre a planificación e as competencias que se pretenden desenvolver e os sistemas de avaliación utilizados, así como nos agrupamentos do alumnado que permiten un desenvolvemento adecuado das actividades académicas e das metodoloxías docentes necesarias, atendendo as características das distintas materias. Cabe destacar como satisfactorio o tamaño medio dos grupos de docencia (tamaño Grupo A=22).

Segundo os datos rexistrados, 4 dos 10 docentes da Universidade de Vigo participaron en programas de formación continua. Este datos que parecen reflexar unha baixa participación non se corresponde coa realidade, pois Unidata só recolle rexistros da plataforma de Bubela, o que deixa fóra outras opcións formativas do profesorado. Tampouco se recollen os datos dos docentes externos do máster. No centro cóntase ademais cun programa específico de formación continua que xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios, etc. organizadas de forma habitual na Facultade supoñen unha oportunidades de actualización e de mellora da actividade docente.

Non se dispón de datos sobre a participación do profesorado en programas de mobilidade nin no programa DOCENTIA.

O grao de satisfacción do alumnado coa labor docente do profesorado é alto, acadando unha puntuación de 4 sobre 5 nas enquisas de avaliación docente (EAD). A porcentaxe de participación é do 99.77%. Como principais fortalezas do título o alumnado destaca *‘a preparación das actividades teóricas e tarefas’* (3.91/5), *‘a resolución de dúbidas (clases, titorías, plataformas)’* (3.92/5). Tamén destaca a valoración positiva dos *‘criterios e sistemas de avaliación’* (3.9/5), a *‘súa aplicación’* (3.9/5) e o *‘nivel de esixencia’* (3.85/5).

A valoración da *cualificación do profesorado* polos egresados tamén é satisfactoria (3,5/5).

Con respecto á participación en programas de formación, no caso do Persoal de Administración e Servizos (PAS) e persoal de apoio ao centro, é moi alta no curso 2017/2018 (90.43%).

O grado de satisfacción do alumnado coa *atención do persoal de administración e servizos* centro Recursos Humanos é alto (3.88/5) e a valoración que fan os egresados é aceptable, *cualificación do persoal de administración e servizos* (3/5); *xestións académicas (recoñecementos e transferencia de créditos, expedición do título* (2,25/5).

Puntos febles detectados	Accións de mellora a implantar:
Evidencias nas que se basea ou valoración: E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.) R2 PE-02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)	

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI
I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas
I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.
I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución
I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos
I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)
I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)
I02-PE: Cualificación do PDI
I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)
I03(2)-PE: Profesorado por categoría

3.5.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A Facultade conta con recursos materiais e dixitais de última xeración, froito do esforzo dos últimos anos por mellorar o equipamento dos laboratorios, electrificar as aulas e renovar o equipamento informático. Nas Xuntas de Centro, Comisión de Calidade e Comisión Permanente, Comisión Académica do Máster revisase de forma periódica as necesidades existentes e son tidas en conta anualmente nas accións de mellora. Consideramos que o título dispón de recursos materiais e servizos que permiten o desenvolvemento adecuado da actividade formativa.

Nas enquisas de satisfacción correspondentes ao alumnado, o bloque relativo aos recursos materiais e servizos acadou puntuacións altas nos diferentes ítem. Os estudantes valoran positivamente “as aulas e o seu equipamento” (3,82/5), ‘os laboratorios, aulas de informática, obradoiros e espazos experimentais, así como polo seu equipamento’ (4,06/5), ‘os espazos destinados o traballo autónomo’ (3,94/5).

Nas enquisas de EAD o ítem ‘penso que as condicións (espazo, equipamento, material, número de alumnos/as.... nas que se desenvolve a docencia desta materia son satisfactorias’ alcanza a puntuación de 3,9/5.

No caso das persoas tituladas, o resultado acadado neste bloque tamén é positivo: ‘infraestruturas e os materiais dispoñibles’ (3,5/5), ‘Os servizos (secretaría de alumnado, biblioteca...)’ (3,25/5).

Polo tanto, podemos afirmar que as infraestruturas, materiais, recursos e servizos son do agrado dos discentes, tanto dos xa titulados como dos que aínda están a cursar o máster.

Este centro conta con unha ampla rede de centros educativos para a realización das prácticas curriculares, pero este máster non inclúe prácticas no seu plan de estudos, polo que lóxicamente non ten sentido analizar o grado de satisfacción sobre as mesmas.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
I08-I00: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.5.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados de aprendizaxe son satisfactorios e coherentes co perfil de egreso e correspóndense co nivel do MECES. A taxa de éxito do título é 98%, supera a meta do centro.

Pasando a analizar os resultados por materia, as taxas de éxito son en 9 materias do 100%, nas 8 restantes as taxas de éxito son superiores ao 92%, o que indica que case todos os estudantes superaron as materias ás que se presentaron. As taxas de avaliación e rendemento por materia son igualmente satisfactorias, oscilan entre o 92% e o 100%. en cursos anteriores a materia do TFM tiña unha taxa inferior, pero no curso é do 100%.

A cualificación media do alumnado da titulación no curso 2017/2018 e moi satisfactoria, 8.78/10.

Analizados os resultados das enquisas de satisfacción, as persoas tituladas valoran positivamente ‘a *formación adquirida*’ outorgándolle unha puntuación de 3.25/5 e ‘a *utilidade da formación recibida para a carreira profesional*’ 3/5. Algo inferior é a valoración dos estudantes da titulación, a súa puntuación neste bloque é 2,94/5. Sen embargo, nas enquisas de EAD os estudantes consideran que a titulación é importante para a súa formación 4.17/5.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que si se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análises xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.5.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se Os resultados adecúanse ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O número de estudantes de novo ingreso aumentou con respecto a cursos anteriores (25 estudantes “curso 2017/2018”, 22 “curso 2016/2017”, 23 “curso 2015/2016”. A taxa de ocupación é do 100%.

As taxas de rendemento (92%), gradación (90,91%) e eficiencia (97%), ao igual que a taxa de ocupación superan en todos os casos as metas de calidade establecidas polo centro.

Pasando a analizar os resultados por materia, as taxas de avaliación e rendemento por materia son igualmente satisfactorias, oscilan entre o 92% e o 100%. en cursos anteriores a materia do TFM tiña taxas inferiores, pero no curso avaliado melloran considerablemente: rendemento (80%), avaliación (80%). Destaca positivamente a taxa de abandono, pois é nula, e a de gradación, que supera en máis de 40 puntos a meta, acadando un 90,91%.

A cualificación media do alumnado da titulación no curso 2017/2018 e moi satisfactoria, 8,78/10.

Por outra parte, a duración media dos estudos tamén ofrece un resultado moi positivo, pois sitúase en 1,16, cando o curso anterior (2016/2017) supuña case o dobre (2,13), polo que valoramos este cambio como unha progresión importante que esperamos manter de cara ao futuro.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

- I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico
- I12: Evolución dos indicadores de resultados
 - Ø Taxa de graduación
 - Ø Taxa de abandono
 - Ø Taxa de eficiencia
 - Ø Taxa de rendemento
 - Ø Taxa de éxito
 - Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)
- I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso
- I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego
- I010-D0: Duración media dos estudos

3.6. Seguimento da titulación: Máster en Diversidade

3.6.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: O programa formativo está actualizado e implantouse de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

A matrícula de novo ingreso mantense estable nos últimos cursos e só baixou nun discente no que corresponde ao 2017/2018, curso no que a taxa de ocupación acadou o 100%. Canto ao perfil deste alumnado a distribución é semellante á dos cursos anteriores, coa excepción de que neste non hai ningún alumno que ingresase a través da validación de estudos estranxeiros (no curso anterior foron dous, e no 2015/2016 un). Con respecto á nota mínima de acceso, esta ascendeu considerablemente, subindo claramente no curso 2017/2018 respecto aos anteriores cursos, o que amosa ser un máster máis competitivo para o alumnado. Ademais, todo o alumnado do curso 2017/2018 ingresou cunha nota media superior aos anteriores; estas notas de acceso distribúense nun intervalo de 6,6 ao 8,2, resultando como media un 8,37. Esta supera máis de un punto e medio á do curso 2016/2017 (6,78). en consecuencia, nestes indicadores prodúcese unha notable melloría dos datos e polo tanto unha progresión satisfactoria.

No que se refire á participación en programas de mobilidade internacionais, nos cursos anteriores non consta ningún caso e no 2017/2018 non se proporcionan datos ao respecto, polo que sería necesario dispor deste dato para saber se continua a mesma tónica.

Os resultados sobre o grao de satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino son moi satisfactorios, tanto por parte do estudantado como das persoas tituladas, xa que en ambos casos se supera a meta establecida polo Centro e ademais a puntuación outorgada polo alumnado ascendeu considerablemente e de forma progresiva nestes tres últimos anos (2015/2016: 3,03; 2016/2017: 3,47; 2017/2018: 3,93). en cambio, redúcese levemente no caso das persoas tituladas, aínda que, como dixemos, continúa sen traspasar a baixa a meta establecida polo Centro. Canto ao grao de satisfacción dos diferentes colectivos sobre a planificación e desenvolvemento do ensino, cómpre aclarar que no curso 2017/2018 dispoñemos unicamente de datos relativos ao estudantado e persoas tituladas, pois os correspondentes aos docentes son bianuais.

No que se refire ao alumando, o índice de satisfacción global é moi bo 4,06/5, o que pon de manifesto a mellora experimentada polo alumnado do título.

Puntos débiles detectados:

-Ausencia de mobilidade, non obstante ten xustificación, pois hai que ter en conta que este máster nítrese de perfís que contan cun elevado grao de especificidade no noso país, e ademais abrangue profesións reguladas coma os maxisterios. Polo tanto, ten lóxica a ausencia de mobilidade do estudantado propio, que a vez que realiza este máster está preparando oposición; mentres que o estudantado alleo será consciente da especificidade do máster e pola súa banda o profesorado comparte docencia con outros máster, graos e programas de doutoramento o que fai que non dispoña de tempo suficiente.

-Continua a ser de interese mellorar a sistematización de evidencias sobre planificación docente.

Accións de mellora a implantar:

Unificar o formato e algúns aspectos de fondo para a difusión da planificación de materia e das actividades de módulo e convinte idear a simplificación e uniformación de documentos.

Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título
E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora
E3: Perfil de ingreso do alumnado (grao)
E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)
E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.6.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e si se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Segundo as enquisas de satisfacción do alumnado, o ítem mellor valorado é precisamente o correspondente á “accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web” (ítem 7), cun 4,39 sobre 5. Igual de ben valorado resulta o ítem 16, tamén relacionado coa información e transparencia: “as plataformas de teledocencia e ferramentas multimedia”, así como o 9: “a utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes (plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...)”. Polo tanto, pódese afirmar que o alumnado se sente en todo momento informado de forma clara e axeitada e que as canles de transmisión empregadas son as adecuadas. Menor é a valoración no que se refire ás persoas tituladas, como ocorre por outra parte en case todos os ítem analizados. Neste caso as puntuacións descenden a 3 (ítem 7), 4,27 (ítem 16) e 3,4 (ítem 9). de todos os xeitos, nunca se encontran valores inferiores ao 3 que é a meta establecida polo centro, no caso do ítem 16, a puntuación continua a ser moi boa, xa que supera o 4 sobre 5.

Puntos febles detectados:

Escaso descenso na satisfacción das persoas tituladas, sen que resulte alarmante, nin inferior a meta establecida polo Centro. Por elo, é convinte mellorar a información dispoñible, por exemplo, en relación a axudas, cursos, etc.

Accións de mellora a implantar:

É recomendable non perder de vista os datos e, no posible, ver que se pode mellorar nos canles de comunicación en aras dunha máis efectiva información e transparencia. Neste sentido pode incorporarse **unha acción de mellora dirixida á difusión de información a través da web e fatic sobre cursos de formación, axudas varias ás que pode optar o alumnado, en particular as da propia facultade (fotocopias, cursos de formación, etc.).**

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1 DO-0301 P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.6.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegure, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

O centro obtivo no curso pasado (2016/2017) a certificación do sistema de calidade, que valora como un importante logro con repercusión no curso 2017/2018 e posteriores, aínda que continua a superar novas metas. Ademais supéranse na maioría os indicadores de calidade, o que demostra que o sistema funciona e asegura a mellora progresiva en cada título do Centro e no seu conxunto. Ademais polo feito de ser un centro certificado e de ter re-verificados positivamente máis do 50% dos títulos, en concreto o 100%, tivo a opción de solicitar a Certificación Institucional, que se concede de xeito automático cando se dan estas circunstancias.

En concreto este título, no ítem referido ao grao de satisfacción dos diferentes colectivos acadá unha boa valoración e, en xeral, resulta superior a cursos anteriores. Non obstante, o grao de satisfacción do colectivo de alumnado con respecto ao ítem 11 (“canles de participación na mellora da titulación”), representa unha das puntuacións máis baixas outorgada por este colectivo (3,76), que aínda así supera o 3,5 sobre 5 da meta establecida polo Centro. As enquisas de satisfacción unicamente recollen un ítem dedicado ao sistema de garantía de calidade. No caso do alumnado, o ítem 11: “As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...)”, polo que os resultados obtidos neste sentido cómpre valoralos con precaución, pois a información dispoñible semella insuficiente. Polo tanto, cómpre atender esta cuestión no futuro, modificando o ítem 11 e completándoo con algún outro ítem, pois tal como está non parece que proporcione a información que se pretende obter.

Puntos febles detectados:

En xeral non cabe resaltar puntos febles. Non obstante, a UVigo podería valorar a posibilidade de aumentar o número de ítem do bloque 3 (Sistema de Garantía de Calidade) e, incluso, revisar o único que integra este bloque na actualidade para clarificar mellor co fin de garantir en maior medida a validez e fiabilidade do resultado.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica/Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)

E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.6.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Con respecto á cualificación do profesorado, no curso 2017/2018 ascendeu considerablemente a porcentaxe de sexenios (dun 48,58% a un 78,57%). Non obstante, canto ao número de doutores/as, aínda que se incrementou en dous docentes, en proporción ao total resulta máis baixo que o de cursos anteriores. Así, de 38 docentes o 50% teñen o título de doutor/a e, en consecuencia, o número de profesorado funcionario (titulares), contratados doutores e axudantes doutores está raiando a metade no curso 2017/2018 (18/38); asemade temos constancia de que hai algún profesorado xubilado que é doutor/a, e mesmo que foi catedrática, e non está computando nos datos ofrecidos. No curso 2017/2018, segundo os datos que se manexan, dez docentes intégranse na categoría profesional denominada “non aplicable”, mentres que en cursos anteriores dita categoría aparecía baleira. Isto posiblemente recolla o profesorado xubilado, e sen dúbida desvirtúa os números xerais no que se refire á cualificación do profesorado e dificulta a comparación cos cursos anteriores, xa que provoca un aumento do total debido ao engadido desta categoría. en efecto, mentres no curso 2017/2018, se conta cun total de 38 docentes (dos que 10 se corresponden coa categoría “non aplicable”), no curso 2016/2017 eran 26 e ningún constaba nesta categoría.

Con respecto ao proceso de formación continua do profesorado do máster, encóntranse cifras semellantes ás doutros cursos (5 docentes declararon que participaron en programas formativos). Ademais hai que ter en conta que o profesorado de Universidade participa regularmente en congresos especializados e eses datos tampouco son recollidos nas táboas ofrecidas desde o portal de transparencia da UVigo. en xeral respecto a esta cuestión cóstanos que o profesorado da facultade e activo.

No caso dos PAS, un 90,43% participou en programas de formación continua. Canto ao grao de satisfacción dese colectivo é bo, é tamén é moi bo no caso do estudantado (4,12) e no que respecta ás persoas tituladas (4,36).

No que se refire á media de alumnado por grupo, só se aplican grupos A cunha media de 31,33 discentes, a vista da media proposta pola UVigo neste momento (35 para grupo medio e superior para gran grupo) é moi adecuada. Ademais para manter o máster por normativa son necesarios alomenos 20 alumnos matriculados.

No que se refire ás enquisas de avaliación docente, este máster conta cun cuestionario aberto, específico para este máster, para a avaliación que se adaptada ás súas particularidades, que está integrada no PAESU. A través do referido cuestionario os datos poñen de manifesto que respecto á Satisfacción do Alumnado sobre a Docencia do Profesorado o maior número de fortalezas (96) detéctase en relación coa valoración das temáticas ou materias cualificadas como interesantes e actuais, o que pon de relevo sen dúbida a boa percepción do estudantado cara á formación que se lle ofrece e, en consecuencia, cara ao profesorado que lla imparte. A única debilidade que manifesta o alumnado (globalmente con 24 frecuencias) refírese á escaseza de prácticas externas/saídas.

Puntos febles detectados: - Leve descenso do nº de profesorado doutor/a. - Demanda dun incremento das prácticas externas/saídas por parte do alumnado. - O máster en distintas materias e fundamentalmente a través da actividade de módulo ofrece diferentes saídas de estudo ao alumnado, independentemente de contar coa materia de prácticum, co compromiso de mantelas curso tras curso; por elo, polo momento, non se ve que sexa necesaria unha acción de mellora específica neste sentido. Con todo, relacionado con isto desde a Coordinación do Máster e a CAM tense detectado a conveniencia de unificar o formato e algúns aspectos de fondo para a difusión das actividades de módulo. Neste sentido é oportuno considerar unha Acción de Mellora.	Accións de mellora a implantar: - É relevante analizar na CAM e, no posible, ver a viabilidade de incorporar profesorado doutor/a ao máster, tanto cando se produza unha xubilación, baixa voluntaria ou outras circunstancias que recomenden un cambio de docente.
Evidencias nas que se baseou a valoración: E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.) R2 PE-02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)	
Indicadores nos que se baseou a valoración: I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente <u>resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI</u> I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas. I8: Resultados das <u>enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución</u> I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título) I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...) I02-PE: Cualificación do PDI I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico (Sexenio) I03(2)-PE: Profesorado por categoría	

3.6.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as. Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.	
Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración: No que respecta ao grao de satisfacción cos recursos materiais e servizos, é moi alto, superior a 4 sobre 5 en todos os ítem no caso do estudantado, e tamén superior a 4 en tres dos catro ítem no caso das persoas tituladas. Estas só valoran cunha puntuación inferior a 4 (3,45), o ítem: “As infraestruturas e os materiais dispoñibles”. En definitiva, os datos indican unha gran satisfacción cos servizos e recursos, sobre todo cos tecnolóxicos. Canto ao número de alumnado por centro de prácticas, na maioría dos casos só hai un alumno por centro, excepto nun caso, que hai 3, e dous cun par de alumnos cada un.	
Puntos febles detectados:	Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

- E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
- E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
- E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
- E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
- E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
- E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

- I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
- I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
- I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
- I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.6.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

O grao de satisfacción tanto do alumnado como das persoas tituladas supera en todos os casos o 3/5, sendo o valor máis alto, en ambos casos, o do ítem 18: “A utilidade da formación recibida para a carreira profesional” (4,11 e 3,73 respectivamente), o cal resulta moi positiva. Ademais, o índice de satisfacción xeral é alto e superior á meta establecida polo Centro, tanto no estudantado como nas persoas tituladas, aínda que algo máis baixo nestas últimas (3,49 e no caso do estudantado 4,06). en ambos casos, supera o obtido en cursos anteriores.

A taxa de éxito acada en todas as materias é do 100%, pois en ningunha hai suspensos. Porén, no caso do Traballo de Fin de Máster encóntrase alumnado non presentado (un histórico de 21 casos, parte deles proceden de cursos anteriores, e dicir non se acumulan nun mesmo curso académico). Con todo as cualificacións non son preocupantes, xa que obtiveron: 7 Aprobados; 10 Notables; e 13 Sobresáintes.

Puntos febles detectados:

Detéctase un histórico de alumnado que non presentaron o TFM, que tamén se atopa no curso 2017/2018, isto sabemos que se debe a que o alumnado está preparando, a vez, oposición é en diferentes casos prioriza isto fronte a presentación do TFM, así mesmo opta por presentalo nas mellores condicións. Unha vez que xa se detectou que o alumnado do máster non presenta o TFM porque ten clara a súa prioridade para compaxinar coa preparación de oposición, coas convocatorias son anuais, non hai moito que facer ao respecto. A taxa de éxito dos presentados, nos 2 últimos cursos, foi do 100%.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que si se baseou la valoración:

- E4: Guías docentes das materias
- E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, titor/a e cualificación)
- E25/: Informes de cualificación por materia
- EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.6.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: 6s resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Como xa se comentou, a evolución do número de estudantes de novo ingreso mantense estable (só descende un discente no curso 2017-18).

A duración media dos estudos está a descender gradualmente nos tres últimos cursos (2015/2016: 1,55; 2016/2017: 1,40; 2017/2018: 1,21), o que supón unha tendencia moi positiva que esperamos manter no futuro.

Canto ás taxas de rendemento, eficiencia e gradación están próximas ou superan o 90% e sitúanse, polo tanto, por riba da meta global establecida polo Centro. Cabe destacar a taxa de gradación, que acada un alto 87,5%, valor moi distanciado da meta global (50%). A taxa de éxito nos 2 últimos cursos é do 100%. Por iso, a taxa de abandono é baixa (6,25%) e sitúase arredor da establecida polo centro. Aprecíase un descenso de case 1 punto con respecto ao curso anterior (2016/2017: 7,14%); esperamos progresivamente seguir a tendencia.

Sobre a información relativa á inserción laboral do estudantado do máster os datos poñen de manifesto que se atopan en emprego na empresa privada (37,5%) ou traballan para a Administración (12,5%), e dicir o 50% fronte a un 37,5% de desempregados/as (<https://bit.ly/2GPCDqO>).

Puntos febles detectados:

Taxa de abandono atópase arredor da meta global establecida polo Centro para os máster. Por elo, non se considera que sexa necesaria unha Acción de Mellora específica, aínda que convén estar vixiantes.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico
I12: Evolución dos indicadores de resultados
Ø Taxa de graduación
Ø Taxa de abandono
Ø Taxa de eficiencia
Ø Taxa de rendemento
Ø Taxa de éxito
Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)
I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso
I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego
I010-D0: Duración media dos estudos

3.7. Seguimento da titulación: Máster en Profesorado

3.7.1. Criterio 1. Organización e desenvolvemento

Estándar: o programa formativo está actualizado e tense implantado de acordo ás condicións establecidas na memoria verificada.

Analizar e valorar se o desenvolvemento do plan de estudos se realizou conforme á memoria verificada e non se produciron incidencias graves, o que permitiu unha correcta adquisición das competencias por parte do alumnado.

Reflexión/comentarios que Xustifiquen a valoración:

Con respecto á matrícula de novo ingreso, o nº de matriculados aumentou en dous discentes no curso 2017/2018. Destaca a diversidade de perfís presentes entre o alumnado deste título, o que valoramos de forma moi positiva. Así, encóntrase desde 7 enxeñeiros ata 4 estudantes estranxeiros, que polo tanto ingresan a través da validación dos títulos. Con respecto á nota mínima de acceso mantense máis ou menos coma en cursos anteriores. Respecto a nota mínima de acceso ocorre o mesmo. Por último, o nivel de ocupación acadou o 100%, polo que podemos afirmar que se trata dun máster cunha alta demanda por parte do alumnado e que ademais este presenta un perfil variado con respecto á titulación de procedencia.

Por outra parte, no que se refire ás enquisas de satisfacción coa planificación e desenvolvemento do ensino, os resultados do curso 2017/2018 son bastante satisfactorios, pois tanto no caso do estudantado como no das persoas tituladas superan a meta establecida polo centro e, ademais, melloran o resultado do curso anterior, en máis de medio punto no caso do alumnado e en máis dun punto no caso das persoas tituladas.

Non se dispón de datos sobre o número de discentes que participan en programas de mobilidade internacionais para o curso que estamos a analizar, aínda que no anterior consta un alumno. En calquera caso, o obxectivo do alumnado deste máster está orientado ao exercicio na Etapa da educación Secundaria, pois aspiran posteriormente a preparación de oposicións a educación secundaria, polo que adoitan compaxinar os estudos do título con estoutra actividade, situación que, sen dúbida, pode contribuír á redución da mobilidade (moitos están asistindo a academias ao mesmo tempo que cursan o máster).

Con respecto aos diferentes grupos de interese, no curso 2017/2018 só se ten datos do estudantado e das persoas tituladas, xa que os relativos ao profesorado se recollen de forma bianual. Así mesmo, tampouco se dispón de datos sobre a satisfacción coas prácticas académicas externas, dado que estes son difíciles de conseguir por parte da universidade.

Cómpre aclarar, por último, que o índice de satisfacción global do alumnado aumentou máis de medio punto con respecto ao curso anterior (2016/2017); neste non acadaba o 3 en ningunha das especialidades do máster. No caso das persoas tituladas, o aumento do índice global é aínda maior. Sen dúbida, trátase de resultados que indican unha mellora progresiva do título.

Puntos débiles detectados:

- Ausencia de datos en algún indicador. A universidade debe tomar como reto a adquisición de datos ausentes para poder analizarse.
- A satisfacción dos usuarios sobre a planificación e desenvolvemento continua sendo mellorable.

Accións de mellora a implantar:

É importante promover unha acción **para continuar mellorando a coordinación docente.**

Evidencias nas que basea a valoración:

- E1: Memoria vixente do título
- E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora.
- E3: Perfil de ingreso do alumnado(gra)
- E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico).
- E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
- E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
- QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza.

Indicadores nos que se basea a valoración:

I1/I04-AC: Matriculación de novo ingreso por prescrición
I2: No caso de máster, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia
I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)
I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros
I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.
I01-AC: Nota media de acceso
I01(2)-AC: Nota mínima de acceso
I02-AC: Ocupación
I03-AC: Preferencia
I03(2)-AC: Adecuación

3.7.2. Criterio 2. Información e transparencia

Estándar: A institución dispón de mecanismos para comunicar de maneira axeitada a todos os grupos de interese as características do programa e dos procesos que garantan a súa calidade.

Analizar e valorar se a información relevante sobre o título é pública e se atopa dispoñible, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

A información relevante sobre o título é pública e atopase dispoñible principalmente na web do máster e do centro, en tempo e forma, para todos os axentes implicados no mesmo (estudantes, empregadores/as, administracións educativas e outros grupos de intereses).

Os resultados con respecto á satisfacción dos diferentes grupos en xeral como a información web e pública son bastante positivos, xa que se sitúan ou moi próximos ou por riba do 3,5 sobre 5; é dicir, sempre superan a meta sobre o índice de satisfacción xeral do Centro. No caso das persoas tituladas aínda son mellores, acadando o 4 no caso do máster de Humanidades. en efecto, os ítem 7, 8 e 9, incluídos no Bloque 2 da enquisa de satisfacción (“Información e transparencia”), son dos mellor valorados. Por exemplo, no caso do alumnado, o ítem 7 (“A accesibilidade da información sobre a titulación publicada na web”) resulta un dos mellor valorados no itinerario de Xeografía e Historia, así como no de Humanidades, cun 4,22, cando a satisfacción xeral se sitúa no 3,37. Igualmente, o ítem 8 (“A utilidade da información sobre a titulación publicada na web”) foi o mellor valorado no itinerario de Humanidades (cun valor de 4). Por último, o 9 (“A utilidade da información sobre a titulación transmitida por outros soportes -plataformas de teledocencia, taboleiros, pantallas audiovisuais...”) tamén obtivo unha das mellores puntuacións no itinerario de Xeografía e Historia.

Pasando agora a analizar os resultados das enquisas de satisfacción das persoas tituladas, no que se refire ao apartado de Información e Transparencia, de novo os ítem que o integran son algúns dos que obteñen as mellores puntuacións, especialmente o ítem 8: “A accesibilidade da información para as persoas tituladas no portal da Universidade”, que obtén un 4 tanto no itinerario de Xeografía e Historia (moi superior sobre o índice xeral, situado no 3,18), como no de Orientación Educativa (3,56). Deste xeito, valórase positivamente este apartado, tanto no caso do alumnado como no das persoas tituladas. A pesar de que o apartado da enquisa de satisfacción correspondente á Información e Transparencia (bloque 2) inclúe varios ítem (catro no caso do alumnado e dous no caso das persoas tituladas), a obtención de puntuacións moi altas en un ou dous deles permítenos afirmar que a información se está transmitindo de forma clara e sinxela de localizar, xa sexa a través da web ou doutros soportes, o que garante ademais que o alumnado interpreta un alto nivel de transparencia neste sentido.

Puntos febles detectados:

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)
R1 DO-0301 P1: Plan operativo de información pública
QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

3.7.3. Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

Estándar: A institución dispón dun sistema interno de garantía da calidade formalmente establecido e implementado que asegura, de xeito eficaz, a mellora continua da titulación.

Analizar a implantación do Sistema de Garantía de Calidade (SGC) e valorar a súa contribución á mellora continua do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen la valoración:

O centro obtivo o curso pasado (2016/2017) a certificación do sistema de calidade, que valora como un importante logro con repercusión no curso 2017/2018, de feito continua a superar as súas metas. Estas superáanse, na maioría dos indicadores de calidade, o que demostra que o sistema funciona e asegura a mellora progresiva en cada título do centro e no seu conxunto. Así, o grao de satisfacción dos diferentes colectivos é bo, en xeral, e superior ao de cursos anteriores. Ademais polo feito de ser un centro certificado e de ter reverificados positivamente máis do 50% dos títulos, en concreto o 100%, tivo a opción de solicitar a Certificación Institucional, que se concede cando se dan estas circunstancias.

No caso da valoración do alumnado, no ítem referido ao Sistema de Garantía de Calidade (ítem 11, bloque 3), atópase unha das puntuacións máis baixas, posiblemente aínda non sexa demasiado coñecido polo alumnado. As enquisas de satisfacción unicamente recollen un ítem dedicado ao sistema de garantía de calidade. No caso do alumnado, o ítem 11: “As canles de participación na mellora da titulación (caixa de queixas, suxestións e parabéns, delegación de alumnos, participación nas comisións, comunicación cos responsables da titulación...)”; mentres que no caso das persoas tituladas se trata do ítem 10, que recolle simplemente: “A xestión da calidade na titulación”. Polo tanto, considérase que os resultados obtidos neste sentido cómpre valoralos con precaución, pois a información dispoñible semella insuficiente. Ademais, as grandes diferenzas obtidas neste grupo de interese en contraste co das persoas tituladas, tamén fan dubidar da validez deste ítem, así como de que non se está medindo o mesmo no ítem 11 (alumnado) e no 10 (persoas tituladas). Polo tanto, cómpre atender esta cuestión no futuro, modificando o ítem 11 e completándoo con algún outro ítem, pois tal como está non parece que proporcione a información que se pretende obter.

Puntos febles detectados:

Puntuacións baixas no ítem 11 da enquisa de satisfacción do alumnado é atendendo a interpretación anteriormente realizada, podería ser recomendable que a UVigo valore a posibilidade da UVigo aumentar o número de ítem do bloque 3 (Sistema de Garantía de Calidade) e incluso modificar o único que integra este bloque na actualidade para clarificar mellor.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade
E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)
E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública)
E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC
EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro

3.7.4. Criterio 4. Recursos humanos

Estándar: O persoal académico e de apoio é suficiente e axeitado de acordo coas características do título e o número de estudantes.

Analizar e valorar a adecuación do persoal académico e de apoio que participa no título obxecto de avaliación.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Como xa se comentou previamente, os resultados globais obtidos nas enquisas de satisfacción, tanto polo alumnado como polas persoas tituladas, superan con folgura a meta establecida polo centro polo que, de xeito xeral, a valoración é positiva. Ademais, os resultados das enquisas de avaliación docente son tamén positivos e superiores aos do curso anterior, situándose próximos ao 4 sobre 5 (3,83 no caso do itinerario de Orientación Educativa e de 3,80 no de Humanidades).

Respecto ao perfil do persoal académico e de apoio ao título, os resultados son satisfactorios. Así, encóntrase que un 90,43% de PAS participou en plans de formación, moi superior á meta establecida polo centro (75%) e tamén máis alto có 84,85% acadado o curso anterior. Con respecto ao profesorado, o número dos que participan en plans de formación mantense similar ao dos cursos anteriores (un menos ca no 2016/2017, pero un máis ca no 2015/2016). Canto á cualificación do PDI, máis da metade (21 de 34) son doutores, o que supera a meta establecida polo Centro ($\geq 50\%$) e, ademais a metade conta con categorías nas que se require o título de doutor: 1 catedrático, 9 titulares, 6 contratados doutores e 1 axudante doutor. A isto cómpre engadir o satisfactorio dato de que a porcentaxe de sexenios aumentou considerablemente con respecto ao curso anterior, pasando do 42,55% ao 68,75%, situándose así neste curso 2017/2018 moi por riba da meta global establecida polo Centro (40%).

A distribución do alumnado por grupos, a pesar da ocupación plena deste máster no campus de Ourense, a media reduciuse dun 26,917 no curso anterior, a un 19,97 no 2017/2018, dato que pode estar obtido a partir dos globais dos tres campus; con todo podería valorar de xeito positivo, pois o traballo en grupos reducidos sempre pode mellorar a calidade da docencia. No curso 2017/2018 non hai datos sobre a porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA, programa quinquenal, nin tampouco con respecto á súa participación en programas de mobilidade.

Puntos febles detectados:

Ausencia de datos sobre mobilidade do profesorado. Con todo tampouco desde a coordinación do título é fácil facer moito para promover esta mobilidade. No obstante a UVigo podería por en marcha as canles para coñecer a participación dos docentes nos programas de mobilidade e, no caso de que sexa baixa, fomentala mediante bolsas ou outros incentivos.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2 PE-02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI
I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas
I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.
I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución
I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos
I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)
I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)
I02-PE: Cualificación do PDI
I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)
I03(2)-PE: Profesorado por categoría.

3.7.5. Criterio 5. Recursos materiais e servizo

Estándar: Os recursos materiais e servizos postos a disposición do desenvolvemento do título son os axeitados en función da natureza, modalidade do título, número de estudantes matriculados/as e competencias a adquirir polos/as mesmos/as.

Analizar e valorar se os recursos materiais e servizos postos a disposición do estudantado son os axeitados ás necesidades do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os resultados do bloque 5 da enquisa de satisfacción docente, relativo aos Recursos Materiais e Servizos, son moi positivos. Canto ás persoas tituladas, en todos os itinerarios de máster de profesorado este bloque obtén a puntuación global máis alta (próximas ou superiores ao 4/5), excepto no de Humanidades, no que as puntuacións son altas en todos os bloques (igual ou maiores ca 4/5), que a de 3,88 obtida neste, sendo positiva, é un pouco inferior á dos outros. No que se refire ao alumnado, as puntuacións son máis baixas pero en todo caso próximas ao 3,5/5, só superadas pola puntuación obtida no apartado de recursos humanos.

Con respecto ao número de alumnado por centro de prácticas, en xeral repártese de forma bastante equitativa nos distintos centros. Globalmente número oscila entre 1 e 9, aínda cun predominio de 1, 2 ou tres discentes por centro. Respecto aos datos sobre o grao de satisfacción coas prácticas académicas externas non se dispón dos mesmos, posiblemente porque esta información resulta difícil de conseguir por parte da universidade.

Puntos febles detectados:

Ausencia de información sobre a valoración das prácticas externas por parte do alumnado. Neste sentido desde a coordinación do máster non se dispón de medios para asumir este cometido, no obstante sería recomendable que a UVigo aplique as canles oportunas para recabar información sobre a satisfacción do alumnado con respecto ás prácticas.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título
E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT
E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.
E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título
E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia
E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos
I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas
I11: N° de alumnado por centro de prácticas.
I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

3.7.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaxe

Estándar: Os resultados de aprendizaxe acadados polos/as titulados/as son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES da titulación.

Analizar os resultados da aprendizaxe acadados polos/as estudantes e se son coherentes co perfil de egreso e se corresponden co nivel del MECES del título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Con respecto aos resultados de aprendizaxe, no caso das persoas tituladas destaca o itinerario de Humanidades, cos valores máis altos (4 sobre 5), mentres que nas outras especialidades as puntuacións sitúanse arredor do 3. No que se refire ao alumnado, os valores superan o 3 no itinerario de Humanidades e chegan ao 4 no de Ciencias Experimentais, Matemáticas e Tecnoloxía. Porén, no caso do itinerario de Ciencias Sociais, Xeografía e Historia temos puntuacións inferiores ao 3. en calquera caso, non se pode esquecer que o índice de satisfacción global deste máster aumentou máis de medio punto con respecto ao curso anterior. Ademais, a análise das cualificacións por materia ofrece resultados positivos, pois o número de suspensos é moi baixo e o número de non presentados tamén, a excepción do Traballo de Fin de Máster, que conta globalmente con 18 discentes que o deixaron sen presentar, aínda que entre os que si o fixeron non hai ningún suspenso, 2 aprobados, 25 notables, 32 sobresalientes e incluso 3 matrículas de honra. en consecuencia a taxa de éxito por materia é moi alta (entre o 95% e o 100%).

Cabe destacar que os resultados obtidos polo alumnado nas diferentes materias son moi satisfactorios.

Puntos febles detectados:

Puntuacións un pouco máis baixas na especialidade de Ciencias Sociais, no itinerario de Xeografía e Historia. Con todo non resulta alarmante, polo que por agora non se considera necesario deseñar unha acción de mellora específica.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E4: Guías docentes das materias
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de máster (título, tutor/a e cualificación)
E25/: Informes de cualificación por materia
EA11: Informes de prácticas

Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análise xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

3.7.7. Criterio 7. Resultados de satisfacción e rendemento

Estándar: Os resultados dos indicadores do programa formativo son congruentes co deseño, a xestión e os recursos postos ao dispor do título e satisfán as demandas sociais da súa contorna.

Analizar os principais datos e resultados do título e valorar a evolución dun núcleo de indicadores mínimo. Comprobar se os resultados se adecúan ás previsións e características do título.

Reflexión/comentarios que xustifiquen a valoración:

Os estudantes de novo ingreso aumentaron (dous discentes máis no curso 2017/2018).

As taxas de rendemento, abandono, eficiencia e graduación cumpran con creces as metas establecidas, achegándose ao 100% no caso do rendemento, eficiencia e graduación, e sendo case nula no caso do abandono (tan só do 1,64 %). Neste caso os datos son similares aos dos cursos anteriores, xa que nestes encóntrase igualmente taxas moi satisfactorias. Destaca de forma especial a gran distancia existente entre a meta global do Centro e o resultado obtido no caso da graduación deste máster, situándose este moi por riba do obxectivo que se pretendía acadar (meta: $\geq 50\%$; resultado: 92,06%). Así mesmo, a taxa de éxito é moi positiva pois na maioría das materias acada o 100% e nunca resulta inferior ao 95% (só catro materias se sitúan por debaixo do 100% pero sempre por riba do 95%). A taxa de avaliación é tamén igual ou superior ao 90%, excepto en tres materias: -Organización da Aula-Obradoiro de Tecnoloxía: 86%; - Traballo Fin de Máster: 78%; - Atención á Diversidade e a súa Intervención: 77%. en todo caso, trátase igualmente de resultados satisfactorios, que ronda o 80%.

A duración media dos estudos sitúase arredor dun curso académico (1,04), o que pon de manifesto os bos resultados do título.

Non se dispón de datos que recollan información sobre a situación laboral das persoas tituladas nos máster.

Puntos febles detectados:

Ausencia de información sobre a inserción laboral do alumnado. É recomendable que a UVigo implante medidas co fin de recabar información sobre a inserción laboral dos discentes do máster.

Accións de mellora a implantar:

Evidencias nas que se baseou a valoración:

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

Indicadores:

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico
I12: Evolución dos indicadores de resultados
Ø Taxa de graduación
Ø Taxa de abandono
Ø Taxa de eficiencia
Ø Taxa de rendemento
Ø Taxa de éxito
Ø Taxa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)
I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso
I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego
I010-D0: Duración media dos estudos

IV. MODIFICACIÓNS NON SUSTANCIAS DAS TITULACIÓNS

**Neste epígrafe deben incluírse tantas táboas como titulacións haxa adscritas no centro .*

Incluíranse as modificacións non substanciais, que se corresponden con aqueles cambio menores que melloran a titulación e que a Universidade pode implantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle no “Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Máster” de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.

Non se implantaron cambios polo que non existen modificacións non substancias en ningunha titulación do Centro.

V. ESTADO DE SITUACIÓN DAS MELLORA PROPOSTAS NO(S) INFORME(S) ANTERIOR(ES)

Para cada titulación dáse conta do estado de situación das acción de mellora na [aplicación de xestión documental do SGC](#), que permite realizar un seguimento das mesmas. No caso do máster de Profesorado de Secundaria figura na aplicación informática da Facultade de Bioloxía, por tratarse dun título intercampus e ser ese o Centro que leva a coordinación xeral do mesmo.

En anexo, ao final do documento, achéganse as fichas en pdf obtidas a partir da aplicación informática para cada titulación. Cabe sinalar que estes anexos proceden dunha base dinámica que, no caso daquelas que aínda non están pechadas/finalizadas, se modifica continuamente. Por elo, nun momento actual non tería porque coincidir o seu estado co presentado nas fichas deste documento.

VI. LISTAXE DE (NOVAS) ACCIÓNS DE MELLORA PROPOSTAS

As novas accións de mellora que se propuxeron para cada titulación ou para o centro son coherentes cos resultados acadados e a análise realizada nos epígrafes anteriores ou consecuencia das recomendacións feitas polos comités avaliadores para a obtención da Certificación do centro.

Toda a información relativa aos Planos de Mellora incorpórase nos formularios de fichas que a UVigo habilitou a través da secretaría virtual na [aplicación de xestión documental do SGC](#). Ademais, en anexo ao final do documento, achéganse as fichas obtidas a partir da aplicación informática para cada titulación e as vinculadas máis directamente co centro. No caso do máster de Profesorado de Secundaria tamén se aportan xa que foron facilitadas pola Facultade de Bioloxía ao tratarse, como se adiantou, dun título intercampus cuxa coordinación xeral é potestade dese centro. Cabe lembrar que, nun momento actual, non tería porque coincidir o estado no aplicativo informático co que presentan as fichas aportados neste documento.

VII. CONCLUSIÓNS E ACORDOS

7.1. Conclusións relevantes

Tras analizar toda a información previa relacionada co funcionamento do sistema de garantía / xestión de calidade e importante concluír que:

1.	En xeral e desde unha visión global acádanse bos resultados, tanto nas sete (catro de Grao e 3 Máster) respectivas titulacións oficiais atendendo aos indicadores do SGIC, así como aos indicadores específicos do seguimento establecidos por ACSUG.
2.	Non é preciso alterar polo momento a política e obxectivos de calidade, xunto coas metas establecidas polo centro xa que nos resultados obtidos sobre o curso 2017/2018 só se produciron leves alteracións. Por iso, o empeño do centro debe continuar na liña do que ven facendo nos últimos cursos académicos e no posible asumir novos retos.
3.	Cabe indicar que non se atoparon eivas excesivas nin salientables que requiran de medidas complexas para contemplar nos Planos de Mellora propostos, cos que se asumirán os novos retos plantexados desde as respectivas titulacións; derivando estes fundamentalmente dos puntos febles que quedan identificados despois da análise realizada sobre os resultados. Ademais propúxose na aplicación informática algunha mellora a nivel de centro. Para todo iso, tanto de xeito específico desde os respectivos títulos, coma transversalmente artellando algunha acción desde o propio centro tratarase de continuar provendo unha mellor sistematización das evidencias sobre a coordinación docente. Neste sentido incorporouse, entre outras, unha acción específica de centro.
4.	Respecto as QSP, cabe salientar que atendendo a súa tipoloxía se centran nas Queixas (15), tendo só unha entrada as Suxestións e ningunha para Parabéns. Polo que todo parece indicar que os grupos de interese teñen máis de que quixarse pero ademais poden asociar a aplicación informática as primeiras, por elo tamén será preciso buscar a forma de que se visibilice en maior medida a posibilidade de recibir Suxestións e Parabéns. Hai que indicar que aínda sendo moi escasas o maior volume está vinculado coas Queixas sobre Docencia (4), aspecto que será preciso continuar vixiando de cerca e de incrementarse contemplar algunha acción de mellora específica no futuro.
5.	Como se desprende dos resultados presentados, o centro e cada unha das súas titulacións contan cos rexistros de calidade pertinentes, na aplicación informática que puxo a disposición a UVigo para o SGIC, atendendo aos compromisos que derivan dos procedementos de calidade asumidos. No obstante, cabe sinalar que se bota en falta o Informe Anual de avaliación das titulacións do curso 2016/2017, xa que a ACSUG non o remitiu. O que é lamentable, pois non posibilita un <i>feedback</i> , recomendacións, etc. que poderían ser de utilidade para continuar optimizando a calidade das titulacións. A Facultade de CC. da Educación trasladou en prazo, en abril de 2018, a ACSUG, a través da plataforma AVALÍA, o Informe de Revisión pola Dirección (https://bit.ly/2EB1r3q), que inclúe o seguimento das distintas titulacións, e sen embargo non remitiu ao centro avaliación. Por elo, na aplicación para as respectivas titulacións non se

puido subir ese rexistro, tal como se pode constatar no procedemento *DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións* (R2 DO-0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación).

Ao anterior cabe engadir que a UVigo durante o curso académico 2017/2018 tampouco puxo en marcha o programa de seguimento interno para analizar e avaliar (a través do *Informe de Revisión pola Dirección*) os resultados obtidos no curso académico 2016/2017 polas titulacións do centro. Deste xeito tampouco os títulos do centro puideron contar con este tipo de avaliación e *feedback*. No obstante, ao centro se lle esixiu ao igual que de cursos académicos anteriores facer a laboriosa tarefa de confeccionar o *Informe de Revisión pola Dirección*, que presentou en tempo e forma constando de arredor de dúascentas páxinas.

Cabe sinalar que en ambos casos se bota en falta a existencia de compromiso, correspondencia en relación ao que se lle está a esixir ao centro e as respectivas titulacións na xestión e evidencias do SGIC. Non pode esquecerse que ao PDI lle supón unha enorme dedicación e esforzo, que ben podería terse aliviado ou recompensado si se lle descargase do referido Informe cando non se ofreceu *feedback* sobre o mesmo; o que lle permitiría ao centro orientar mellor as súas actuacións e ao PDI involucrarse máis na implementación das accións de mellora pedagóxica, na investigación, etc.

7.2. Acordos

Nas respectivas xuntanzas acórdase por asentimento a data de 14 de marzo de 2019:

1.	Validar pola Comisión de Garantía Interna de Calidade o Informe de Revisión pola Dirección.
2.	Aprobar pola Xunta de Centro o Informe de Revisión pola Dirección.

7.3. Listaxe de asistentes á reunión de aprobación deste Informe

7.3.1. Asistentes á reunión da CGIC na que se validou o Informe

Presidenta (Decana): Mar García Señorán.

Secretaria (Coord. de Calidade e enlace igualdade): M. Carmen Ricoy Lorenzo.

PDI

Ángeles Conde Rodríguez (Coordinadora do Grao de Educación Primaria).

Antonio González Fernández (Coordinador do Grao de Educación Social).

Isabel Mociño González (Coordinadora do Grao de Educación Infantil).

Francisco Javier Aguiar Fernández (Coordinador do Grao de Traballo Social).

Pino Díaz Pereira (Coordinadora do Máster de Diversidade).

F. Javier García Núñez (representante por delegación no Máster de Dificultades).

Ramón Ángel Fernández Sobrino (representante por delegación no Máster de Secundaria).

Fernando Tellado González (representante do profesorado).

ALUMNADO

Sara Martínez Carreara (representante do estudantado).

PAS

Raquel María Iglesias Domínguez (represent. por deleg. da Administradora de Campus).

7.3.2. Asistentes á reunión da Xunta de Centro na que se aprobou o Informe

PROFESORADO

Aguiar Fernández, Francisco Javier

Blanco Sierra, Javier

Conde Rodríguez, Ángeles

Dapía Conde, María Dolores

De La Montaña Miguélez, Julia M^a Dolores

Díaz Pereira, M^a Del Pino

Fernández Méndez, José Luís

Fernández Sobrino, Ramón Ángel

Figueroa Revilla, Beatriz Olga

García Núñez, Francisco Javier

García Señorán, M^a Del Mar

González Fernández, Antonio

Lameiras Fernández, María

Lombardero Posada, Xoan

López Viso, Mónica

Mayobre Rodríguez, Purificación

Membiela Iglesia, Pedro

Méndez Fernández, Ana Belén

Mociño González, Isabel

Raposo Rivas, Manuela
Ricoy Lorenzo, María Del Carmen
Tellado González, Fernando
Vidal López, Manuel

ALUMNADO

(*) 3º Ciclo.

Martínez Carrera, Sara *
Martínez Román, Rosana *
Riobóo Lois, Alexo Breogán
Sánchez Martínez, Cristina *

PAS

Garrido Freire, José Benigno
Gil Lamas, Víctor Manuel
Iglesias Domínguez, Raquel M^a
Lorenzo Fungueiriño, Juan José

Facultade de Ciencias
da Educación



VIII. ANEXOS*

*Cabe lembrar que os anexos relativos as *Accions de Mellora*, tanto do Centro coma das respectivas titulacións proceden dunha base dinámica que, no caso daquelas que aínda non están pechadas/finalizadas, se modifica continuamente. Polo tanto, o seu estado no aplicativo informático podería variar respecto das fichas anexadas neste documento.

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 1. Outros resultados: Grao en E. Infantil

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL CURSO ACADÉMICO 2017/2018

Modalidade Ingreso	Estudo Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	7,534
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	7,634
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Artes. Artes escénicas, música e Danza	7,040
	Bacharelato LOXSE e Selectividade. Ciencias da Saúde	7,170
	Bacharelato LOXSE e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	8,140
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	7,993
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	7,631
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	7,815
Acceso para maiores de 25 Anos	Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Ciencias Sociais e Xurídicas	6,640
Títulos oficiais de técnico superior de formación profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	7,500
	Sanidade: Laboratorio de Diagnóstico Clínico	7,100
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	8,580
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural	7,000

	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	7,509
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - sen probas	Bacharelato LOE sen ABAU	0,000

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO 2017/2018

Modalidade Ingreso	Estudo Acceso	Nº de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	1
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	9
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Artes. Artes escénicas, música e Danza	1
	Bacharelato LOXSE e Selectividade. Ciencias da Saúde	1
	Bacharelato LOXSE e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	1
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	3
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	8
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	14
Acceso para maiores de 25 Anos	Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Ciencias Sociais e Xurídicas	1
Títulos oficiais de técnico superior de formación profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	1

	Sanidade: Laboratorio de Diagnóstico Clínico	1
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	2
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural	1
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	43
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - sen probas	Bacharelato LOE sen ABAU	1
Total		88

III - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRAO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Nome da Institución	Nº de alumnado
C.E. Martín Códaz	1
C.E.I.P As Mercedes	4
C.E.I.P Curros Enríquez	1
C.E.I.P Mestre Vide	2
C.E.I.P Plurilingüe Calvo Sotelo (O Carballiño)	1
C.E.I.P. A Ponte	1
C.E.I.P. Amadeo Rodríguez Barroso	1
C.E.I.P. Amaro Refojo	1
C.E.I.P. As Mercedes	1
C.E.I.P. Carlos Casares	1
C.E.I.P. Concepción Arenal	1
C.E.I.P. Curros Enríquez	1
C.E.I.P. de Prácticas	1
C.E.I.P. de Seixo	1
C.E.I.P. Eloisa Rivadulla	1
C.E.I.P. Leirado	1

Nome da Institución	Nº de alumnado
C.E.I.P. Manuel Luís Acuña	1
C.E.I.P. Manuel Sueiro	2
C.E.I.P. Mariñamansa	1
C.E.I.P. Mestre Vide	2
C.E.I.P. Plurilingüe Calvo Sotelo	1
C.E.I.P. Plurilingüe de Silleda	1
C.E.I.P. Plurilingüe Irmáns Villar	3
C.E.I.P. Rosalía de Castro	1
C.E.I.P. Vicente Risco	1
C.P.I Terras de Maside	1
C.P.I. A Cañiza	1
C.P.I. Antonio Failde	1
C.P.I. Laureano Prieto	2
C.P.R. María Inmaculada	1
C.P.R. Plurilingüe Divino Maestro	1
C.P.R. Plurilingüe Luís Vives	3
C.P.R. Plurilingüe María Auxiliadora Salesianos	6
C.P.R. Plurilingüe Sagrada Familia - Filipenses	1
C.P.R. Plurilingüe Sagrado Corazón (Franciscanas)	1
C.P.R. Plurilingüe Santiago Apóstol	1
C.P.R.A. Camelia	1
C.R.A. de Monterrei	1
Colegio Padre Feijóo Zorelle	1
Colexio La Purísima	1
Colexio Plurilingüe Divina Pastora (Franciscanas)	4
Colexio Plurilingüe San Pío X	1
Colexio Plurilingüe Santa María (Maristas)	2
Colexio Plurilingüe Alborada	1
Colexio Virolai Emsa	1
Escola infantil Concepción Sáins Otero	1

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 2. Outros resultados: Grao en E. Primaria

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO ACADÉMICO 2017/2018

Modalidade Ingreso	Estudo Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	8,118
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	8,209
	Bacharelato LOXSE e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	7,330
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	8,524
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	8,691
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	8,888
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Acreditación ou credencial de homologación do título de bacharel	7,850
Títulos oficiais de técnico superior de formación profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	7,967
	Informática: Desenvolvemento de Aplicacións Informáticas	7,500
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	8,128
	Sanidade: Laboratorio clínico e biomédico	8,500
	Administración e xestión: Asistencia á dirección	7,670
	Comercio e márketing: Xestión de vendas e espazos comerciais	8,080

Graduados Superiores	Graduado en Educación Infantil	8,225
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - sen probas	Bacharelato LOE sen ABAU	7,990

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO 2017/2018

Modalidade Ingreso	Estudo Acceso	Nº de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	6
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	5
	Bacharelato LOXSE e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	1
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	18
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	11
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	27
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Acreditación ou credencial de homologación do título de bacharel	1
Títulos oficiais de técnico superior de formación profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	7
	Informática: Desenvolvemento de Aplicacións Informáticas	1
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	5

	Sanidade: Laboratorio clínico e biomédico	2
	Administración e xestión: Asistencia á dirección	1
	Comercio e márketing: Xestión de vendas e espazos comerciais	1
Graduados Superiores	Graduado en Educación Infantil	1
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - sen probas	Bacharelato LOE sen ABAU	1
Total		88

11 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRAO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Nome da Institución	Nº de alumnado
C.E.I.P. A Ponte	1
C.E.I.P. Amadeo Rodríguez Barroso	5
C.E.I.P. de Prácticas	1
C.E.I.P. Frián Teis	1
C.E.I.P. Manuel Bermúdez Couso	1
C.E.I.P. Mestre Vide	5
C.E.I.P. Nuestra Señora Inmaculada	1
C.E.I.P. Pena de Francia	1
C.E.I.P. Plurilingüe Calvo Sotelo	1
C.E.I.P. Plurilingüe da Espiñeira Aldán	1
C.E.I.P. plurilingüe Irmáns Villar	3
C.E.I.P. Rosalía de Castro	2
C.E.I.P. Seis do Nadal	1
C.E.I.P. Varela Buxán	1
C.E.I.P. Xesús Golmar	1
C.E.I.P. Xoaquín Lourenzo Xocas	1
C.E.I.P. Xosé Luis Taboada	1

C.P.I. Antonio Faílde	1
C.P.R. Luis Vives	1
C.P.R. María Inmaculada	1
C.P.R. Miraflores	1
C.P.R. Plurilingüe María Auxiliadora Salesianos	3
C.P.R. Plurilingüe Santa María	1
C.P.R. San Fermín	1
Colexio Concepción Arenal	2
Colexio Guillelme Brown	2
Colexio La Purísima	1
Colexio Padre Feijóo Zorelle	2
Colexio Plurilingüe Divina Pastora (Franciscanas)	6
Colexio plurilingüe San José Josefinas	2
Colexio Plurilingüe Santa Teresa de Jesús (Carmelitas)	1
Colexio Plurilingüe Santo Ángel	5
Colexio San Fermín	1
Los Sauces de Vigo	1
P.P. Escolapios	1

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 3. Outros resultados: Grao en E. Social

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL CURSO ACADÉMICO 2017/2018

Modalidade Ingreso	Estudo Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	7,068
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	6,867
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	7,185
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	7,234
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	6,734
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Artes	6,520
Título de Licenciado	Licenciado en Psicopedagogía	8,004
Títulos oficiais de técnico superior de formación profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	7,192
	Hostalería e Turismo: Información e Comercialización Turísticas	6,080
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	7,574
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural	7,338
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	6,728
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - sen probas	Bacharelato LOE sen ABAU	6,500

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL CURSO ACADÉMICO 2017/2018

Modalidade Ingreso	Estudo Acceso	Nº de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	3
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	8
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	10
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	6
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	12
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Artes	1
Título de Licenciado	Licenciado en Psicopedagogía	1
Títulos oficiais de técnico superior de formación profesional	Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas	7
	Hostalería e Turismo: Información e Comercialización Turísticas	1
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	16
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Animación Sociocultural	4
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	6
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - sen probas	Bacharelato LOE sen ABAU	1
Total		76

II1 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRAO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Nome da Institución	Nº de alumnado
A.C.L.A.D. Alborada	2
A.D.O. (Asociación de Personas con Discapacidade de Ourense)	1
A.T.O.X.	1
Área de Asuntos Sociais. UNIS A Ponte y UNIS Casco Vello. Concello de Ourense	1
Arela C.F. Bembrive	1
Asociación Aixiña	1
Asociación Avelaíña	1
Asociación de familias de persoas con trastorno da comunicación social de Ourense (Trascos)	2
Asociación de Iniciativa Social Berce	2
Asociación Xuvenil Amencer	4
Aspanaes	1
C.E.I.P. Irmáns Villar	2
Cáritas Diocesana de Ourense (Programa Roperio)	2
Casa Municipal da Xuventude de Barbadás	1
Centro de menores Monteledo	4
Centro de día de Aldeas Infantiles S.O.S de Galicia, Pontearreas	2
Centro de día O Barbaña	1
Centro educativo de menores A Carbelleira	1
Centro Penitenciario Pereiro de Aguiar	1
Concello de A Cañiza	1
Cruz Roja Ourense	2
DomusVi Chantada	1
Doralresidencias	1
Fundación de solidaridade amaranta	1

Fundación diagrama intervención psicosocial (C.A.E. Montefiz)	1
Fundación Juan Soñador	1
Fundación Meniños	2
Fundación San Rosendo (Residencia Santa María)	1
I.E.S. Otero Pedrayo	2
Quérote+	1
UNIS, Concello de Ourense, Asuntos Sociais (Servicios Sociais)	1

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 4. Outros resultados: Grao en Traballo Social

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

GRADO EN TRABAJO SOCIAL CURSO ACADÉMICO 2017/2018

Modalidade Ingreso	Estudo Acceso	Nota media acceso
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	6,456
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	6,869
	COU (LXE) e Selectividade. Científico Tecnolóxica	6,290
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	6,648
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	7,115
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	8,022
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Artes	6,915
Títulos oficiais de técnico superior de formación profesional	Administración: Administración e Finanzas	5,920
	Hostalería e Turismo: Información e Comercialización Turísticas	6,180
	Sanidade: Dietética	6,300
	Sanidade: Documentación Sanitaria	7,850
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	8,034
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	6,330
	Desenvolvemento de aplicacións multiplataforma	7,460
	Administración e xestión: Asistencia á dirección	6,920
	Comercio e márketing: Xestión de vendas e espazos comerciais	7,620

Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - sen probas	Bacharelato LOE sen ABAU	5,999

3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

GRADUADO EN TRABAJO SOCIAL CURSO ACADÉMICO 2017/2018

Modalidade Ingreso	Estudo Acceso	Nº de ingresos
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - con probas	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía	5
	Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais	13
	COU (LXE) e Selectividade. Científico Tecnolóxica	1
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias	5
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Humanidades	9
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais	16
	Bacharelato LOMCE e ABAU. Artes	1
Títulos oficiais de técnico superior de formación profesional	Administración: Administración e Finanzas	1
	Hostalería e Turismo: Información e Comercialización Turísticas	1
	Sanidade: Dietética	1
	Sanidade: Documentación Sanitaria	2
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social	5
	Servizos Socioculturais e á Comunidade: Educación Infantil	1

	Desenvolvemento de aplicacións multiplataforma	1
	Administración e xestión: Asistencia á dirección	1
	Comercio e márketing: Xestión de vendas e espazos comerciais	1
Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español - sen probas	Bacharelato LOE sen ABAU	14
Total		78

III - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Nome da Institución	Nº de alumnado
Afaor- Asociación de familiares de persoas enfermas de Alzheimer	1
Aixiña - Asociación para a integración de persoas con discapacidade física	1
Apamp - Asociación de familiares de persoas con parálise cerebral	1
Asociación Érguete	1
Centro de día Alzheimer - Ourense	1
Centro de menores de atención específica "Montefiz" (Ourense)	1
Centro Penitenciario Pereiro de Aguiar	1
Colexio Oficial de Traballo Social de Galicia (COTSG)	1
Concello de Barbadás - Servizos Sociais Comunitarios	2
Concello de O Pino	1
Concello de Ourense - Servizos Sociais Comunitarios	5
Concello de Pontareas	1
Concello de Tui	1
Concello de Verín	1

Nome da Institución	Nº de alumnado
Concello de Vigo - Centro de información dos dereitos da muller	1
Concello de Vigo - Servizos Sociais Comunitarios	1
Concello de Vilar de Barrio	1
Concello do Porriño - UAD Drogodependencias	1
Cruz Vermella Ourense	3
Deputación de Pontevedra - Centro Príncipe Felipe	1
Empresa Troncoso (Ourense)	1
Fundación Emaús	1
Sergas - CHUF (Ferrol)	1
Sergas - CHUVI. Hospital Álvaro Cunqueiro	1
Sergas - CHUVI. Hospital Nicolás Peña	1
Sergas - Complexo Hospitalario Universitario (CHUO). Unidade de rehabilitación psiquiátrica	1
Sergas - SAP Centro de Saúde Rosalía / Sárdoma (Vigo)	1
Sergas - UCA alcolismo	1
Sergas -Complexo Hospitalario Universitario (CHUO) Unidade de saúde mental	1
Sergas- Complexo Hospitalario Universitario. (CHUO). Unidade Traballo social Hospital Sta. María Nai	1
Sergas- SAP Nóvoa Santos (Ourense)	1
Sergas- SAP Valle Inclán (Ourense)	1
Vigo - Cogami - Confederación Galega de persoas con discapacidade	1
Xunta de Galicia - Gabinete de Orientación Familiar - GOF (Ourense)	1
Xunta de Galicia - Servizo de menores (Ourense)	1

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 5. Outros resultados: Máster Univ. en Dificultades

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

MÁSTER UNIVERSITARIO EN DIFICULTADES DE APREDIZAXE E PROCESOS COGNITIVOS

CURSO ACADÉMICO 2017/2018

Modalidade Ingreso	Estudo Acceso	Nota media acceso
Título de Licenciado	Licenciado en Psicopedagogía	7,179
Título de Diplomado/Mestres	Mestre-Especialidade en Educación Infantil	7,486
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Estudos realizados no estranxeiro	14,000
Graduados Superiores	Graduado en Educación Infantil	7,771
	Graduado en Educación Primaria	7,755
	Graduado en Pedagogía	7,449
	Graduado en Pedagogía	8,711
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	6,712

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

MÁSTER EN DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E PROCESOS CONGNITIVOS **CURSO ACADÉMICO 2017/2018**

Modalidade Ingreso	Estudo Acceso	Nº de ingresos
Título de Licenciado	Licenciado en Psicopedagogía	1
Título de Diplomado/Mestres	Mestre-Especialidade en Educación Infantil	2
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Estudios realizados no estranxeiro	1
Graduados Superiores	Graduado en Educación Infantil	7
	Graduado en Educación Primaria	10
	Graduado en Pedagogía	2
	Graduado en Pedagogía	1
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	1
Total		25

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 6. Outros resultados: Máster Univ. en Diversidade

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

CURSO ACADÉMICO 2017/2018

Modalidade Ingreso	Estudo Acceso	Nota media acceso
Título de Licenciado	Licenciado en Pedagogía	6,688
	Licenciado en Psicopedagogía	6,969
Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Educación Social	7,457
	Mestre-Especialidade en Audición e Linguaxe	7,500
	Mestre-Especialidade en Educación Musical	6,770
Graduados Superiores	Graduado en Educación Social	8,217
	Graduado en Educación Infantil	8,039
	Graduado en Educación Primaria	7,959
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	7,752

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

MÁSTER EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTO EDUCATIVOS

CURSO ACADÉMICO 2017/2018

Modalidade Ingreso	Estudo Acceso	Nº de ingresos
Título de Licenciado	Licenciado en Pedagogía	1
	Licenciado en Psicopedagogía	2
Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Educación Social	1
	Mestre-Especialidade en Audición e Linguaxe	1
	Mestre-Especialidade en Educación Musical	1
Graduados Superiores	Graduado en Educación Social	6
	Graduado en Educación Infantil	14
	Graduado en Educación Primaria	5
	Graduado en Mestre en Educación Primaria	1
Total		32

111 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

MÁSTER EN INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR NA DIVERSIDADE EN CONTEXTO EDUCATIVOS

Nome da Institución	Nº de alumnado
AFAGA	1
AFAOR	2
Casa Xuventude Barbadas	1
CEIP A Escardia	1
CEIP CARLOS CASARES	1
CEIP MANUEL LUIS ACUÑA	1
CEIP VISTA HERMOSA	1
CENTRO DE DESENVOLVEMENTO RURAL PORTAS ABERTAS	1
Centro de Discapacitados de CELANOVA	1
COLEGIO PLURILINGUE SANTA MARIA (MARISTAS)	1
COLEXIO PLURILINGUE SAN XOSE JOSEFINAS	1
Concello de Ourense SANIDAD	1
Concello de Pantón	1
CPI JOSE GARCIA GARCIA (MENDE)	3
CPR SANTA TERESA DE JESUS CARMELITAS	1
CPR Ilustre Mestre	1
Cruz Roja (Centro de día)	1
CRUZ ROJA EMPLEO	1
EPAPU	1
FUNDACION SOLIEDARIDADE AMARANTA	1
LGBT - Centro de Cidadanía Sao Paulo	1
OCITEN	1
Pediatría CHOU	2
Proyecto hombre	1
Quérote +	1
Residencia Santiago Apóstol	1
TERANGA	1
Trascos	1

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 7. Outros resultados: Máster Univ. en Profesorado

I01 AC - NOTA MEDIA DE ACCESO

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS

CURSO ACADÉMICO 2017/2018

Modalidade Ingreso	Estudo Acceso	Nota media acceso
Título de Licenciado	Licenciado en Física	8,422
	Licenciado en Odontoloxía	7,000
	Licenciado en Comunicación Audiovisual	7,557
	Licenciado en Dereito	6,250
	Licenciado en Economía	7,930
	Licenciado en Psicoloxía	7,900
	Licenciado en Psicopedagogía	8,132
	Licenciado en Historia	8,000
	Licenciado en Historia da Arte	7,000
	Licenciado en Filosofía e Ciencias da Educación	7,380
	Licenciado en Ciencias Económicas e Empresariais	6,410
	Licenciado en Ciencias Empresarias	0,000
Título de Arquitecto	Título de Arquitecto español	0,000
Título de Enxeñeiro	Enxeñeiro de Camiños, Canais e Portos	6,975
	Enxeñeiro Industrial	6,000
	Enxeñeiro en Informática	6,912
	Enxeñeiro de Telecomunicación	3,261
Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Óptica e Optometría	6,425
	Diplomado en Ciencias Empresariais	6,866
	Diplomado en Turismo	6,000

Modalidade Ingreso	Estudo Acceso	Nota media acceso
	Diplomado en Ciencias Empresariais - Especialidade de Informática de Xestión	6,149
Título de Enxeñeiro Técnico	Enxeñeiro Técnico en Informática de Xestión	7,440
	Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade Eléctrica (Intensificación de Centrais e Redes)	6,262
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Estudios realizados no estranxeiro	6,980
Graduados Superiores	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	6,277
	Graduado en Turismo	7,373
	Graduado en Educación Social	7,532
	Graduado en Xeografía e Historia	7,531
	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	7,700
	Graduado en Bioloxía	7,280
	Graduado en Matemáticas	7,140
	Graduado en Pedagogía	7,756
	Graduado en Historia	7,299
	Graduado en Historia da Arte	8,705
	Graduado en Filosofía	8,272
	Graduado en Xeografía e Ordenación do Territorio	6,769
	Graduado en Bioloxía	7,570
	Graduado en Ciencias Ambientais	8,440
	Graduado en Comercio	5,790
	Graduado en Farmacia	7,103

E3 I2 - PERFIL DE INGRESO DO ALUMNADO

MÁSTER EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS

CURSO ACADÉMICO 2017/2018

Modalidade Ingreso	Estudo Acceso	Nº de ingresos
Título de Licenciado	Licenciado en Física	3
	Licenciado en Odontoloxía	1
	Licenciado en Comunicación Audiovisual	2
	Licenciado en Dereito	2
	Licenciado en Economía	1
	Licenciado en Psicoloxía	1
	Licenciado en Psicopedagogía	3
	Licenciado en Historia	1
	Licenciado en Historia da Arte	1
	Licenciado en Filosofía e Ciencias da Educación	1
	Licenciado en Ciencias Económicas e Empresariais	2
	Licenciado en Ciencias Empresarias	1
Título de Arquitecto	Título de Arquitecto español	1
Título de Enxeñeiro	Enxeñeiro de Camiños, Canais e Portos	2
	Enxeñeiro Industrial	1
	Enxeñeiro en Informática	2
	Enxeñeiro de Telecomunicación	2
Título de Diplomado/Mestres	Diplomado en Óptica e Optometría	1
	Diplomado en Ciencias Empresariais	2
	Diplomado en Turismo	1

	Diplomado en Ciencias Empresariais - Especialidade de Informática de Xestión	2
Título de Enxeñeiro Técnico	Enxeñeiro Técnico en Informática de Xestión	1
	Enxeñeiro Técnico Industrial. Especialidade Eléctrica (Intensificación de Centrais e Redes)	1
Por equivalencia, homologación ou validación parcial de estudos estranxeiros	Estudios realizados no estranxeiro	4
Graduados Superiores	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	2
	Graduado en Turismo	1
	Graduado en Educación Social	4
	Graduado en Xeografía e Historia	5
	Graduado en Administración e Dirección de Empresas	1
	Graduado en Bioloxía	1
	Graduado en Matemáticas	1
	Graduado en Pedagogía	3
	Graduado en Historia	7
	Graduado en Historia da Arte	1
	Graduado en Filosofía	1
	Graduado en Xeografía e Ordenación do Territorio	2
	Graduado en Bioloxía	1
	Graduado en Ciencias Ambientais	1
	Graduado en Comercio	1
	Graduado en Farmacia	1
Total		72

111 - DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR CENTRO DE PRÁCTICAS

MÁSTER EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA, BACHARELATO, FORMACIÓN PROFESIONAL E ENSINO DE IDIOMAS

Cidade	Nome da Institución	Nº de alumnado
Vigo	CIFP Valentín Paz Andrade	1
A Coruña	CIFP Ánxel Casal - Monte Alto	2
A Coruña	EASD Pablo Picasso	2
Allariz	IES de Allariz	2
Arteixo	IES Manuel Murguía	2
As Neves	IES Pazo da Mercé	2
Boiro	IES Plurilingüe A Cachada	2
Boiro	IES Praia Barraña	2
Bueu	CPR Plurilingüe Virgen Milagrosa	2
Caldas de Reis	CPI Alfonso VII	2
Caldas de Reis	IES Plurilingüe Aquis Celenis	3
Cambados	CPR Salesianos A Mercé	1
Cambados	IES Francisco Asorey	2
Cangas	CPR Eduardo Pondal	3
Cangas	IES de Rodeira	7
Carballo	IES Monte Neme	2
Celanova	IES Celanova Celso Emilio Ferreiro	3
Chantada	IES Val do Asma	2
Gondomar	IES Plurilingüe Terra de Turonio	3
Lalín	IES Laxeiro	5
Lalín	IES Ramón M ^a Aller Ulloa	2
Marín	IES Chan do Monte	2
Marín	IES Illa de Tambo	4
Moaña	IES As Barxas	3

Moaña	IES Plurilingüe A Paralaia	2
Monforte de Lemos	IES A Pinguela	2
Monforte de Lemos	IES Francisco Daviña Rey	2
Mos	IES de Mos	3
Nigrán	IES Escolas Proval	5
Nigrán	IES Val Miñor	3
O Barco de Valdeorras	CPR Plurilingüe Divina Pastora	2
O Carballiño	IES Manuel Chamoso Lamas	3
O Grove	IES Plurilingüe As Bizocas	3
O Porriño	IES Pino Manso	3
Ordes	IES Plurilingüe Maruxa Mallo	2
Ourense	CIFP A Carballeira- Marcos Valcárcel	6
Ourense	CIFP A Farixa	1
Ourense	CIFP Portovello	3
Ourense	CPI José García García	2
Ourense	CPR Padre Feijóo Zorelle	3
Ourense	CPR Plurilingüe Divina Pastora	1
Ourense	CPR Plurilingüe Luís Vives	3
Ourense	CPR Plurilingüe María Auxiliadora	5
Ourense	CPR Plurilingüe Santa María	3
Ourense	CPR Plurilingüe Santo Ángel	5
Ourense	CPR Santo Cristo	2
Ourense	EPAPU de Ourense	3
Ourense	IES 12 de Outubro	5
Ourense	IES As Lagoas	2
Ourense	IES Eduardo Blanco Amor	5
Ourense	IES Julio Prieto Nespereira	3
Ourense	IES O Couto	3
Ourense	IES Ramón Otero Pedrayo	6
Ourense	IES Universidade Laboral	4

Poio	IES de Poio	2
Ponteareas	CPR Plurilingüe Santiago Apóstol	2
Ponteareas	IES Val do Tea	2
Pontevedra	CIFP A Xunqueira	3
Pontevedra	CIFP Carlos Oroza	4
Pontevedra	CPR Plurilingüe Calasancio	3
Pontevedra	CPR Plurilingüe Sagrado Corazón de Jesús	3
Pontevedra	IES A Xunqueira I	4
Pontevedra	IES A Xunqueira II	2
Pontevedra	IES Luís Seoane	4
Pontevedra	IES Sánchez Cantón	8
Pontevedra	IES Valle-Inclán	4
Redondela	IES de Chapela	3
Redondela	IES Illa de San Simón	2
Ribadavia	IES O Ribeiro	2
Rodeiro	CPI Plurilingüe de Rodeiro	3
Santiago de Compostela	IES Antonio Fraguas Fraguas	1
Santiago de Compostela	CPR Plurilingüe Compañía de María	2
Santiago de Compostela	CPR Plurilingüe La Salle	3
Santiago de Compostela	EOI de Santiago de Compostela	2
Santiago de Compostela	IES Antonio FraguasFraguas	1
Santiago de Compostela	IES Arcebispo Xelmírez I	3
Santiago de Compostela	IES Eduardo Pondal	3
Santiago de Compostela	IES Lamas de Abade	2
Santiago de Compostela	IES Plurilingüe Rosalía de Castro	2
Santiago de	IES San Clemente	4

Compostela		
Santiago de Compostela	IES Antonio Fraguas Fraguas	1
Soutomaior	CPR Santiago Apóstol	3
Teo	IES de Cacheiras	2
Tomiño	IES Antón Alonso Ríos	3
Tui	CPR Santa María	2
Tui	IES San Paio	2
Verín	IES Xesús Taboada Chivite	2
Viana do Bolo	IES Carlos Casares	2
Vigo	CIFP Manuel Antonio	4
Vigo	CIFP Valentín Paz Andrade	4
Vigo	CPR Colegio Hogar Afundación	1
Vigo	CPR El Pilar	4
Vigo	CPR Martín Códax	4
Vigo	CPR Mendiño	4
Vigo	CPR Plurilingüe Andersen Aungalonga	4
Vigo	CPR Plurilingüe Apóstol Santiago	5
Vigo	CPR Plurilingüe Bouza Brey	3
Vigo	CPR Plurilingüe María Auxiliadora	4
Vigo	CPR Plurilingüe Miralba	8
Vigo	CPR Plurilingüe Montecastelo	2
Vigo	CPR Plurilingüe Montesol	2
Vigo	CPR Plurilingüe Possumus	2
Vigo	CPR Plurilingüe San José de la Guía	3
Vigo	CPR San José de Cluny	2
Vigo	EOI de Vigo	6
Vigo	IES A Guía	4
Vigo	IES Alexandre Bóveda	4
Vigo	IES Audiovisual de Vigo	3
Vigo	IES Carlos Casares	1
Vigo	IES Castelao	3
Vigo	IES de Teis	3

Vigo	IES Politécnico de Vigo	16
Vigo	IES Ricardo Mella	12
Vigo	IES Rosais 2	2
Vigo	IES Santa Irene	9
Vigo	IES Valadares	1
Vigo	Instituto Marítimo Pesqueiro do Atlántico	2
Vilagarcía de Arousa	EOI de Vilagarcía	2
Vilagarcía de Arousa	IES Armando Cotarelo Valledor	3
Vilagarcía de Arousa	IES Miguel Ángel González Estévez	2
Viveiro	IES María Sarmiento	2
Xinzo de Limia	IES Cidade de Antioquía	5
Xinzo de Limia	IES Lagoa de Antela	2

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 8. Estado das melloras propostas polo Centro

Accións de mellora

Deseñar o Plan Anual de Avaliación da Satisfacción dos Usuarios/as (PAESU)

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Deseñar o Plan Anual de Avaliación da Satisfacción dos Usuarios/as (PAESU)
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Data de comezo:	09/03/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	18/07/2018
Data de finalización:	23/07/2018

Documento:	histórico d eplan de mejoras
Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Criterio / Directriz:	3. Garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado: Sistematización do deseño do Plan Anual de Avaliación da Satisfacción dos Usuarios/as (PAESU), en particular para atender do mellor xeito ás características do Máster en Intervención Multidisciplinar en Contextos Educativos.

Actuacións a desenvolver: Mellora e sistematización do deseño do Plan Anual de Avaliación da Satisfacción dos Usuarios/as (PAESU), en particular para atender do mellor xeito ás características do Máster en Intervención Multidisciplinar en Contextos Educativos.

Recursos financeiros: Non se precisaron.

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
12/03/2019	Comisión de Calidade	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
23/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	12/03/2019	Implementación e avaliación do PAESU	

Plan de Formación Continua do PDI

Denominación da acción de mellora:	Plan de Formación Continua do PDI
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Data de comezo:	14/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/07/2018
Data de finalización:	30/07/2018

Documento:	
Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Criterio / Directriz:	4. Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	Ausencia dun Plan de Formación Continua do PDI do Centro.

Actuacións a desenvolver:	- Detección de necesidades. - Deseño, implementación e avaliación do Plan de Formación Continua do PDI do centro.

Recursos financeiros:	Propios do Centro.

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/03/2019	Comisión de Calidade.	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
30/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	15/03/2019	Detección de necesidade, deseño, implementación e avaliación do Plan de Formación Continua do	

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
PDI.						

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 9. Estado das melloras propostas: Grao en E. Infantil

Accións de mellora

Mellora da sala de psicomotricidade mediante a substitución do solo de madeira por outro sintético

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Mellora da sala de psicomotricidade mediante a substitución do solo de madeira por outro sintético
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2018/2019

Data de comezo:	14/01/2019
Data de alerta:	14/02/2019
Data prevista de finalización:	11/02/2019
Data de finalización:	11/02/2019

Punto débil detectado: O profesorado de educación física informa de desperfectos na sala de psicomotricidade

Actuacións a desenvolver: Substitución do chan de madeira por outro sintético

Recursos financeiros: Orzamento da facultade

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
11/02/2019	2018/2019	Alto	Realizada	13/02/2019		

Mellora da rúbrica para titores de TFG e modificación da extensión do documento

Denominación da acción de mellora:	Mellora da rúbrica para titores de TFG e modificación da extensión do documento
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	12/12/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	22/01/2019
Data de finalización:	22/01/2019

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Información por parte de titores/as de TFG da imposibilidade de rexistrar a avaliación do criterio de extensión contemplado na guía didáctica da materia

Actuacións a desenvolver:	Modificación da rúbrica e publicación

Recursos financeiros:	

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
22/01/2019	2018/2019	Alto	Realizada	13/02/2019		

Revisión da normativa do Prácticum, visibilización na web do lugar onde se deposita/localiza a documentación da materia do Prácticum e adecuación ás necesidades desta materia dentro da titulación

Denominación da acción de mellora:	Revisión da normativa do Prácticum, visibilización na web do lugar onde se deposita/localiza a documentación da materia do Prácticum e adecuación ás necesidades desta materia dentro da titulación
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	09/04/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	28/09/2018
Data de finalización:	28/09/2018

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Acreditación
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
28/09/2018	2018/2019	Alto	Realizada	15/02/2019	Adaptación da normativa de Prácticum, visibilización da documentación do Prácticum na web e na plataforma faitic	

Actualización e mellora da rúbrica de avaliación do Prácticum

Denominación da acción de mellora:	Actualización e mellora da rúbrica de avaliación do Prácticum
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	29/01/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	27/07/2018
Data de finalización:	27/07/2018

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Acreditación
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	Heteroxeneidade nas rúbricas de avaliación de titores/as de prácticum

Actuacións a desenvolver:	Acordo de establecemento dunha rúbrica única para todos/as

Recursos financeiros:	

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
27/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	15/02/2019	Rúbrica de avaliación	

Equiparación do recoñecemento de materias convalidadas para o alumnado que accede a Educación Infantil desde o Ciclo Superior de Educación

Denominación da acción de mellora:	Equiparación do recoñecemento de materias convalidadas para o alumnado que accede a Educación Infantil desde o Ciclo Superior de Educación	Documento:	histórico de plan de melloras
Estado:	Finalizada	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación		
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil		

Data de comezo:	15/01/2018	Ano académico:	2017/2018
Data de alerta:		Ano académico de finalización:	2018/2019
Data prevista de finalización:	14/10/2019		
Data de finalización:	14/10/2019		

Punto débil detectado: Falta de equiparación do recoñecemento de materias convalidadas nos tres centros da UVigo

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019	Equiparación do recoñecemento de materias convalidadas	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
14/10/2019	2018/2019	Alto	Realizada	15/02/2019	Publicación da equiparación de materias convalidadas nos tres centros da UVigo	

Revisión e equiparación da normativa de Traballo Fin de Grao á da Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Revisión e equiparación da normativa de Traballo Fin de Grao á da Universidade de Vigo
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	01/12/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2018
Data de finalización:	

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Necesidade de adaptación da normativa de TFG do centro á da universidade

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019	Aprobación dunha nova normativa da universidade no transcurso do proceso de adaptación do centro	En proceso de realización	Revisión e adecuación á nova normativa	

Sen Finalizacións.

Simplificación na xestión de evidencias por parte de tribunais e titores/as de TFG

Denominación da acción de mellora:	Simplificación na xestión de evidencias por parte de tribunais e titores/as de TFG
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	01/12/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	11/01/2018
Data de finalización:	11/01/2018

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Procedemento laborioso para o rexistro de evidencias nos tribunais de TFG

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
11/01/2018	2017/2018	Alto	Realizada	15/02/2019	Simplificación dos procedementos seguidos polo tribunal de TFG	

Revisión e mellora da rúbrica de avaliación por parte dos tribunais do Traballo Fin de Grao

Denominación da acción de mellora:	Revisión e mellora da rúbrica de avaliación por parte dos tribunais do Traballo Fin de Grao
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	01/12/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	11/01/2018
Data de finalización:	11/01/2018

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	Falta de precisión nos ítems da rúbrica de avaliación dos tribunais de TFG

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
11/01/2018	2017/2018	Alto	Realizada	15/02/2019	Nova rúbrica de avaliación	

Custodia do Traballo Fin de Grao en formato dixital asociado ao expediente de cada alumno/a na Secretaría Virtual

Denominación da acción de mellora:	Custodia do Traballo Fin de Grao en formato dixital asociado ao expediente de cada alumno/a na Secretaría Virtual
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	01/12/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	04/06/2018
Data de finalización:	04/06/2018

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Criterio / Directriz:	1.Política e obxectivos de calidade

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Determinación da necesidade de custodia de evidencias do título

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
04/06/2018	2017/2018	Alto	Realizada	15/02/2019	Espazo na secretaría virtual para a custodia do TFG	

Accións de coordinación entre titores/as académicos/as e titores/as de centro na materia de Prácticum

Denominación da acción de mellora:	Accións de coordinación entre titores/as académicos/as e titores/as de centro na materia de Prácticum
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	20/10/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Acreditación
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Testemuño de directores e titores de centros de prácticas no que reclamaban máis coordinación entre titores/as da universidade e titores/as de centros educativos

Actuacións a desenvolver:	Reunións de coordinación entre titores/as académicos e de centro

Recursos financeiros:	Orzamento do centro

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Realizada en parte		
14/02/2019				

Sen Finalizacións.

Custodia das memorias de Prácticum na Secretaría Virtual asociada ao expediente de cada alumno/a

Denominación da acción de mellora:	Custodia das memorias de Prácticum na Secretaría Virtual asociada ao expediente de cada alumno/a
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	04/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Criterio / Directriz:	1.Política e obxectivos de calidade

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Informe Final de Certificación da Implantación do Sistema de Garantía de Calidade do centro

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019	A súa implantación depende dos servizos informáticos da Universidade	Sen comezar		

Sen Finalizacións.

Mellora dos informes de avaliación dos titores/as de Prácticum e a súa inclusión na Secretaría Virtual

Denominación da acción de mellora:	Mellora dos informes de avaliación dos titores/as de Prácticum e a súa inclusión na Secretaría Virtual
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	04/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Criterio / Directriz:	1.Política e obxectivos de calidade

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Informe Final de Certificación da Implantación do Sistema de Garantía de Calidade

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019	Mellora dos informes de avaliación. Segue pendente a súa inclusión na secretaría virtual asociada ao expediente do alumno/a, acción dependente dos Servizos Informáticos da universidade	Realizada en parte	Reiterar a petición da necesidade da implementación do procedemento na secretaría virtual aos responsables do servizo	

Sen Finalizacións.

Elaboración e aprobación dunha normativa para a Comisión de Coordinación Intercentros

Denominación da acción de mellora:	Elaboración e aprobación dunha normativa para a Comisión de Coordinación Intercentros
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	04/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	09/07/2018
Data de finalización:	09/07/2018

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Acreditación
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Falta formalización do procedemento de coordinación intercentros

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
09/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	15/02/2019	Regulamento de funcionamento da Comisión de Coordinación Intercentros	

Actualizar o PAT e especificar as accións de orientación profesional dirixidas ao estudantado

Denominación da acción de mellora:	Actualizar o PAT e especificar as accións de orientación profesional dirixidas ao estudantado
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	04/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	23/10/2018
Data de finalización:	23/10/2018

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Criterio / Directriz:	1.Política e obxectivos de calidade

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	A comisión indica a necesidade de especificar en maior medida no PAT as accións de orientación profesional

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
23/10/2018	2017/2018	Alto	Realizada	15/02/2019	Especificación das accións de orientación profesional no plan de acción tutorial	

Programa de Formación Continua do PDI

Denominación da acción de mellora:	Programa de Formación Continua do PDI
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	01/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2018
Data de finalización:	31/07/2018

Documento:	
Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Criterio / Directriz:	4. Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	Baixa participación do profesorado nos plans de formación permanente e ausencia dun plan no centro.

Actuacións a desenvolver:	Planificación anual de accións formativas para o profesorado do centro.

Recursos financeiros:	Orzamento do centro

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Realizada en parte		
18/03/2019	Comisión de Calidade.	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	18/03/2019	Deseño, implementación e avaliación do Plan de Formación Continua do PDI do centro.	

Mellorar a sistematización da coordinación docente

Denominación da acción de mellora:	Mellorar a sistematización da coordinación docente
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	30/06/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	28/06/2019
Data de finalización:	

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Acreditación
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Regularizar e sistematizar as accións de coordinación docente nas materias

Actuacións a desenvolver:	Incluír cronograma e organización de contidos da materia en faitic

Recursos financeiros:	

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
14/02/2019		Realizada en parte		

Sen Finalizacións.

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 10. Estado das melloras propostas: Grao en E. Primaria

Accións de mellora

Revisión da normativa do Prácticum, visibilización na web do lugar onde se deposita/localiza a documentación da materia do Prácticum e adecuación ás necesidades desta materia dentro da titulación.

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Revisión da normativa do Prácticum, visibilización na web do lugar onde se deposita/localiza a documentación da materia do Prácticum e adecuación ás necesidades desta materia dentro da titulación.
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Acreditación
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2018/2019

Data de comezo:	09/04/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	28/09/2018
Data de finalización:	28/09/2018

Punto débil detectado:

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
28/09/2018	2018/2019	Alto	Realizada	15/02/2019	Adaptación da normativa de practicum. Visibilización do practicum na web e na plataforma FAITIC	

Actualización e mellora da rúbrica de avaliación do Prácticum

Denominación da acción de mellora:	Actualización e mellora da rúbrica de avaliación do Prácticum
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:	29/01/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	27/07/2018
Data de finalización:	27/07/2018

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Acreditación
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Heteroxeneidade nas rúbricas da avaliación dos titores/as do practicum

Actuacións a desenvolver:	Acordo de establecemento dunha rúbrica única

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
27/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	15/02/2019	Rúbrica de avaliación dos/as titores académicos do practicum	

Revisión e equiparación da normativa de Traballo Fin de Grao á da Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Revisión e equiparación da normativa de Traballo Fin de Grao á da Universidade de Vigo
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:	01/12/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2018
Data de finalización:	

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	Adaptación da normativad de TFG do centro a da Universidade

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019	Aprobación dunha nova normativa da Universidade no transcurso do proceso de adaptación no centro	En proceso de realización	Revisión e adecuación a nova normativa	

Sen Finalizacións.

Simplificación na xestión de evidencias por parte de tribunais e titores/as de TFG

Denominación da acción de mellora:	Simplificación na xestión de evidencias por parte de tribunais e titores/as de TFG
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:	01/12/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	11/01/2018
Data de finalización:	01/01/2018

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	Procedemento laborioso para rexistro de evidencias nos tribunais de TFG

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
01/01/2018	2017/2018	Alto	Realizada	15/02/2019	Simplificación do procedemento seguido polo tribunal de TFG	

Custodia do Traballo Fin de Grao en formato dixital asociado ao expediente de cada alumno/a na Secretaría Virtual

Denominación da acción de mellora:	Custodia do Traballo Fin de Grao en formato dixital asociado ao expediente de cada alumno/a na Secretaría Virtual
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:	01/12/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	04/06/2018
Data de finalización:	

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Criterio / Directriz:	1.Política e obxectivos de calidade

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	Determinación da necesidade de custodia de evidencias do título

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019		Realizada		

Sen Finalizacións.

Revisión e mellora da rúbrica de avaliación por parte dos tribunais do Traballo Fin de Grao

Denominación da acción de mellora:	Revisión e mellora da rúbrica de avaliación por parte dos tribunais do Traballo Fin de Grao
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:	01/12/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	11/01/2018
Data de finalización:	11/01/2018

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	Falta de precisión nos ítems da rúbrica de avaliación do tribunal do TFG

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
11/01/2018	2017/2018	Alto	Realizada	15/02/2019	Nova rúbrica de avaliación para o tribuna do TFG	

Custodia das memorias de Prácticum na Secretaría Virtual asociada ao expediente de cada alumno/a

Denominación da acción de mellora:	Custodia das memorias de Prácticum na Secretaría Virtual asociada ao expediente de cada alumno/a
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:	04/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Criterio / Directriz:	1.Política e obxectivos de calidade

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Informe final de certificación da implantación do sistema de garantía de calidade do centro

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019	A súa implantación depende dos servizos informáticos da Universidade	Sen comezar	Solicitar de novo a implantación os responsables dos servizos	

Sen Finalizacións.

Mellora dos informes de avaliación dos titores/as de Prácticum e a súa inclusión na Secretaría Virtual

Denominación da acción de mellora:	Mellora dos informes de avaliación dos titores/as de Prácticum e a súa inclusión na Secretaría Virtual
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:	04/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Criterio / Directriz:	1.Política e obxectivos de calidade

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Informe final de certificación da implantación do sistema de garantía de calidade do centro

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019	Mellora dos informes de avaliación. Segue pendente a súa inclusión na Secretaría Virtual asociada ao expediente do alumno/a, acción dependente dos servizos informáticos da Universidade.	Realizada en parte	Reiterar a petición da necesidade da implementación do procedemento na secretaría virtual aos responsables do servizo.	

Sen Finalizacións.

Elaboración e aprobación dunha normativa para a Comisión de Coordinación Intercentros

Denominación da acción de mellora:	Elaboración e aprobación dunha normativa para a Comisión de Coordinación Intercentros
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:	04/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	09/07/2018
Data de finalización:	09/07/2018

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Acreditación
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	Falta formalización do procedemento de coordinación intercentros

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
09/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	15/02/2019	Regulamento de funcionamento da Comisión de coordinación intercentros	

Actualizar o PAT e especificar as accións de orientación profesional dirixidas ao estudantado.

Denominación da acción de mellora:	Actualizar o PAT e especificar as accións de orientación profesional dirixidas ao estudantado.
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:	04/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	23/10/2019
Data de finalización:	23/10/2018

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Criterio / Directriz:	1.Política e obxectivos de calidade

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	A comisión indica a necesidade de especificar en maior medida no PAT as accións de orientación profesional.

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
15/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
23/10/2018	2017/2018	Alto	Realizada	15/02/2019	Especificación das accións de orientación profesional no Plan de Acción Titorial	

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións

Programa de Formación Continua do PDI

Denominación da acción de mellora:	Programa de Formación Continua do PDI	Documento:	histórico de plan de melloras
Estado:	Finalizada	Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	4. Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación	Ano académico:	2017/2018
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria	Ano académico de finalización:	2017/2018

Data de comezo:	01/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2018
Data de finalización:	31/07/2018

Punto débil detectado:

Baixa participación do profesorado nos plans de formación continua do profesorado e ausencia dun plan específico para o centro.

Actuacións a desenvolver:

Planificación anual de accións formativas específicas para o profesorado do centro.

Recursos financeiros:

orçamento do centro

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Realizada en parte		
18/03/2019	Comisión de Calidade.	Realizada		
18/03/2019		Sen comezar		
18/03/2019	Comisión de Calidade.	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	18/03/2019	Deseño, implementación e avaliación do Plan de Formación continua do PDI do centro.	

Mellorar a sistematización da coordinación docente

Denominación da acción de mellora:	Mellorar a sistematización da coordinación docente	Documento:	histórico de plan de melloras
Estado:	En revisión	Programa:	Acreditación
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación	Ano académico:	2017/2018
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria	Ano académico de finalización:	2018/2019

Data de comezo:	30/06/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	28/06/2019
Data de finalización:	

Punto débil detectado:
Regularizar e sistematizar as accións de coordinación docente nas materias

Actuacións a desenvolver:	Incluir cronograma e a organización de contidos da materia en FAITIC

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
14/02/2019		Realizada en parte		

Sen Finalizacións.

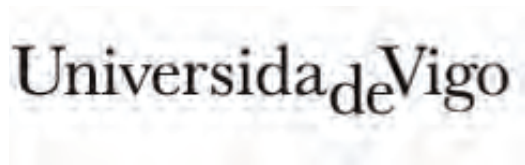
**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 11. Estado das melloras propostas: Grao en E. Social

Accións de mellora

Revisión da normativa do Prácticum



Denominación da acción de mellora:	Revisión da normativa do Prácticum
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Documento:	
Programa:	
Criterio / Directriz:	

Data de comezo:	20/01/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	31/07/2018

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	

Actuacións a desenvolver:	Revisión da normativa do Prácticum, visibilización na web do lugar onde se deposita/localiza a documentación da materia do Prácticum.

Recursos financeiros:	

Observacións:	Realizada totalmente. Continúa neste curso

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
11/03/2019		Realizada		Continúa neste curso

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	11/03/2019		

Mellorar a sistematización da coordinación docente

Denominación da acción de mellora:	Mellorar a sistematización da coordinación docente
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Data de comezo:	20/01/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	31/07/2018

Documento:	
Programa:	
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	

Actuacións a desenvolver:	Mellorar a sistematización da coordinación docente

Recursos financeiros:	

Observacións:	Parcialmente realizada. Continúa este curso

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
11/03/2019		Realizada en parte		Continúa neste curso

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/07/2018	2017/2018	Medio	Realizada	11/03/2019		

Asegurar a presenza do alumnado na elaboración dos horarios do Grao

Denominación da acción de mellora:	Asegurar a presenza do alumnado na elaboración dos horarios do Grao
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Documento:
Programa:
Criterio / Directriz:

Data de comezo:	20/01/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	31/07/2018

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:

Actuacións a desenvolver:	Asegurar a presenza de representantes do alumnado na elaboración e aprobación dos horarios do Grao

Recursos financeiros:

Observacións:	Realizada totalmente. Proponse de novo para o vindeiro curso

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
11/03/2019		Realizada		Proponse de novo para o vindeiro curso

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	11/03/2019		

Incrementar a información para o alumnado do último curso, sobre posibles saídas laborais e educativas

Denominación da acción de mellora:	Incrementar a información para o alumnado do último curso, sobre posibles saídas laborais e educativas
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Data de comezo:	20/01/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	31/07/2018

Documento:	
Programa:	
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	

Actuacións a desenvolver:	Incrementar a información para o alumnado do último curso, referida as posibles saídas laborais e de continuación de estudos

Recursos financeiros:	

Observacións:	Realizada totalmente. Proposta, de novo, para o vindeiro curso.

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
11/03/2019		Realizada		Continúa neste curso

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	11/03/2019		

Revisar e mellorar a rúbrica de avaliación polos tribunais do TFG

Denominación da acción de mellora:	Revisar e mellorar a rúbrica de avaliación polos tribunais do TFG	
Estado:	Finalizada	
Sgic:	SGIC 2017-2018	
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación	
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social	
Data de comezo:	20/01/2018	Documento:
Data de alerta:		Programa:
Data prevista de finalización:		Criterio / Directriz:
Data de finalización:	31/07/2018	Ano académico: 2017/2018
		Ano académico de finalización: 2017/2018
Punto débil detectado:		
Actuacións a desenvolver:	Revisar e mellorar a rúbrica de avaliación por parte dos membros dos tribunais do TFG	
Recursos financeiros:		
Observacións: Totalmente realizada. Asumirase a partir de agora na avaliación do TFG		

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
11/03/2019		Realizada		Asumirase, a partir de agora, na xestión do TFG

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	11/03/2019		

Simplificar a xestión de evidencias por parte de tribunais e titores/as de TFG

Denominación da acción de mellora:	Simplificar a xestión de evidencias por parte de tribunais e titores/as de TFG	Documento:	
Estado:	Finalizada	Programa:	
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación	Ano académico:	2017/2018
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social	Ano académico de finalización:	2017/2018
Data de comezo:	20/01/2018		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:			
Data de finalización:	31/07/2018		
Punto débil detectado:			
Actuacións a desenvolver:	Simplificar a xestión de evidencias por parte de tribunais e titores/as de TFG		
Recursos financeiros:			
Observacións:	Realizada totalmente. Asumirase a partir de agora na xestión do TFG		

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
11/03/2019		Realizada		Asumirase, a partir de agora, na xestión do TFG

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	11/03/2019		

Asociar a custodia do TFG ao expediente de cada estudante

Denominación da acción de mellora:	Asociar a custodia do TFG ao expediente de cada estudante
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Data de comezo:	20/01/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	31/07/2018

Documento:	
Programa:	
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	

Actuacións a desenvolver:	Asociar a custodia do TFG, en formato dixital, ao expediente de cada estudante na Secretaría Virtual

Recursos financeiros:	

Observacións:	Realizada totalmente. Mantense neste curso

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
11/03/2019		Realizada		Mantense no presente curso

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	11/03/2019		

Plan de formación continua de docentes

Denominación da acción de mellora:	Plan de formación continua de docentes
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Data de comezo:	20/01/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	31/07/2018

Documento:	
Programa:	
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	

Actuacións a desenvolver:	Plan de formación continua de docentes con cursos específicos para o centro/título

Recursos financeiros:	

Observacións:	Parcialmente realizada. Continuarase neste curso

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
11/03/2019		Realizada en parte		Continuarase neste curso

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/07/2018	2017/2018	Medio	Realizada en parte	11/03/2019		

Actualizar o porceso do PAT

Denominación da acción de mellora:	Actualizar o porceso do PAT
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Data de comezo:	20/01/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	31/07/2018

Documento:	
Programa:	
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	

Actuacións a desenvolver:	Actualizar o PAT e especificar as accións de orientación profesional dirixidas ao estudantado.

Recursos financeiros:	

Observacións:	Parcialmente realizada. Continúa este curso.

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
11/03/2019		Realizada en parte		Continuarase neste curso

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/07/2018	2017/2018	Medio	Realizada en parte	11/03/2019		

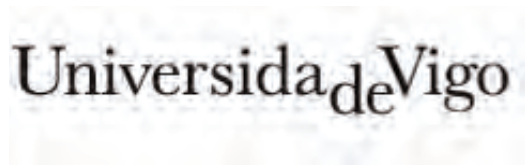
**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 12. Estado das melloras propostas: Grao en Traballo Social

Accións de mellora

Modificación da rúbrica do TFG



Denominación da acción de mellora:	Modificación da rúbrica do TFG
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social

Data de comezo:	04/04/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/07/2018
Data de finalización:	30/07/2018

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Necesidade de identificar aspectos a valorar por titores de xeito máis detallado.

Actuacións a desenvolver:	Modificación da rúbrica do TFG

Recursos financeiros:	Non se precisan

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/03/2019	Coordinación de título, Permanente, CGIC e Xunta de Centro.	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
30/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	13/03/2019	Nova rúbrica para aplicar para a avaliación do TFG, tanto titores, como tribunal.	

Fomentar a mobilidade e a participación nas accións formativas e de avaliación do profesorado.

Denominación da acción de mellora:	Fomentar a mobilidade e a participación nas accións formativas e de avaliación do profesorado.
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social

Data de comezo:	03/04/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	4. Recursos humanos

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Indicadores baixos en mobilidade e participación nas accións formativas e de avaliación do profesorado

Actuacións a desenvolver:	Fomentar a mobilidade e a participación nas accións formativas e de avaliación do profesorado.

Recursos financeiros:	Non se precisan

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/03/2019	Coordinación de título.	En proceso de realización		

Sen Finalizacións.

Mellorar a sistematización da coordinación docente

Denominación da acción de mellora:	Mellorar a sistematización da coordinación docente
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social

Data de comezo:	01/04/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Debilidade nos procesos de sistematización da coordinación entre profesorado

Actuacións a desenvolver:	Divulgar e promover que o profesorado xere reunións e evidencias de coordinación cando comparten materia, e asimismo entre o profesorado dos distintos cursos e titulación en conxunto.

Recursos financeiros:	

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/03/2019	Coordinación de título e CGIC.	En proceso de realización		

Sen Finalizacións.

Revisar a normativa do practicum, visibilización na web do lugar onde se deposita/localiza a documentación da materia practicum

Denominación da acción de mellora:	Revisar a normativa do practicum, visibilización na web do lugar onde se deposita/localiza a documentación da materia practicum		
Estado:	En revisión		
Sgic:	SGIC 2017-2018		
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación		
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social		

Documento:			
Programa:	Acreditación		
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia		

Ano académico:	2017/2018		
Ano académico de finalización:	2017/2018		

Data de comezo:	04/03/2019		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	30/07/2018		
Data de finalización:			

Punto débil detectado:	Documentación do practicum pouco unificada e visible		

Actuacións a desenvolver:	Revision da normativa do practicum, visibilización na web do lugar onde se deposita/localiza a documentación da materia practicum		

Recursos financeiros:	Non se precisaron.		

Observacións:			

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/03/2019	A coordinación de título.	Realizada		
13/03/2019	Coordinación de título.	Realizada en parte		

Sen Finalizacións.

Mellorar a taxa de participación do alumnado nas enquisas de satisfacción

Denominación da acción de mellora:	Mellorar a taxa de participación do alumnado nas enquisas de satisfacción
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social

Data de comezo:	16/04/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	7. Indicadores de satisfacción e rendemento

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Escasa participación do alumnado nas enquisas de avaliación docente (27%)

Actuacións a desenvolver:	Realizar divulgación/concienciación sobre a importancia da avaliación para a titulación.

Recursos financeiros:	Non se precisan.

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/03/2019	Coordinación do título.	En proceso de realización		

Sen Finalizacións.

Incrementar a porcentaxe de alumnado que elabora e presenta o TFG en 1ª e 2ª convocatoria.

Denominación da acción de mellora:	Incrementar a porcentaxe de alumnado que elabora e presenta o TFG en 1ª e 2ª convocatoria.	Documento:	histórico de plan de melloras
Estado:	En revisión	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	7. Indicadores de satisfacción e rendemento
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación	Ano académico:	2017/2018
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social	Ano académico de finalización:	

Data de comezo:	05/02/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Punto débil detectado:	Baixa taxa de rendemento do TFG na primeira e segunda convocatoria

Actuacións a desenvolver:	Incrementar a porcentaxe de alumnado que elabora e presenta o TFG en 1ª e 2ª e convocatoria extraordinaria. Reforzar as sesións formativas e a presencialidade da materia de TFG

Recursos financeiros:	Non se precisan.

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/03/2019	Coordinación de título e CGIC.	En proceso de realización		

Sen Finalizacións.

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 13. Estado das melloras propostas: Máster Univ. en Dificultades

Accións de mellora

Plan de formación continua dos docentes con cursos específicos

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora: Plan de formación continua dos docentes con cursos específicos

Estado: Finalizada

Sgic: SGIC 2017-2018

Centro: 105 - Facultade de Ciencias da Educación

Titulación: O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Documento: histórico de plan de melloras

Programa: Certificación da Implantación do SGIC

Criterio / Directriz: 4. Garantía e mellora da calidade dos recursos humanos

Data de comezo: 01/09/2017

Data de alerta:

Data prevista de finalización: 30/07/2018

Data de finalización: 30/07/2018

Ano académico: 2017/2018

Ano académico de finalización: 2018/2019

Punto débil detectado: Baixa participación do profesorado en programas de formación docente

Actuacións a desenvolver: Plan de formación do PDI

Recursos financeiros: Orzamento centro

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Realizada en parte		
13/02/2019		Realizada en parte		
11/03/2019	A Facultade conta cun programa específico de formación continua que xunto coas conferencias, xornadas, talleres, simposios, etc. supoñen unha oportunidade de actualización e de mellora da actividade docente.	Realizada en parte	Continuarase co Programa de Formación do PDI.	
14/03/2019	Comisión de Calidade.	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
30/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	14/03/2019	Deseño, implantación e avaliación do Plan de formación continua do curso 2017/2018.	

Mellorar a participación de docentes e alumnado nas enquisas de satisfacción do título

Denominación da acción de mellora:	Mellorar a participación de docentes e alumnado nas enquisas de satisfacción do título
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	01/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	31/07/2018

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	No curso 2016/2017 observouse un descenso no índice de participación nas enquisas de satisfacción do título

Actuacións a desenvolver:	Nos foros de docentes e estudantes pedir que cumprimenten as enquisas para detectar as debilidades do título e deseñar propostas de mellora.

Recursos financeiros:	

Observacións:	No curso 2017-18 se produce un aumento do índice de participación dos estudantes, acadando case o 50%. A participación deste mestrado é o máis alto da facultade. Se seguirá insistindo na importancia de participar nas enquisas de satisfacción do título coa finalidade de detectar as debilidades existentes e propoñer accións de mellora.

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Realizada en parte		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
31/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	14/02/2019		
31/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	14/02/2019		

Arquivar o TFM en formato dixital na Secretaría Virtual dos Estudantes

Denominación da acción de mellora:	Arquivar o TFM en formato dixital na Secretaría Virtual dos Estudantes	Documento:	histórico de plan de melloras
Estado:	Finalizada	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación	Ano académico:	2017/2018
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos	Ano académico de finalización:	
Data de comezo:	01/09/2017		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	12/01/2018		
Data de finalización:	12/01/2018		
Punto débil detectado:			
Actuacións a desenvolver:			
Recursos financeiros:			
Observacións:			

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Sen comezar		
14/02/2019		Realizada		
14/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
12/01/2018	2017/2018	Alto	Realizada	14/02/2019		

Revisión e mellora da rúbrica de avaliación dos tribunais do Traballo fin de Mestrado

Denominación da acción de mellora:	Revisión e mellora da rúbrica de avaliación dos tribunais do Traballo fin de Mestrado
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Data de comezo:	01/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2018
Data de finalización:	30/06/2018

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
30/06/2018	2017/2018	Alto	Realizada	13/02/2019		

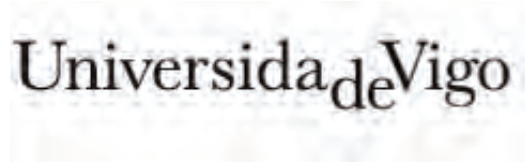
**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 14. Estado das melloras propostas: Máster Univ. en Diversidade

Accións de mellora

Continuar na mellora do procedemento de coordinación docente mediante a incorporación na CAM dun representante por Módulo de materias



Denominación da acción de mellora:	Continuar na mellora do procedemento de coordinación docente mediante a incorporación na CAM dun representante por Módulo de materias
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Data de comezo:	09/03/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/07/2018
Data de finalización:	09/03/2018

Punto débil detectado:	Desde a coordinación do mestrado e o vicedecanato de calidade do centro detectouse que é mellorable a coordinación de módulo.

Actuacións a desenvolver:	Incorporación a Comisión Académica do Máster dun/dunha representante por módulo.

Recursos financeiros:	Non se precisaron.

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/03/2019	Comisión Académica do Máster (CAM)	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
09/03/2018	2018/2019	Medio	Realizada	13/03/2019	Mellor coordinación e difusión da información.	

Desenvolver o Informe de Seguimento do PAESU derivado do Máster en Intervención Multidisciplinar en Contextos Educativos.

Denominación da acción de mellora:	Desenvolver o Informe de Seguimento do PAESU derivado do Máster en Intervención Multidisciplinar en Contextos Educativos.
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	7. Indicadores de satisfacción e rendemento

Data de comezo:	09/03/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/07/2018
Data de finalización:	30/07/2018

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	Insuficiente desenvolvemento do Informe de Seguimento do PAESU derivado do Máster en Intervención Multidisciplinar en Contextos Educativos.

Actuacións a desenvolver:	Desenvolver completamente o Informe de Seguimento do PAESU derivado do Máster en Intervención Multidisciplinar en Contextos Educativos.

Recursos financeiros:	Non se precisan.

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/03/2019	Realizado pola Comisión de calidade.	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
30/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	13/03/2019	Realización e validación do Informe sobre o PAESU.	

Simplificar a xestión de evidencias por parte de tribunais e titoras/es de TFM

Denominación da acción de mellora:	Simplificar a xestión de evidencias por parte de tribunais e titoras/es de TFM
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Data de comezo:	04/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/07/2018
Data de finalización:	30/07/2018

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Punto débil detectado:	Necesidade de contar cunha plataforma dixital para a xestión do proceso de solicitude, autorización e defensa do TFM.

Actuacións a desenvolver:	- Habilitar unha plataforma dixital para a simplificación da xestión do TFM. - Poñer en coñecemento do profesorado e dos/as titores/as o novo procedemento dixital que facilitou a UVigo para simplificar a xestión de evidencias por parte de tribunais e titoras/es de TFM.

Recursos financeiros:	Propios da UVigo.

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/03/2019	Comisión Académica do Máster	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
30/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	13/03/2019	Dispoñibilidade dunha plataforma dixital para a xestión do proceso de solicitude, autorización e defensa do TFM, que simplifican a xestión do TFM.	

Revisar e mellorar a rúbrica de avaliación por partes dos tribunais do TFM

Denominación da acción de mellora:	Revisar e mellorar a rúbrica de avaliación por partes dos tribunais do TFM	Documento:	histórico de plan de melloras
Estado:	Finalizada	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación	Ano académico:	2017/2018
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos	Ano académico de finalización:	2017/2018
Data de comezo:	04/09/2017		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	30/07/2018		
Data de finalización:	30/07/2018		
Punto débil detectado:	Necesidade de mellorar, precisar ou de reenfocar a escala de valoración e a descrición dos indicadores para a avaliación dos TFM por parte dos tribunais.		
Actuacións a desenvolver:	Reaxuste da escala de valoración e precisión da descrición dos indicadores para a avaliación dos TFM por parte dos tribunais.		
Recursos financeiros:	Non se precisaron.		
Observacións:			

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/03/2019	Comisión Académica do Máster.	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
30/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	13/03/2019	Reaxuste da escala de valoración e da descrición dos indicadores para a avaliación dos TFM por parte dos tribunais.	

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións

Custodiar o TFM en formato dixital asociado ao expediente de cada estudante na Secretaría Virtual

Denominación da acción de mellora:	Custodiar o TFM en formato dixital asociado ao expediente de cada estudante na Secretaría Virtual	Documento:	histórico de plan de melloras
Estado:	Finalizada	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación	Ano académico:	2017/2018
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos	Ano académico de finalización:	2017/2018
Data de comezo:	04/09/2017		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	30/07/2018		
Data de finalización:	30/07/2018		
Punto débil detectado:	Necesidade de encontrar unha plataforma dixital para a custodia dos TFM asociándoos ao expediente de cada estudante na Secretaría Virtual.		
Actuacións a desenvolver:	Habilitación dunha plataforma dixital para a custodia do TFM vinculando ao expediente de cada estudante na Secretaría Virtual.		
Recursos financeiros:	Propios da UVigo		
Observacións:			

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/03/2019	Comisión Académica do Máster.	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
30/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	13/03/2019	Habilitación dunha plataforma dixital na Secretaría Virtual da UVigo para a custodia do TFM vinculando ao expediente de cada estudante.	

Manter ou incrementar o grao de satisfacción do alumnado co título

Denominación da acción de mellora:	Manter ou incrementar o grao de satisfacción do alumnado co título	Documento:	histórico de plan de melloras
Estado:	Finalizada	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	7. Indicadores de satisfacción e rendemento
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación	Ano académico:	2017/2018
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos	Ano académico de finalización:	2017/2018
Data de comezo:	04/09/2017		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	30/07/2018		
Data de finalización:	30/07/2018		
Punto débil detectado:	Detección dunha puntuación mellorable sobre ao grao de satisfacción do alumnado co título.		
Actuacións a desenvolver:	Comunicación ao profesorado sobre a puntuación obtida en relación ao grao de satisfacción do alumnado co título, para que prestasen atención a posibles melloras en canto á calidade da docencia.		
Recursos financeiros:	Non foron precisos.		
Observacións:			

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/03/2019	Comisión Académica do Máster.	Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
30/07/2018	2017/2018	Alto	Realizada	13/03/2019	Mellorouse o grao de satisfacción do alumnado co título.	

Mellorar a sistematización da coordinación docente

Denominación da acción de mellora:	Mellorar a sistematización da coordinación docente	Documento:	histórico de plan de melloras
Estado:	En revisión	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación		
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos		

Data de comezo:	01/09/2017	Ano académico:	2017/2018
Data de alerta:	18/06/2019	Ano académico de finalización:	2018/2019
Data prevista de finalización:	31/07/2019		
Data de finalización:			

Punto débil detectado:	Desde a coordinación do mestrado e o vicedecanato de calidade do centro detectouse que é mellorable a coordinación docente, principalmente entre o profesorado das materias.

Actuacións a desenvolver:	- Convocar ao profesorado a diferentes reunións para reflexionar sobre a importancia da coordinación docente e a necesidade de melloralala. - Ofrecer ao profesorado melloras ou novas ferramentas/plantillas para facilitar e sistematizar as evidencias de coordinación, do xeito máis simplificado posible.

Recursos financeiros:	Non se precisan.

Observacións:	Nesta Acción ven sendo preciso incidir de xeito intermitente

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
14/03/2019	CAM e CGIC.	En proceso de realización		

Sen Finalizacións.

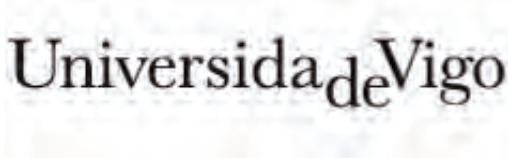
**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 15. Estado das melloras propostas: Máster Univ. en Profesorado

Accións de mellora

Cambio denominación Itinerario Ciencias Experimentales; Tecnología y Matemáticas



Denominación da acción de mellora:	Cambio denominación Itinerario Ciencias Experimentales; Tecnología y Matemáticas
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas

Data de comezo:	30/09/2014
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	29/09/2017
Data de finalización:	

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2013/2014
Ano académico de finalización:	2016/2017

Punto débil detectado:	Incoherencia en la nomenclatura del itinerario

Actuacións a desenvolver:	Hacer la modificación cuando se rehaga la memoria verifica.

Recursos financeiros:	Recursos propios

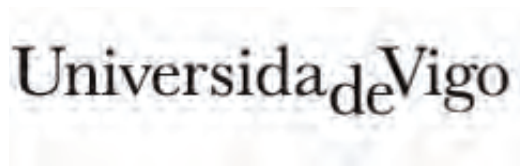
Observacións:	Acción de mejora realizada parcialmente

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
08/03/2019		Realizada en parte		Acción desestimada temporalmente, a la espera de una modificación general de la Memoria Verificada

Sen Finalizacións.

Crear seminarios de oratoria y comunicación, que son competencias que transversalmente se trabajan en todas las materias, pero que se puede ampliar a través de seminarios específicos



Denominación da acción de mellora:	Crear seminarios de oratoria y comunicación, que son competencias que transversalmente se trabajan en todas las materias, pero que se puede ampliar a través de seminarios específicos
Estado:	En preparación
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas

Documento:	histórico de plan de mejoras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2013/2014
Ano académico de finalización:	2018/2019

Data de comezo:	30/09/2014
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/09/2019
Data de finalización:	

Punto débil detectado:	La voz es el recurso principal de un docente, por lo que es necesario que en la carrera docente saber cuidarla, y saber utilizarla, así como perder vergüenza, y adquirir seguridad hablando en público.

Actuacións a desenvolver:	Contactar con un experto que pueda preparar un seminario de voz y oratoria. Diseñar los talleres, y establecer fechas para los mismos.

Recursos financeiros:	Presupuesto del Master

Observacións:	Acción de mejora planificada

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Recopilar datos sobre inserción laboral de alumnos egresados

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora: Recopilar datos sobre inserción laboral de alumnos egresados

Estado: En preparación

Sgic: SGIC 2017-2018

Centro: 302 - Facultade de Bioloxía

Titulación: V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas

Documento: histórico de plan de mejoras

Programa: Seguimento das titulacións

Criterio / Directriz: 1. Organización e desenvolvemento

Ano académico: 2013/2014

Ano académico de finalización: 2018/2019

Data de comezo: 30/09/2014

Data de alerta:

Data prevista de finalización: 02/09/2019

Data de finalización:

Punto débil detectado: No tenemos datos sobre inserción laboral de alumnos egresados. Este dato es importante de cara a la mejora del título.

Actuacións a desenvolver: Realizar encuesta para enviar a alumnos egresados sobre datos de inserción laboral. Contactar con alumnos egresados y enviar encuesta. Analizar datos de las encuestas.

Recursos financeiros: Recursos propios

Observacións: Acción de mejora planificada que no se ha llevado a cabo

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Diseñar encuesta para recoger información sobre los tutores de prácticas.

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Diseñar encuesta para recoger información sobre los tutores de prácticas.
Estado:	En preparación
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas

Documento:	histórico de plan de mejoras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	3. Sistema de garantía de calidade

Ano académico:	2013/2014
Ano académico de finalización:	2018/2019

Data de comezo:	30/09/2014
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/09/2019
Data de finalización:	

Punto débil detectado:	No tenemos información sobre la acción de los tutores de prácticas

Actuacións a desenvolver:	Diseñar encuesta - Enviarla a los alumnos - Procesar la información recogida

Recursos financeiros:	Presupuesto del Master

Observacións:	Acción de mejora planificada

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Visibilizar desde la página web propia, todos los procedimientos y evidencias en los que está implicada la titulación

Denominación da acción de mellora:	Visibilizar desde la página web propia, todos los procedimientos y evidencias en los que está implicada la titulación
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas

Universidade de Vigo

Documento:	histórico de plan de mejoras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	3. Sistema de garantía de calidade

Ano académico:	2013/2014
Ano académico de finalización:	2017/2018

Data de comezo:	30/09/2014
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	28/09/2018
Data de finalización:	

Punto débil detectado:	No hay información en la página web sobre los procedimientos del SGIC
Actuacións a desenvolver:	-Seleccionar información que debe ser visible -Subir a la web propia la información seleccionada.
Recursos financeiros:	Presupuesto del Master
Observacións:	Acción de mejora realizada parcialmente

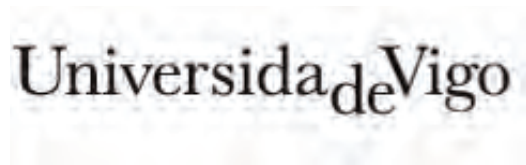
Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
08/03/2019		En proceso de realización	En la web hay enlaces a la información y procedimientos SGIC	

Sen Finalizacións.

Accións de mellora

Crear comunidade de Egresados/as



Denominación da acción de mellora:	Crear comunidade de Egresados/as	Documento:	histórico de plan de melloras
Estado:	En preparación	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	3. Sistema de garantía de calidade
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía		
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas		
		Ano académico:	2014/2015
Data de comezo:	30/09/2015	Ano académico de finalización:	
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	30/09/2019		
Data de finalización:			
Punto débil detectado:	Se recomenda realizar un esforzo en constituir una comunidade de egresados que sirva de referencia profesional para os actuais estudantes do Máster. Se recomenda realizar un seguimento de los egresados del Máster en tanto no se disponga de datos proporcionados por estudos realizados por outros organismos. La propuesta de mejora diseñada cuyo periodo de ejecución finalizó en julio de 2014 debe prorrogarse.		
Actuacións a desenvolver:	En la medida de lo posible se promoverá la presencia de ex-alumnas/os que expongan en diferentes foros su experiencia como un referente profesional para los futuros egresados.		
Recursos financeiros:	Presupuesto del Master		
Observacións:	Acción de mejora planificada		

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Mejorar la coordinación del profesorado

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora: Mejorar la coordinación del profesorado
Estado: Finalizada
Sgic: SGIC 2017-2018
Centro: 302 - Facultade de Bioloxía
Titulación: V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas

Documento: histórico de plan de mejoras
Programa: Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz: 1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo: 25/09/2015
Data de alerta:
Data prevista de finalización: 28/09/2018
Data de finalización: 28/09/2018

Ano académico: 2014/2015
Ano académico de finalización: 2017/2018

- Punto débil detectado:
- Se debe garantizar la adecuada evaluación de la adquisición de competencias, posibilitando que los sistemas de evaluación empleados discriminen entre el diferente desempeño de cada uno de los estudiantes, para determinar su correspondiente calificación. Tras la revisión de las calificaciones de las distintas materias se percibe una escasa discriminación en el logro alcanzado por cada estudiante por lo que se deben analizar estos resultados de aprendizaje y poner en marcha medidas para la mejora.
 - Se ha constatado la existencia de sistemas de evaluación diferentes para una misma materia del módulo común cuando es impartida por varios docentes en los diferentes campus. Aunque el sistema de evaluación no tiene por qué ser algo estático, y en las audiencias se ha indicado que se suele adaptar al perfil de los estudiantes cada año, se debe garantizar que los coordinadores de materias, encargados de la guía docente y de la coordinación de las actividades, conozcan este tipo de situaciones e informen de las mismas a la Comisión académica.
 - Se debe mejorar la coordinación entre el módulo común y el específico y entre los diferentes itinerarios. La coordinación docente es uno de los aspectos peor valorados por los estudiantes (2,28 en el curso 2012/2013).

- Actuacións a desenvolver:
- Desde la Comisión Académica se impulsará, en lo posible y sin rebasar la libertad de cátedra del profesorado ni su concepción pedagógica y estilo docente, la integración de sistemas de evaluación que incluyan técnicas e/o instrumentos múltiples para garantizar, en mayor medida, la discriminación de las calificaciones entre el alumnado e incrementar la objetividad en la valoración de los resultados de aprendizaje.
 - Está previsto nombrar a un Coordinador/a en cada una de las materias del máster. Entre sus responsabilidades estará la de coordinar al profesorado de la materia, la revisión anual del contenido de la guía docente incluyendo las mejoras oportunas a partir de un posible consenso entre los respectivos docentes, así como informar a la Comisión Académica de los aspectos a tener en cuenta para mejorar la buena marcha de la materia.
 - Se recordará al profesorado la necesidad de revisar el sistema de evaluación para que, en lo posible, se unifique en los diferentes grupos y campus. Es necesario continuar insistiendo para encontrar un sistema de evaluación lo más óptimo

posible que satisfaga a los implicados/as y proporcione la máxima objetividad posible.

Es importante señalar que la existencia de sistemas de evaluación diferenciados para una misma materia del módulo común se produce de forma excepcional, y no es extensible a la mayoría de materias del máster.

- Será nombrado un Profesor/a de la universidad como Coordinador/a del Módulo Común, para promover en mayor medida las mejoras sugeridas. Este profesor/a será responsable de realizar una coordinación entre todo el profesorado que imparte docencia en el módulo común y canalizar los aspectos problemáticos del alumnado buscando las soluciones oportunas. Igualmente, mantendrá reuniones con la coordinación general del máster, de campus y los coordinadores de los diferentes itinerarios del módulo específico, para contribuir a una mejor organización de aquellos aspectos que lo requieran y poder garantizar la buena marcha del máster.

Dotar de un carácter más formal y sistemático las reuniones de coordinación docente, en particular entre módulos y materias y entre el profesorado. Para ello, se insistirá desde la coordinación del máster y la Comisión de Calidad (CC) para que se generen evidencias, facilitando formularios para registrar los acuerdos y decisiones adoptadas. Dichos registros serán parte de la documentación del Sistema de Garantía de Calidad y será revisada a efectos del seguimiento del título. Se tratará de simplificar la mecánica de registro y almacenamiento de evidencias, a través de la auto-gestión mediante un mayor uso a estos efectos de plataformas digitales, como por ejemplo la que tiene a disposición la propia Universidad: Faitic

Recursos financeiros: Presupuesto Máster profesorado

Observación: Acción de mejora cerrada

Revisión de cumplimiento:

Data de creación	Seguimiento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
08/03/2019		Realizada		

Finalización:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
28/09/2018	2017/2018	Medio	Realizada	08/03/2019		

Mejorar representación estudiantil

Denominación da acción de mellora:	Mejorar representación estudiantil
Estado:	En preparación
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas

Documento:	histórico de plan de mejoras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	3. Sistema de garantía de calidade

Data de comezo:	21/09/2015
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/09/2019
Data de finalización:	

Ano académico:	2014/2015
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado: Se constata que el Centro intenta impulsar la representación estudiantil. Aun así, el Máster no tiene un representante o delegado de los estudiantes que pueda canalizar sugerencias o problemáticas a la Comisión Académica o a la Comisión de Garantía de Calidad. Se recomienda nombrar esta figura anualmente

Actuacións a desenvolver:	Se incluyen las siguientes acciones: • Se mantiene la figura del alumno representante tanto en la Comisión Académica del máster como en la Comisión de Calidad, que se renovará al inicio de cada curso académico. • Se fomentará entre el alumnado la participación en ambas comisiones incidiendo en la importancia de su papel para canalizar sugerencias o problemáticas que repercutan en la mejora de la calidad el título. • Se designarán alumnos suplentes tanto en la Comisión Académica del máster como en la Comisión de Calidad a fin de puedan mantener la representación del alumnado en cualquier reunión que se celebre a lo largo del curso. • Se potenciará el posible nombramiento de delegados de alumnos en cada campus/módulo para servir de interlocutores con el coordinador-a de campus/módulo.

Recursos financeiros:	Presupuesto del Master

Observacións:	Acción de mejora pendiente

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Modificar fichas de materias en Memoria Verifica

Denominación da acción de mellora:	Modificar fichas de materias en Memoria Verifica	Documento:	histórico de plan de mejoras
Estado:	En revisión	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía		
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas		

Data de comezo:	18/09/2015	Ano académico:	2014/2015
Data de alerta:		Ano académico de finalización:	2015/2016
Data prevista de finalización:	30/09/2016		
Data de finalización:			

Punto débil detectado: Dado que la memoria de verificación del título es del año 2009, se recomienda solicitar una modificación de la memoria verificada del título para actualizar los contenidos de las fichas de las materias que configuran el plan de estudios y ajustar en lo posible la información de la memoria a las guías docentes publicadas en la web.

Actuacións a desenvolver: Se estudiará en profundidade la conveniencia de realizar modificaciones en la memoria verificada del Título para actualizar y dotar de una mayor coherencia, como se recomienda, los contenidos de las fichas de las materias que configuran el plan de estudios. Mientras no se disponga de su actualización, al menos, se indicará al profesorado o a los/as coordinadores/as de materia que ajusten, en la medida de lo posible, la información de la memoria a las guías docentes publicadas en la web.

Recursos financeiros: Presupuesto del Master

Observacións: Acción desestimada temporalmente a la espera de una modificación general de la memoria verifica

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
08/03/2019		Realizada en parte		
08/03/2019		Realizada en parte		Acción desestimada temporalmente a la espera de una modificación general de la memoria verifica

Sen Finalizacións.

Creación de seminarios profesionalizantes

Denominación da acción de mellora:	Creación de seminarios profesionalizantes	Documento:	histórico de plan de mejoras
Estado:	En revisión	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía		
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas		

Data de comezo:	18/09/2015	Ano académico:	2014/2015
Data de alerta:		Ano académico de finalización:	2018/2019
Data prevista de finalización:	30/09/2019		
Data de finalización:			

Punto débil detectado:

Todas las materias e itinerarios deben contribuir a desarrollar los componentes más profesionalizantes del perfil de egreso como son la comunicación didáctica, las habilidades sociales y otras destrezas de intervención que pueden fomentarse con actividades de simulación de la enseñanza, previas a la llegada a los Centros educativos. La Comisión Académica debe establecer las directrices para hacer efectiva la adquisición de este tipo de competencias, recogidas en la memoria verificada del título (CG9 o CE-G5).

Actuacións a desenvolver:

Desde la comisión académica (CA), se propondrá al profesorado que incluya dentro de sus guías docentes actividades en las que puedan trabajarse situaciones de simulación de la práctica docente, como por ejemplo: el uso de diferentes estrategias para el desarrollo del trabajo colaborativo o en equipo, la exposición de trabajos, el diseño de programaciones didácticas, la evaluación del aprendizaje, la canalización de diversos estilos de liderazgo docente, etc.

Desde la CA, en el curso 2015/2016 se estudiará la selección o impartición de algún seminario sobre temáticas relacionadas con la comunicación en público y el liderazgo. De esta manera, además de trabajar la consecución de estas competencias a través de las materias, también se reforzará el aprendizaje del alumnado del máster a través de otro tipo de actividades monotemáticas.

Recursos financeiros:	Presupuesto del Master

Observacións:

No se ha llevado a cabo la acción por falta de financiación. Se establece contacto con profesionales y se propone organizar la acción en el curso 2018/2019

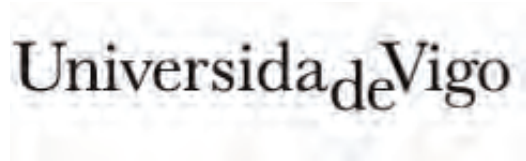
Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
08/03/2019		Realizada en parte		

Sen Finalizacións.

Accións de mellora

Diseño e implantación de curso 0



Denominación da acción de mellora:	Diseño e implantación de curso 0	Documento:	histórico de plan de mejoras
Estado:	En preparación	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía		
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas		

Data de comezo:	20/09/2017	Ano académico:	2016/2017
Data de alerta:		Ano académico de finalización:	
Data prevista de finalización:	30/09/2020		
Data de finalización:			

Punto débil detectado:	No es suficiente la información que se da en el proceso de acogida para alumnado externo a la UVigo

Actuacións a desenvolver:	Seleccionar cuestiones más demandadas por el nuevo alumnado

Recursos financeiros:	Presupuesto del Master

Observacións:	Acción de mejora planificada

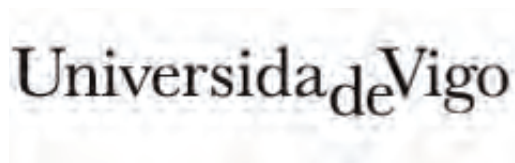
Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Mejorar la información de la web con un apartado de Preguntas Frecuentes

Denominación da acción de mellora:	Mejorar la información de la web con un apartado de Preguntas Frecuentes
Estado:	En preparación
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas

Data de comezo:	20/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/09/2020
Data de finalización:	



Documento:	histórico de plan de mejoras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia

Ano académico:	2016/2017
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	A través del correo electrónico llegan muchas cuestiones que se podrían resolver de modo general y así mejorar la información pública de la web del Master

Actuacións a desenvolver:	Seleccionar cuestiones más demandadas -Hacer espacio web para incluir estas cuestiones.

Recursos financeiros:	Presupuesto del Master

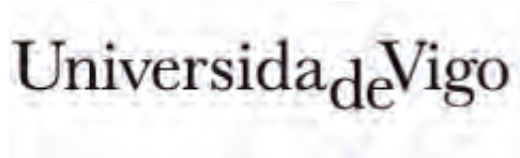
Observacións:	Acción de mejora planificada

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Accións de mellora

Custodiar el TFM en formato digital asociado al expediente de cada estudiante en secretaría virtual.



Denominación da acción de mellora:	Custodiar el TFM en formato digital asociado al expediente de cada estudiante en secretaría virtual.
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas

Data de comezo:	20/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/09/2021
Data de finalización:	

Documento:	histórico de plan de mejoras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	5. Recursos materiais e servizos

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	El amplio archivo necesario para custodiar trabajos en soporte papel

Actuacións a desenvolver:	Solicitar al servicio correspondiente que desde la secretaría virtual del alumno, se pueda archivar su TFM en el expediente

Recursos financeiros:	Presupuesto del Master

Observacións:	Acción de mejora realizada parcialmente

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
08/03/2019		Realizada en parte		Se crea el archivo del trabajo en Faitic

Sen Finalizacións.

Revisión y mejora de la rúbrica de evaluación de TFM

Denominación da acción de mellora: Revisión y mejora de la rúbrica de evaluación de TFM

Estado: Finalizada

Sgic: SGIC 2017-2018

Centro: 302 - Facultade de Bioloxía

Titulación: V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas

Universidade de Vigo

Documento: histórico de plan de mejoras

Programa: Seguimento das titulacións

Criterio / Directriz: 1. Organización e desenvolvemento

Ano académico: 2017/2018

Ano académico de finalización: 2017/2018

Data de comezo: 20/09/2017

Data de alerta:

Data prevista de finalización: 28/09/2018

Data de finalización: 28/09/2018

Punto débil detectado: Las rúbricas de evaluación de TFM no son suficientemente discriminatorias

Actuacións a desenvolver: Diseñar nuevas rúbricas para evaluar el TFM

Recursos financeiros: Presupuesto del Master

Observacións: Acción de mejora cerrada

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
08/03/2019		Realizada		Accion de mejora finalizada en 2018

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
28/09/2018	2017/2018	Medio	Realizada	08/03/2019		

Simplificar la gestión de evidencias por parte de tribunal y tutores y tutoras de TFM

Denominación da acción de mellora:	Simplificar la gestión de evidencias por parte de tribunal y tutores y tutoras de TFM
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas

Documento:	histórico de plan de mejoras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2017/2018

Data de comezo:	20/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	28/09/2018
Data de finalización:	28/09/2018

Punto débil detectado:	Las personas que participan en tribunales manifiestan la complicación para cubrir toda la documentación de los tribunales de TFM

Actuacións a desenvolver:	Diseñar nuevos documentos para los tribunales de TFM

Recursos financeiros:	Presupuesto del Master

Observacións:	Acción de mejora cerrada

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
08/03/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
28/09/2018	2017/2018	Medio	Realizada	08/03/2019		

Charla sobre orientación laboral

Denominación da acción de mellora:	Charla sobre orientación laboral	Documento:	histórico de plan de mejoras
Estado:	En revisión	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía		
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas	Ano académico:	2017/2018
		Ano académico de finalización:	2018/2019
Data de comezo:	20/09/2017		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	30/09/2019		
Data de finalización:			
Punto débil detectado:	El alumnado referencia a través de las encuestas la baja satisfacción con la Orientación al estudiante		
Actuacións a desenvolver:	Seleccionar personas expertas que puedan impartir una charla sobre orientación laboral en el ambito de la educación secundaria		
Recursos financeiros:	Presupuesto del Master		
Observacións:	Acción de mejora realizada parcialmente		

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
08/03/2019		Realizada en parte		

Sen Finalizacións.

Crear comisión de revisión de las guías docentes

Denominación da acción de mellora:	Crear comisión de revisión de las guías docentes	Documento:	histórico de plan de mejoras
Estado:	En preparación	Programa:	Seguimento das titulacións
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	3. Sistema de garantía de calidade
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía		
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas	Ano académico:	2017/2018
		Ano académico de finalización:	2018/2019
Data de comezo:	20/09/2017		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	30/09/2019		
Data de finalización:			
Punto débil detectado:	El alumnado referencia a través de las encuestas de satisfacción la descoordinación que existe en algunas materias.		
Actuacións a desenvolver:	Crear una comisión de expertos, que se encargue de la revisión y comparación de las guías docentes que diseña el profesorado. Seleccionar a docentes que compongan esta comisión.		
Recursos financeiros:	Presupuesto del Master		
Observacións:	La coordinación docente y entre materias es un aspecto que se ha mencionado en otras acciones de mejora.		

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Convocatoria de reuniones entre docentes para mejorar coordinación de materias.

Denominación da acción de mellora:	Convocatoria de reuniones entre docentes para mejorar coordinación de materias.
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas

Documento:	histórico de plan de mejoras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	3. Sistema de garantía de calidade

Ano académico:	2017/2018
Ano académico de finalización:	2018/2019

Data de comezo:	20/09/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/09/2019
Data de finalización:	28/09/2018

Punto débil detectado:	La planificación y desarrollo de la enseñanza es uno de los items peor valorados por el alumnado.

Actuacións a desenvolver:	Convocar reuniones para elaborar guías docentes. Enviar al profesorado de la titulación los resultados relacionados con la satisfacción del alumnado. Solicitar evidencias de las reuniones.

Recursos financeiros:	Presupuesto del Master

Observacións:	Acción de mejora cerrada

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
08/03/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
28/09/2018	2018/2019	Medio	Realizada	08/03/2019		

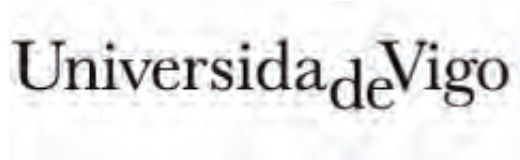
**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 16. Accións de mellora propostas polo Centro

Accións de mellora

Mellorar os soportes/ferramentas para sistematización das evidencias da coordinación docente



Denominación da acción de mellora:	Mellorar os soportes/ferramentas para sistematización das evidencias da coordinación docente
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Data de comezo:	02/09/2019
Data de alerta:	11/06/2019
Data prevista de finalización:	20/07/2020
Data de finalización:	

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Certificación da Implantación do SGIC
Criterio / Directriz:	3. Garantía da aprendizaxe, ensinanza e avaliación centrados no estudante

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Desde o centro detectouse que continua a ser mellorable a sistematización das evidencias sobre a coordinación do profesorado, particularmente daquel que comparte materia.

Actuacións a desenvolver:	Ofrecer ao profesorado novas ferramentas/plantillas para facilitar e sistematizar das evidencias sobre a coordinación docente, do xeito máis simplificado posible.

Recursos financeiros:	Non se precisan.

Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Habilitar un espazo no centro para deixar maletas

Denominación da acción de mellora:	Habilitar un espazo no centro para deixar maletas
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Universidade de Vigo

Data de comezo:	29/05/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/01/2020
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	5. Recursos materiais e servizos

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Acumulación de maletas na conserxería do centro normalmente a principios e finais de semana.

Actuacións a desenvolver:	Habilitar un espazo para depositar as maletas.

Recursos financeiros:	Orzamento do centro.

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Sala de lactancia

Denominación da acción de mellora:	Sala de lactancia
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Data de comezo:	01/05/2019
Data de alerta:	17/06/2019
Data prevista de finalización:	30/07/2019
Data de finalización:	

Universidade de Vigo

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	5. Recursos materiais e servizos

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado: Non se dispón de sala de lactancia, sendo un dereito das nais amamentar aos bebés.

Actuacións a desenvolver:	Habilitar un espazo e equipalo de mobiliario e demais servizos para dedicalo a sala de lactancia.

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Instalar un desfibrilador

Denominación da acción de mellora:	Instalar un desfibrilador
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Data de comezo:	30/04/2019
Data de alerta:	08/07/2019
Data prevista de finalización:	10/06/2019
Data de finalización:	

Universidade de Vigo

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	5. Recursos materiais e servizos

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado: Alto risco de infarto na poboación.

Actuacións a desenvolver: Instalar un desfibrilador na entre a facultade de CC. da Educación e a de Historia.

Recursos financeiros: Compartidos entre a facultade de CC. da Educación e a de Historia.

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Mellorar e ampliar as infraestruturas para o proceso de ensino-aprendizaxe

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Mellorar e ampliar as infraestruturas para o proceso de ensino-aprendizaxe
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Data de comezo:	14/12/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	15/01/2019
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	5. Recursos materiais e servizos

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Se detectou a necesidade de: - Incorporar un número maior de postos de traballo nos laboratorios informáticos. - Dispor de máis aulas de laboratorios para responder as necesidades do proceso de ensino-aprendizaxe.

Actuacións a desenvolver:	- Incremento dos postos de laboratorio informático. - Acondicionamento dunha nova aula e a súa equipación para responder as necesidades do proceso de ensino-aprendizaxe.

Recursos financeiros:	Principalmente do orzamento do centro.

Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Intensificar e optimizar o nivel de difusión da información ao PDI e alumnado sobre actividades de formación e recreativas

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Intensificar e optimizar o nivel de difusión da información ao PDI e alumnado sobre actividades de formación e recreativas
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación

Data de comezo:	03/09/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	22/07/2019
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Insatisfacción do PDI e alumnado en relación á xeito de difundir desde o centro a información relativa a cursos de formación e actividades de ocio.

Actuacións a desenvolver:	Optimizar desde a secretaria de decanato e/ou a área de apoio ao centro a difusión da información e a presentación na web da facultade sobre cursos de formación e actividades de ocio.

Recursos financeiros:	Non se precisan

Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 17. Accións de mellora propostas: Grao en E. Infantil

Accións de mellora

Solicitar ao profesorado maior esforzo cara a dotar dunha perspectiva máis práctica os contidos das materias ou de facer ao alumnado consciente da aplicabilidade destes

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Solicitar ao profesorado maior esforzo cara a dotar dunha perspectiva máis práctica os contidos das materias ou de facer ao alumnado consciente da aplicabilidade destes
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Data de comezo:	03/06/2019
Data de alerta:	29/11/2019
Data prevista de finalización:	30/06/2020
Data de finalización:	

Punto débil detectado:	Baixa satisfacción (2.55/5) no ítem "a cantidade de prácticas realizadas nas materias da titulación" nas enquisas de satisfacción co título

Actuacións a desenvolver:	Reunións de información e sensibilización co profesorado do título

Recursos financeiros:	

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Sen comezar		
13/02/2019		Sen comezar		
13/02/2019		En proceso de realización		
13/02/2019				

Sen Finalizacións.

Analizar as posibilidades de iniciar accións de docencia interdisciplinaria para favorecer a transversalidade das materias

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Analizar as posibilidades de iniciar accións de docencia interdisciplinaria para favorecer a transversalidade das materias
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Data de comezo:	13/05/2019
Data de alerta:	29/11/2019
Data prevista de finalización:	30/09/2019
Data de finalización:	

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Dificultades por parte do alumnado para establecer relacións entre os contidos das distintas materias

Actuacións a desenvolver:	Reunións entre docentes de materias con posibilidades de establecer accións interdisciplinares entre as mesmas

Recursos financeiros:	

Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Analizar a posibilidade de crear un laboratorio de linguas ou habilitar unha biblioteca de aula

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Analizar a posibilidade de crear un laboratorio de linguas ou habilitar unha biblioteca de aula
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Data de comezo:	01/04/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	27/09/2019
Data de finalización:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Inexistencia dun laboratorio de lingua e recursos didácticos para as áreas de linguas

Actuacións a desenvolver:	Habilitar espazo e materiais didácticos adecuados

Recursos financeiros:	Orzamento do centro

Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Mellora de laboratorios de idiomas e novas tecnoloxías

Denominación da acción de mellora:	Mellora de laboratorios de idiomas e novas tecnoloxías
Estado:	Finalizada
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil

Universidade de Vigo

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Data de comezo:	03/09/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	04/02/2019
Data de finalización:	04/02/2019

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado: Información de necesidades obtida do profesorado e dos bolseiros responsables do mantemento

Actuacións a desenvolver:

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
04/02/2019	2018/2019	Alto	Realizada	13/02/2019		

Análise e implantación de novo sistema de avaliación para TFG

Denominación da acción de mellora:	Análise e implantación de novo sistema de avaliación para TFG		
Estado:	En revisión		
Sgic:	SGIC 2017-2018		
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación		
Titulación:	O05G110V01 - Grao en Educación Infantil		
Documento:		histórico de plan de melloras	
Programa:		Outros	
Criterio / Directriz:			
Data de comezo:	12/12/2017		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	31/07/2019		
Data de finalización:			
Ano académico:		2018/2019	
Ano académico de finalización:			
Punto débil detectado:	Percepción por parte do profesorado de heteroxeneidade na orientación e dirección dos Traballos Fin de Grao		
Actuacións a desenvolver:	Sesións formativas e de reflexión dos titores/as de TFG		
Recursos financeiros:			
Observacións:			

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
14/02/2019		En proceso de realización		

Sen Finalizacións.

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 18. Accións de mellora propostas: Grao en E. Primaria

Accións de mellora

Solicitar ao profesorado maior esforzo cara a dotar dunha perspectiva máis práctica os contidos das materias ou de facer ao alumnado consciente da aplicabilidade dos mesmos.

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Solicitar ao profesorado maior esforzo cara a dotar dunha perspectiva máis práctica os contidos das materias ou de facer ao alumnado consciente da aplicabilidade dos mesmos.
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Data de comezo:	03/06/2019
Data de alerta:	29/11/2019
Data prevista de finalización:	30/06/2020
Data de finalización:	

Punto débil detectado:	Baixa satisfacción por parte do alumnado no ítem 'a cantidade de práctica realizada nas materias de satisfacción' nas Enquisas de Satisfacción sobre o título

Actuacións a desenvolver:	Reunións de información e sensibilización co profesorado do título

Recursos financeiros:	

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

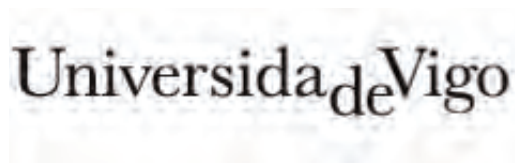
Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Sen comezar		
13/02/2019		Sen comezar		
13/02/2019		En proceso de realización		
13/02/2019		Sen comezar		
13/02/2019				
13/02/2019		En proceso de realización		

Sen Finalizacións.

Analizar as posibilidades de iniciar accións de docencia interdisciplinaria para favorecer a transversalidade das materias

Denominación da acción de mellora:	Analizar as posibilidades de iniciar accións de docencia interdisciplinaria para favorecer a transversalidade das materias
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:	13/05/2019
Data de alerta:	29/11/2019
Data prevista de finalización:	30/09/2019
Data de finalización:	



Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Dificultades por parte do alumnado para establecer relacións entre os contidos das distintas materias

Actuacións a desenvolver:	Reunións entre docentes de materias con posibilidades de establecer acción interdisciplinares entre as mesmas

Recursos financeiros:	

Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Analizar a posibilidade de crear un laboratorio de linguas ou habilitar unha biblioteca de aula

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Analizar a posibilidade de crear un laboratorio de linguas ou habilitar unha biblioteca de aula
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Data de comezo:	01/04/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	27/09/2019
Data de finalización:	

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Inexistencia de laboratorio e recursos didácticos para as áreas de linguas

Actuacións a desenvolver:	Habilitar espazo e materiais didácticos adecuados

Recursos financeiros:	orçamento do centro

Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Mellora da sala de psicomotricidade mediante a substitución do solo de madeira por outro sintético

Denominación da acción de mellora:	Mellora da sala de psicomotricidade mediante a substitución do solo de madeira por outro sintético
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Universidade de Vigo

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Data de comezo:	14/01/2019
Data de alerta:	14/02/2019
Data prevista de finalización:	11/02/2019
Data de finalización:	11/02/2019

Punto débil detectado:	Os/as profesores/as de Educación Física informan de desperfectos na sala de psicomotricidade

Actuacións a desenvolver:	Substitución do chan de madeira por outro sintético

Recursos financeiros:	Orzamento da Facultad

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
11/02/2019	2018/2019	Alto	Realizada	13/02/2019		

Mellora da rúbrica para titores de TFG e modificación da extensión do documento

Denominación da acción de mellora:	Mellora da rúbrica para titores de TFG e modificación da extensión do documento
Estado:	Finalizada
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Data de comezo:	12/12/2018
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	22/01/2019
Data de finalización:	22/01/2019

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Información por parte de titores e membros de TFG da imposibilidade de avaliar o criterio de extensión contemplado na guía didáctica da materia

Actuacións a desenvolver:	Modificación y publicación da rúbrica de avaliación do TFG

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
22/01/2019	2018/2019	Alto	Realizada	13/02/2019		

Mellora de laboratorios de idiomas e novas tecnoloxías

Denominación da acción de mellora:	Mellora de laboratorios de idiomas e novas tecnoloxías	Documento:	histórico de plan de melloras
Estado:	Finalizada	Programa:	Outros
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación	Ano académico:	2018/2019
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria	Ano académico de finalización:	2018/2019
Data de comezo:	04/09/2018		
Data de alerta:			
Data prevista de finalización:	28/02/2019		
Data de finalización:	04/02/2019		
Punto débil detectado: Información de necesidades obtida do profesorado responsabel dos laborotarios e dos becarios responsables do mantemento dos mesmos.			
Actuacións a desenvolver:			
Recursos financeiros:			
Observacións:			

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Realizada		

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
04/02/2019	2018/2019	Alto	Realizada	13/02/2019		

Análise e implantación de novo sistema de avaliación para TFG

Denominación da acción de mellora:	Análise e implantación de novo sistema de avaliación para TFG	Documento:	histórico de plan de melloras
Estado:	En revisión	Programa:	Outros
Sgic:	SGIC 2017-2018	Criterio / Directriz:	
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación	Ano académico:	2018/2019
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria	Ano académico de finalización:	2018/2019

Data de comezo:	01/12/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	

Punto débil detectado:	Percepción por parte do profesorado de heteroxeneidade na orientación e dirección dos TFG

Actuacións a desenvolver:	Sesións formativas e de reflexión cos titores/as de TFG

Recursos financeiros:

Observacións:

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
14/02/2019		En proceso de realización		

Sen Finalizacións.

Accións de coordinación entre titores/as académicos/as e titores/as de centro na materia de Prácticum

Denominación da acción de mellora:	Accións de coordinación entre titores/as académicos/as e titores/as de centro na materia de Prácticum
Estado:	En revisión
Sgic:	SGIC 2017-2018
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G120V01 - Grao en Educación Primaria

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Acreditación
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	20/10/2017
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Testemuño de titores/as e dierctores/as de centros de prácticas no que reclamaban máis coordinación entre titores académicos e os titores/as de prácticas

Actuacións a desenvolver:	Reunións de coordinación entre titores/as académicos e titores/as de centros

Recursos financeiros:	orçamento do centro

Observacións:	

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
13/02/2019		Realizada en parte		

Sen Finalizacións.

**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 19. Accións de mellora propostas: Grao en E. Social

Accións de mellora

Instar ao profesorado para que mellore a coordinación con outras materias

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Instar ao profesorado para que mellore a coordinación con outras materias
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	01/05/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Baixa satisfacción do alumnado coa coordinación entre as materias

Actuacións a desenvolver:	Instar ao profesorado para que mellore a coordinación (con outras materias) dos contidos impartidos

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Incrementar, dende a Facultade e a Coordinación do título, a información sobre actividades extraescolares

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Incrementar, dende a Facultade e a Coordinación do título, a información sobre actividades extraescolares
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Data de comezo:	01/05/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Baixa satisfacción do alumnado coa información sobre actividades extraescolares

Actuacións a desenvolver:	Incrementar, dende a facultade e a Coordinación do título, a información sobre actividades extraescolares

Recursos financeiros:	

Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Informar ao alumnado das convocatorias electorais da Facultade

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Informar ao alumnado das convocatorias electorais da Facultade
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	3. Sistema de garantía de calidade

Data de comezo:	01/03/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Poucos representantes da titulación nas Comisións de goberno da facultade

Actuacións a desenvolver:	Informar ao alumnado das convocatorias electorais da facultade e animalo para que participe nelas presentando candidaturas

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Reflexión para a modificación no proceso de elaboración e avaliación do TFG

Denominación da acción de mellora:	Reflexión para a modificación no proceso de elaboración e avaliación do TFG
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Universidade de Vigo

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	6. Resultados de aprendizaxe

Data de comezo:	01/03/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Alta porcentaxe de alumnado que non presenta o seu TFG, téndose matriculado del

Actuacións a desenvolver:	Reflexión, entre o profesorado da titulación e da facultade, que se concrete nunha modificación no proceso de elaboración e avaliación da materia de TFG

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Convocar aos representantes do alumnado na sesión de elaboración dos horarios para o curso 2019-20

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Convocar aos representantes do alumnado na sesión de elaboración dos horarios para o curso 2019-20
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G130V01 - Grao en Educación Social

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	01/02/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Baixa satisfacción do alumnado cos horarios da titulación
Actuacións a desenvolver:	
Recursos financeiros:	Convocar aos representantes do alumnado na sesión de elaboración dos horarios para o curso 2019/2020
Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

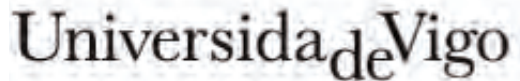
**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 20 .Accións de mellora propostas: Grao en Traballo Social

Accións de mellora

Escoitar e ter en conta aos representantes do alumnado para a elaboración dos horarios



Denominación da acción de mellora:	Escoitar e ter en conta aos representantes do alumnado para a elaboración dos horarios
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	03/06/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Baixa satisfacción do alumnado cos horarios da titulación.

Actuacións a desenvolver:	Convocar e escoitar aos representantes do alumnado na sesión de elaboración dos horarios para o curso 2019/2020 para atender, no posible, as súas demandas.

Recursos financeiros:	Non se precisan.

Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

• **Seguir mellorando a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción.**

Denominación da acción de mellora:	• Seguir mellorando a participación do alumnado nas enquisas de satisfacción.
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social

Universidade de Vigo

Data de comezo:	29/04/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Documento:
Programa:
Criterio / Directriz:

Ano académico: 2018/2019
Ano académico de finalización:

Punto débil detectado:	A participación nas enquisas sitúase en torno ao 40 %, dato que mellorou ao respecto de anos anteriores.
Actuacións a desenvolver:	Seguir divulgando a importancia de cubrir as enquisas entre o alumnado Continuar cunha liña ascendente na participación que polo menos chegue ao 46 %
Recursos financeiros:	
Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

• **Seguir mellorando a sistematización da coordinación docente, entre materias e cursos.**

Denominación da acción de mellora:	• Seguir mellorando a sistematización da coordinación docente, entre materias e cursos.
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social

Universidade de Vigo

Data de comezo:	01/04/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Documento:
Programa:
Criterio / Directriz:

Ano académico: 2018/2019
Ano académico de finalización:

Punto débil detectado:	Necesidade de mellorar a sistematización entre o profesorado
Actuacións a desenvolver:	Continuar a desenvolver as medidas iniciadas no anterior curso
Recursos financeiros:	
Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Incrementar a información sobre actividades extraescolares

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Incrementar a información sobre actividades extraescolares
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia

Data de comezo:	20/03/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	02/12/2019
Data de finalización:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Baixa satisfacción do alumnado coa información sobre actividades extraescolares.

Actuacións a desenvolver:	Incrementar, dende a facultade e a Coordinación do título, a información sobre actividades extraescolares.

Recursos financeiros:	Propios do centro.

Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

• **Reflexionar sobre medidas para mellorar a avaliación e a taxa de rendemento de TFG, e no seu caso implementalas.**

Denominación da acción de mellora:	• Reflexionar sobre medidas para mellorar a avaliación e a taxa de rendemento de TFG, e no seu caso implementalas.
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05G220V01 - Grao en Traballo Social

Universidade de Vigo

Documento:	
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	18/03/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	
Data de finalización:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Baixa taxa de rendemento no TFG

Actuacións a desenvolver:	• Reflexionar sobre medidas para mellorar a avaliación e a taxa de rendemento de TFG, e no seu caso implementalas.

Recursos financeiros:	Non se precisan.

Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

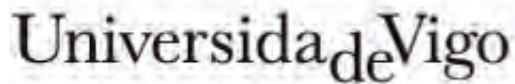
**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 21. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Dificultades

Accións de mellora

Reflexión sobre as actividades do PAT e actualización de ser necesario



Denominación da acción de mellora:	Reflexión sobre as actividades do PAT e actualización de ser necesario
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	07/06/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2020
Data de finalización:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Baixa puntuación nas enquisas de satisfacción no ítem " <i>a orientación académica recibida no plan de acción tutorial</i> " (2.79/5)

Actuacións a desenvolver:	Reflexión sobre a estrutura e difusión do PAT

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Mellorar a coordinación docente

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora: Mellorar a coordinación docente
Estado: En preparación
Sgic: 2018-2019
Centro: 105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación: O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Documento: histórico de plan de melloras
Programa: Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz: 1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo: 07/06/2019
Data de alerta:
Data prevista de finalización: 31/07/2020
Data de finalización:

Ano académico: 2018/2019
Ano académico de finalización:

Punto débil detectado: Baixa puntuación nas enquisas de satisfacción no ítem "*a coordinación entre as materias do plan de estudos*" (2.82/5).

Actuacións a desenvolver: Solicitar aos docentes unha maior coordinación e incluír en FAITIC o cronograma actualizado dos contidos de cada docente.

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Perspectiva máis práctica das materias

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Perspectiva máis práctica das materias
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Data de comezo:	07/06/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2020
Data de finalización:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Baixa puntuación na enquisa de satisfacción da titulación no ítem "a cantidade de prácticas recibidas" (2.41/5).

Actuacións a desenvolver:	Solicitar ao claustro docente unha perspectiva máis práctica das materias.

Recursos financeiros:

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Reflexión sobre melloras na comunicacións coas persoas tituladas

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora: Reflexión sobre melloras na comunicacións coas persoas tituladas

Estado: En preparación

Sgic: 2018-2019

Centro: 105 - Facultade de Ciencias da Educación

Titulación: O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Documento: histórico de plan de melloras

Programa: Seguimento das titulacións

Criterio / Directriz: 2. Información e transparencia

Ano académico: 2018/2019

Ano académico de finalización:

Data de comezo: 07/06/2019

Data de alerta:

Data prevista de finalización: 31/07/2020

Data de finalización:

Punto débil detectado: Baixa participación nas enquisas de satisfacción por parte das persoas tituladas.

Actuacións a desenvolver: Solicitar á Área de Calidade melloras na comunicación coas persoas tituladas.

Recursos financeiros:

Observacións:

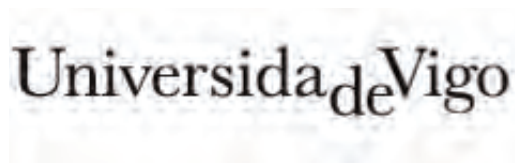
Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Análise e reflexión sobre a implantación dun novo sistema de avaliación do TFM

Denominación da acción de mellora:	Análise e reflexión sobre a implantación dun novo sistema de avaliación do TFM
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M053V01 - Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

Data de comezo:	11/03/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	



Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Modificación da normativa para a realización do TFM (13 de novembro de 2018)

Actuacións a desenvolver:	Reflexión sobre o sistema de avaliación do TFM do Máster en Dificultades de Aprendizaxe

Recursos financeiros:	

Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

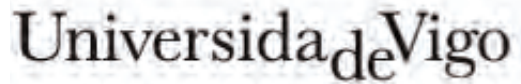
**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 22. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Diversidade

Accións de mellora

Unificación de formato e estrutura curricular para difundir as actividades de módulo



Denominación da acción de mellora:	Unificación de formato e estrutura curricular para difundir as actividades de módulo
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	

Data de comezo:	02/09/2019
Data de alerta:	14/05/2019
Data prevista de finalización:	02/12/2019
Data de finalización:	

Punto débil detectado:	Variacións no documento empregado para a difusión de actividades de módulo do mestrado. Por iso, continua a ser de interés mellorar a sistematización de evidencias sobre planificación docente.

Actuacións a desenvolver:	Deseño dunha plantilla para facilitar a unificación de formato e estrutura dos documentos para difundir as actividades de módulo, entre outras.

Recursos financeiros:	En principio calcúlase que non serán necesarios ao plantexar a implicación da colaboración da área de imaxe da UVigo.

Observacións:

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Mellorar a imaxe corporativa do máster

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Mellorar a imaxe corporativa do máster
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Documento:	
Programa:	Outros
Criterio / Directriz:	

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Data de comezo:	20/03/2019
Data de alerta:	22/05/2019
Data prevista de finalización:	31/07/2019
Data de finalización:	

Punto débil detectado: É mellorable a imaxe corporativa do máster.

Actuacións a desenvolver:	Deseño de plantillas para ofrecer unha imaxe corporativa do máster coa información ofrecida nos documentos docentes e de difusión de información sobre o título.

Recursos financeiros:	Propios do máster ou da UVigo

Observacións:

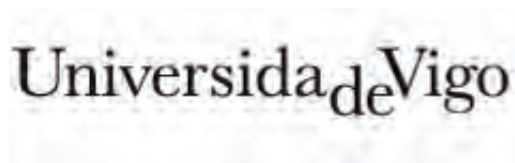
Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Difusión de información sobre cursos de formación e axudas propias e alleas ao alumnado

Denominación da acción de mellora:	Difusión de información sobre cursos de formación e axudas propias e alleas ao alumnado
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Data de comezo:	15/03/2019
Data de alerta:	15/05/2019
Data prevista de finalización:	20/12/2019
Data de finalización:	



Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	2. Información e transparencia

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	2018/2019

Punto débil detectado:	Escaso descenso na satisfacción das persoas tituladas, sen que resulte alarmante, nin inferior a meta establecida polo centro. Por iso, é convinte mellorar a información dispoñible, por exemplo, en relación a axudas, cursos, etc.

Actuacións a desenvolver:	Difundir información a través da web do máster e de faitic sobre cursos de formación, axudas varias ás que pode optar o alumnado, en particular as da propia facultade (fotocopias, cursos de formación, etc.).

Recursos financeiros:	Do orzamento da facultade.

Observacións:	

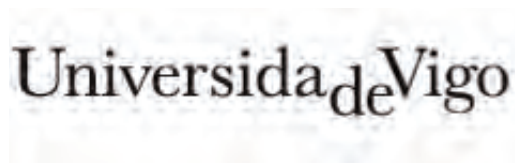
Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Incorporación de profesorado doutor e especialista nas materias que se precisen

Denominación da acción de mellora:	Incorporación de profesorado doutor e especialista nas materias que se precisen
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	105 - Facultade de Ciencias da Educación
Titulación:	O05M138V01 - Máster Universitario en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos

Data de comezo:	13/03/2019
Data de alerta:	12/06/2019
Data prevista de finalización:	02/12/2019
Data de finalización:	



Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	4. Recursos humanos

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	

Punto débil detectado:	Leve descenso do nº de profesorado doutor/a.

Actuacións a desenvolver:	Analizar desde a CAM para, no posible, ver a viabilidade de incorporar profesorado doutor/a ao máster, tanto cando se produza unha xubilación, baixa voluntaria ou outras circunstancias que recomenden un cambio de docente.

Recursos financeiros:	Propios do máster.

Observacións:	

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

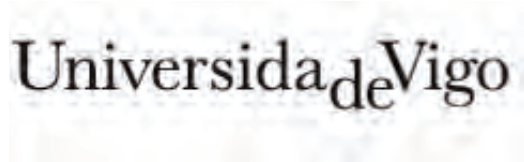
**Facultade de Ciencias
da Educación**



Anexo 23. Accións de mellora propostas: Máster Univ. en Profesorado

Accións de mellora

Establecer criterios de selección de tutores y tutoras de TFM en la especialidad de Lenguas Extranjeras



Denominación da acción de mellora:	Establecer criterios de selección de tutores y tutoras de TFM en la especialidad de Lenguas Extranjeras
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	6. Resultados de aprendizaxe

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	

Data de comezo:	20/09/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/03/2020
Data de finalización:	

Punto débil detectado:	Diferentes criterios para seleccionar tutor-a de TFM en la especialidad de Lenguas Extranjeras

Actuacións a desenvolver:	Explicar el criterio de selección a alumnado y profesorado

Recursos financeiros:	Presupuesto del Master

Observacións:	Acción de mejora pendiente

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Modificar actualizar el perfil de acceso atendiendo a la normativa de acceso al cuerpo de profesores de enseñanza secundaria actual

Denominación da acción de mellora:	Modificar actualizar el perfil de acceso atendiendo a la normativa de acceso al cuerpo de profesores de enseñanza secundaria actual
Estado:	En revisión
Sgic:	2018-2019
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas

Universidade de Vigo

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	

Data de comezo:	20/09/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/12/2019
Data de finalización:	

Punto débil detectado:	Los accesos no están actualizados con la nueva normativa
Actuacións a desenvolver:	Revisar la normativa vigente, y modificar el apartado perfil de acceso de la titulación.
Recursos financeiros:	Presupuesto del Master
Observacións:	Acción de mejora pendiente

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
08/03/2019				

Sen Finalizacións.

Modificar el procedimiento de selección de tutores-as de prácticas externas

Universidade de Vigo

Denominación da acción de mellora:	Modificar el procedimiento de selección de tutores-as de prácticas externas
Estado:	En preparación
Sgic:	2018-2019
Centro:	302 - Facultade de Bioloxía
Titulación:	V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas

Documento:	histórico de plan de melloras
Programa:	Seguimento das titulacións
Criterio / Directriz:	1. Organización e desenvolvemento

Ano académico:	2018/2019
Ano académico de finalización:	

Data de comezo:	20/09/2019
Data de alerta:	
Data prevista de finalización:	30/12/2019
Data de finalización:	

Punto débil detectado:	Dificultad para asignar al alumnado a centros de prácticas

Actuacións a desenvolver:	Proporcionar al alumnado en la presentación información sobre las prácticas, e indicar que deben contactar con un tutor-a, atendiendo a sus circunstancias personales

Recursos financeiros:	Presupuesto del Master

Observacións:	Acción de mejora pendiente

Sen revisións de cumprimento.

Sen Finalizacións.

Solicitud de apoyo personal para la gestión académica de la titulación

Denominación da acción de mellora: Solicitud de apoyo personal para la gestión académica de la titulación

Estado: Finalizada

Sgic: 2018-2019

Centro: 302 - Facultade de Bioloxía

Titulación: V02M066V0\$ - Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas

Universidade de Vigo

Documento: histórico de plan de melloras

Programa: Seguimento das titulacións

Criterio / Directriz: 4. Recursos humanos

Ano académico: 2018/2019

Ano académico de finalización: 2018/2019

Data de comezo: 02/09/2019

Data de alerta:

Data prevista de finalización: 30/09/2019

Data de finalización: 28/09/2018

Punto débil detectado: Alto volumen de trabajo para la secretaría de docencia

Actuacións a desenvolver: Contrato de un PAS, que colabore en la secretaría de docencia

Recursos financeiros: Presupuesto Universidad

Observacións: Acción de mejora realizada

Revisións de cumprimento:

Data de creación	Seguimento da acción	Estado de cumprimento	Accións correctoras	Observacións
08/03/2019		Realizada		Acción de mejora 2018

Finalizacións:

Data de finalización	Ano académico de finalización	Grao de satisfacción	Estado de cumprimento	Data de creación	Resultados obtidos	Observacións
28/09/2018	2018/2019	Medio	Realizada	08/03/2019		